

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
(протокол от 12.04.2021г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
Шапошникова М.А.
14.04.2021 г. пр. №349

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
за 2020 год

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации – 3
2. Отчет о результатах самообследования школы – 5
3. Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №10» – 31
4. Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №30» – 45
5. Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №40» – 62

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)
Руководитель	Шапошникова Марина Анатольевна
Адрес организации	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Школьная д.6
Телефон, факс	8(8464) 99-06-29, 8(8464) 99-06-69
Адрес электронной почты	school29_szr@samara.edu.ru
Учредитель	<p>Учредителем Учреждения является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <p>министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</p> <p>министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001,г. Сызрань, ул. Советская, д. 19.</p>
Дата создания	21.12.2011
Лицензия	№5997 от 21.09.2015г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№278-15 от 13.10.2015г. Срок действия до 25.05.2024г.
Дата создания	1962г.
Структурные подразделения учреждения	
«Детский сад № 10»	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д.15-А
Руководитель	Емелина Галия Гильмановна
Адрес организации	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д.15-А
Телефон, факс	8(8464)37-13-73, 8(8464)37-24-51
Адрес электронной почты	doo10_sch29_szr@samara.edu.ru
Дата создания	1980
«Детский сад № 30»	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. 2-ая Железнодорожная, д.26;
Руководитель	Жидкова Наталья Николаевна
Адрес организации	446010 Самарская область, г. Сызрань, ул. 2-я Железнодорожная, д.26
Телефон, факс	8(8464)37-47-28, 8(8464)37-29-85
Адрес электронной почты	doo30_sch29_szr@samara.edu.ru
Дата создания	31.12.2015г.
«Детский сад № 40»	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Студенческая, д. 6.
Руководитель	Никитина Виктория Георгиевна

Адрес организации	446010 Самарская область, г. Сызрань, ул. Студенческая, д.6
Телефон, факс	8(8464)37-02-45, 8(8464)37-47-63
Адрес электронной почты	do040_sch29_szr@samara.edu.ru
Дата создания	1947г.

ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Сызрани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам; предоставление дошкольного образования по основной образовательной программе, а также присмотр и уход.

Структурное подразделение «Детский сад №10» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (далее структурное подразделение) находится в районе завода «Тяжмаш», в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений, детской поликлиники, ГОУ центра диагностики и консультирования г. о. Сызрань, ДК «Авангард», ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 151 мест. Фактическая площадь земельного участка – 4595,6 кв.м. Общая площадь здания 1167,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 861,6 кв.м.

Структурное подразделение «Детский сад № 30» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (далее структурное подразделение) находится в районе завода «Тяжмаш», в районе железнодорожного узла. В шаговой доступности библиотека – филиал № 4 МБУ ЦБС городского округа Сызрань. Здание типовое, кирпичное, трехэтажное. Структурное подразделение занимает 2 этажа здания (1-й этаж, 2-й этаж) Проектная наполняемость на 95 мест.

Характеристика здания - общая площадь 2459,9 кв. м., 2 этажа -1786,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 963 кв.м.

Структурное подразделение «Детский сад № 40» ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани (далее структурное подразделение) находится в районе АО «Тяжмаш», в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений, детской поликлиники, ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" г.о. Сызрань Самарской области, ДК «Авангард», ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Характеристика здания - общая площадь 866,9 кв. м. Основное здание 1947 года постройки, пристрой 1975 года. Фактическая площадь земельного участка – 2. 750 кв. м. Проектная наполняемость на 144 места.

Цель деятельности структурных подразделений - создание условий для реализации прав граждан на образование; создание благоприятных условий для личностного развития, общения воспитанников;

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Режим работы структурных подразделений:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть - школа

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни

и воспитанию законопослушного поведения обучающихся в соответствии с программой «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры учащихся, по законопослушному поведению и гражданской ответственности; по развитию правового самопознания учащихся; по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были проведены:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Дни Здоровья;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-х-11-х классов;
- заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- лекции с участием сотрудников ОПДН.

В 2020 году учащиеся приняли участие в сдаче норм ГТО. Зарегистрированных учащихся на сайте ВФСК ГТО-157 чел.

Доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО в 2020 году, в общей численности обучающихся-19,5%. Число обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО и получили: бронзовый знак отличия-3чел., серебряный знак отличия- 7 чел., золотой знак отличия- 1 чел. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО в 2020 году в общей численности обучающихся-1,4 %.

В школе функционирует школьное самоуправление. Учащиеся, члены ученического самоуправления, активно участвовали в жизни школы, стали инициаторами и участниками мероприятий:

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Общешкольные конкурсы «Священный долг - Отчизну защищать»
- День матери.
- Праздник Последнего звонка.

Акции: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Лето с удовольствием», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Твори добро», «Водитель, ты тоже родитель!», «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом».

В 2020 году учащиеся школы принимала участие в окружном Слете добровольцев «Доброе сердце» Западного образовательного округа, в областном форуме активистов ученического самоуправления Самарской области региональной программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические Советы», в окружном форуме активистов ученического самоуправления **Западного образовательного округа** в рамках реализации регионального округа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление».

Активное участие школьников в мероприятиях стало основанием для получения сертификата, который подтверждает, что школа является школой, реализующей практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Учащиеся школы принимают активное участие в акциях РДШ: "Завтрак для мамы", «Вот это суп. Не гречка», «Окна Победы», «Я могу больше», «Мемы РДШ».

В мае 2020 г. Щепка Кристина, учащаяся 8А класса, участвовала дистанционно в специализированной профильной смене «Литературное творчество-8» Регионального центра для одаренных детей «Вега».

В школе организован отряд Юнармии «Пламя». В ряды ЮНАРМИИ принято 623 обучающийся 2-11 классов. Учащиеся юнармейского отряда «Пламя» и военно-патриотического объединения «Юный патриот» принимают активное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях. А также организована работа военно-патриотического объединения «Юный патриот» (в реестре №187 Центра военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области). Обучающиеся 8 - 9-х классов

приняли участие во Всероссийской исторической молодежной квест-игре «Дорогами Победы», проводимой в рамках Самарского областного патриотического проекта «Внутри истории».

Учащиеся школы приняли активное участие в окружной благотворительной акции «Белый цветок (изготовлено 140 цветов).

На формирование нравственных качеств было направлено ставшее уже традиционным проведение единых уроков:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

С целью формирования и укрепления толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции в школе организована работа Классов Доброты.

Важное значение для развития творческих способностей имеет привлечение обучающихся к занятиям в творческих объединениях и кружках. Занятия в кружках способствуют развитию кругозора, формированию навыков самостоятельной работы и, тем самым, повышению качества подготовки к учебным занятиям.

В школе созданы условия для реализации программ по дополнительному образованию для учащихся всех возрастных групп. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования- 480 учащихся. Охват дополнительным образованием обучающихся–260 чел.

Занимаются в объединениях технической и естественно-научной направленности на базе ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани (за счет педагога дополнительного образования и средств ОО)–120 чел. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе других учреждений дополнительного образования– 100 учащихся. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся– 60 %.

Количество обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей-77 учащихся. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей на базе ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани – 90 учащихся. Доля обучающихся, занимающихся в

объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся – 20,9%.

Количество обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ – 74 учащихся. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся – 9,3%.

Объединения по интересам взаимодействуют между собой, выступают организаторами и участниками коллективно-творческих дел в школе. Обучающиеся школы становились активными участниками, победителями и призёрами конкурсов, соревнований, олимпиад, научно-исследовательских конференций различного уровня:

- Щепка К., учащаяся 8А класса, победитель окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся, приуроченного к 75-летию Великой Победы «Духовное величие России: патриотическое служение Русской православной Церкви в годы войны» (руководитель Балашова Е.Е.);
- команда ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани заняла 2 место в окружной викторине обучающихся начальных классов «Знатоки православной культуры» (руководитель Балашова Е.Е.);
- Щепка К., учащаяся 8А класса, призёр муниципального тура олимпиады по православию;
- Мурина А., учащаяся 9В класса, призёр окружного конкурса творческих работ обучающихся «Карьерный навигатор: построение образа будущего в 2020 г.»
- команда ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани заняла 2 место в вест- игре «Дорогами Победы», в рамках Самарского областного патриотического проекта «Внутри истории»;
- команда обучающихся ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани заняла 2 место в осеннем легкоатлетическом кроссе в рамках Спартакиады обучающихся в 2019-2020 учебном году;
- команда обучающихся ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани, заняла 1 место в соревнованиях по настольному теннису среди сборных команд юношей и девушек в рамках Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году;
- Карпова Полина, учащаяся 4В класса, победитель Епархиальный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы;
- Аттаев Ибрагим, обучающийся 10 класса, победитель окружного этапа областного конкурса «Олимпийское образование России»;

- Макарова Елизавета, учащаяся 8Б класса, победитель окружного конкурса творческих работ обучающихся профилактической направленности «Здоровье. Жизнь. Будущее» в номинации «Мультимедийная презентация»;
- Кеньшенская Юлия, обучающаяся 10 кл., 1 место в окружном этапе (заочном и очном турах) областного конкурса «Взлет», секция «Строительство, архитектура и охрана среды»;
- Кеньшенская Юлия, обучающаяся 10 кл., 1 место в очном туре окружного этапа областного конкурса «Взлет», секция «Строительство, архитектура и охрана среды»;
- Поварницына Валерия, обучающаяся 9 кл., финалист Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к проведению в РФ в 2020 г. Года памяти и славы;
- Коновалова Александра, учащаяся 8В класса, победитель многопрофильной инженерной олимпиады по истории;
- Гутева Алина, учащаяся 1А класса, победитель Всероссийского конкурса «Твори. Участвуй. Побеждай».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- физической культуры, музыки, ИЗО и технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по

УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	747	777	785	795
	– начальная школа	349	340	328	322
	– основная школа	364	409	421	420
	– средняя школа	34	28	36	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	3	3	–
	– средней школе	–	2	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 10, 11 классах реализуется углубленное изучение предметов - в рамках одного класса по различным профилям – технологическому, гуманитарному и естественно-научному.

10 класс

Количество учащихся в классе	Профиль (указать профиль или ИУП)	Предметы углубления	Количество учащихся, изучающих предмет углубления
32	Технологический (1 вариант)	Математика Физика Информатика	1
	Технологический (2 вариант)	Математика Физика Русский язык	13
	Технологический (3 вариант)	Математика Физика химия	1
	Технологический (4 вариант)	Математика Физика Русский язык Право	1
	Технологический (5 вариант)	Математика Физика Русский язык Биология	1
	Естественно-научный (1 вариант)	Русский язык Химия Биология	6
	Естественно-научный (2 вариант)	Математика Русский язык Биология	2
	Гуманитарный (1 вариант)	Русский язык История Право	3
	Гуманитарный (2 вариант)	Русский язык Английский язык Право	1
	Гуманитарный (3 вариант)	Русский язык Математика Право	2

	Гуманитарный (4 вариант)	Русский язык Литература Право	1
--	-----------------------------	-------------------------------------	---

11 класс

Количество учащихся в классе	Профиль (указать профиль или ИУП)	Предметы углубления	Количество учащихся, изучающих предмет углубления
24	Технологический	Математика Физика Информатика	11
	Естественно-научный (1 вариант)	Математика Химия Биология	11
	Естественно-научный (2 вариант)	Математика Физика Химия	2

Обучающихся с ОВЗ – 58 человек (ЗПР – 48, ТНР – 3, УО – 5, слабослышащих -1, слабовидящих - 1 чел.), инвалидностью – 10 человек, на индивидуальном обучении – 15 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	К-во учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Из них успевают		Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	Количество учащихся, закончивших учебный год			
			Кол-во	%		только на «отлично» (отличники)	%	на «хорошо» и «отлично» (хорошисты)	%
1	93	93	93	100	0				
2	91	87	87	100	0	16	18,4	38	43,7
3	70	70	70	100	0	9	12,9	25	35,7
4	78	78	78	100	0	7	8,9	33	42,3
Итого	332	328	328	100	0	32	13,6	96	40,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос 1,5 процента (в 2019 был 39,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2019 – 13,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	К-во учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Из них успевают		Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	Количество учащихся, закончивших учебный год			
			Кол-во	%		только на «отлично» (отличники)	%	на «хорошо» и «отлично» (хорошисты)	%
5	96	92	92	100	0	9	9,8	36	39,1
6	86	90	90	100	0	2	2,2	25	27,8
7	78	77	77	100	0	1	1,3	29	37,7
8	87	87	87	100	0	2	2,3	25	28,7
9	74	75	75	100	0	4	5,3	25	33,3
Итого	421	421	421	100	0	18	4,3	140	33,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,3 процента (в 2019 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 4,4%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший

уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	К-во учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Из них успевают		Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	Количество учащихся, закончивших учебный год			
			Кол-во	%		только на «отлично» (отличники)	%	на «хорошо» и «отлично» (хорошисты)	%
10	24	24	24	100	0	5	20,8	8	33,3
11	11	12	12	100	0	0	0	5	41,7
Итого:	35	36	36	100	0	5	13,9	13	36,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 4,6 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,5 процентов (в 2019 было 7,4%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое

сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, не изменилось, в 11-х классов, обучающихся, получивших аттестат с отличием, не было. 66,6% в качестве предмета по выбору сдавали физику, 33,3% – обществознание, 16,7% – биологию и 8,3% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	65
Математика	11	0	0	40,18
Физика	8	0	0	46,37
Информатика и ИКТ	1	0	0	44
Биология	2	0	0	35,5
Обществознание	4	0	0	42,25
Итого:	12	0	0	45,55

	2019г.		2020г.	
	человек	%	человек	%
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов	6	42,9	0	0

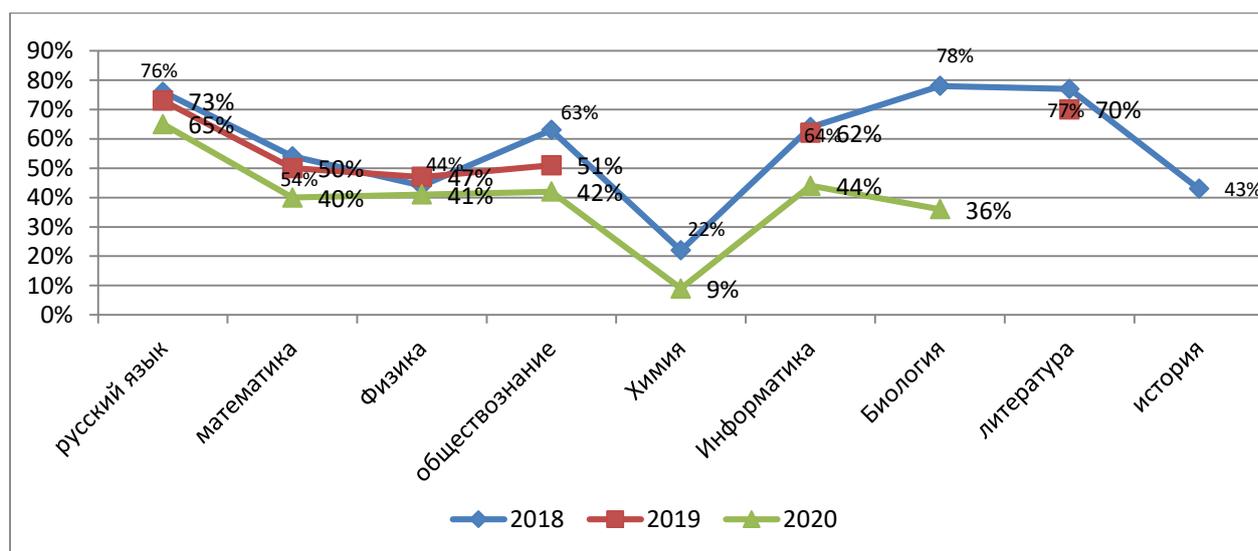
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов	2	14	0	0
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов	0	0	0	0

Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года

Предмет	Средний балл 2018г.	Средний балл 2019г.	Средний балл 2020г.	динамика
Русский язык	75,7	73,5	65	-
Математика	53,8	54,2	40,18	-
Физика	44,1	47,2	46,37	-
Информатика	64	62	44	-
Литература	77,3	62,5		
Обществознание	63,3	51	42,25	-
биология			35,5	

По всем предметам — наблюдается отрицательная динамика. Средний тестовый бал понизился на 8,5 по русскому языку и составил 65, по математике на 14,02 и составил 40,18, по физике на 0,83 и составил 46,37, по информатике на 18 и составил 44, по обществознанию на 8,75 и составил 42,25.

Средний балл по ЕГЭ



8% (1 ученик) учеников не писали ЕГЭ. В 10 классе обучающиеся писали диагностические работы, из них: в качестве предмета по выбору сдавали обществознание 14 чел.- 46%, 16 чел.53% – физику.

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы по русскому языку в2020 г. в 10 классе и итоговых оценок за курс 9-го класса

	9 класс		ДР		ЗУ
	Человек	%	Человек	%	
Успеваемость	28	100%	28	100%	
Качество обучения	22	78%	27	96%	74%
Количество учащихся, получивших «5»	6	21%	9	32%	24,5%
Количество учащихся, получивших «4»	17	61%	18	64%	49,5%
Количество учащихся, получивших «3»	5	18%	1	3%	
Количество учащихся, получивших «2»	0	0	0	0	
Средний оценочный балл	4,03			4,28	3,97

Вывод:

1.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани и итогов 2019-2020 учебного года по русскому языку показал, что качество обученности по итогам ДР в 10 классе выше на 18%

2.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани и по Западному управлению показал, что КЗ диагностической работы учреждения превышает качество обученности Западного управления на 22%

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы по математике в2020 г. в 10 классе и итоговых оценок за курс 9-го класса

	9 класс		ДР		ЗУ
	Человек	%	Человек	%	
Успеваемость	27	100%	25	92,59%	88,6%
Качество обучения	24	88%	19	70%	53,5%
Количество учащихся, получивших «5»	6	22%	1	5 %	9,4%
Количество учащихся, получивших «4»	18	66%	18	66%	44,1
Количество учащихся, получивших «3»	3	11%	6	22%	35,1%
Количество учащихся,	0	0	2	7%	11,4%

получивших «2»					
Средний оценочный балл	4,11			3,66 б.	3,51 б
Тестовый балл				15,96 б.	14,89 б.

Вывод:

1.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани по математике и итогов 2019-2020 учебного года показал, что качество обученности по итогам ДР в 10 классе ниже на 8 %

2.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани по математике и по Западному управлению показал, что КЗ диагностической работы учреждения превышает качество обученности Западного управления на 16,5 %

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы по обществознанию в2020 г. в 10 классе и итоговых оценок за курс 9-го класса

	9 класс		ДР		ЗУ
	Человек	%	Человек	%	
Успеваемость	12	100%	12	100%	92%
Качество обучения	12	100%	8	66%	38,4
Количество учащихся, получивших «5»	5	42%	1	8%	8%
Количество учащихся, получивших «4»	7	58%	7	58%	30,4%
Средний оценочный балл		4,41		3,75	3,39б.
Тестовый балл				24,33	21,27 б.

Вывод:

1.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани по обществознанию и итогов 2019-2020 учебного года показал, что качество обученности по итогам ДР в 10 классе ниже на 34 %

2.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани по обществознанию и по Западному управлению показал, что КЗ диагностической работы учреждения превышает качество обученности Западного управления на 27,6 %

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы по физике в2020 г. в 10 классе, итоговых оценок за курс 9-го класса и среднего балла по ЗУ

	9 класс		ДР		ЗУ
	Человек	%	Человек	%	
Успеваемость	10	100%	10	100%	91,4
Качество обучения	9	90%	5	50%	44,8

Количество учащихся, получивших «5»	6	60%	0	0%	3,1
Количество учащихся, получивших «4»	3	30%	5	50%	43,7
Количество учащихся, получивших «3»	1	10%	5	50%	44,6
Количество учащихся, получивших «2»	0	0	0	0%	8,6
Средний оценочный балл	4,5			3,5	3,41
Тестовый балл				21,4	20,74

Вывод:

1.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани по физике и итогов 2019-2020 учебного года показал, что качество обученности по итогам ДР в 10 классе ниже на 40 %

2.сравнительный анализ ДР ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани по обществознанию и по Западному управлению показал, что КЗ диагностической работы учреждения превышает качество обученности Западного управления на 5,2 %

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1,2-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
8. Получены от учредителя передвижные рециркуляторы воздуха.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	12 (27,9%)	0	31 (72,1%)	15	14 (93,3%)	1	0	0
2019	75	22 (29,3%)	0	53 (70,7%)	14	12 (85,7%)	2	0	0
2020	75	32 (42,7%)	0	43 (57,3%)	12	11 (91,7%)	1	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс. Это связано с тем, что в школе открыты профили обучения в соответствии с запросами обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось на 6%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую, 1 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 33563 единиц;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – обращаемость – 1189 единиц в год;
- – объем учебного фонда – 15531 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15531	9320
2	Учебные пособия	2215	212
3	Художественная	16265	2310
4	Справочная	1552	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 4, мультимедийными проекторами – 8, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы и столовая.

Имеется площадка для игр на территории Школы, которая оборудована полосой препятствий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью Учредителя. На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	795
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (35,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40,18
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	394 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2(0,5 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	53 (100%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (19,4%)
– первой		5 (13,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (27,8%)
– больше 30 лет		7 (19,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (22,2%)
– от 55 лет		7 (19,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (80,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	29 (80,6%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	795 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,39

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования

СП «Детский сад № 10»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 151 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа (1,5-3 лет) – 29 детей;
- 1 вторая младшая группа – 27 детей;
- 1 средняя группа – 30 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности – 18 детей;
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 21 детей.
- 1 смешанная группа компенсирующей направленности- 26 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	128	84,8%
Неполная с матерью	20	13,2%
Неполная с отцом	2	1,3%
Оформлено опекунство	1	0.7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	39,8%
Два ребенка	64	42,4%
Три ребенка и более	27	17,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Рукавичка» (музыкально-театральный кружок), «Цветная радуга» (нетрадиционные методы рисования), «Чудеса из бумаги» (конструирование)
- 2) социально-коммуникативное: «Речецветик», «Речеград» (речевое развитие)

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Заведующий	осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	35,8	90	60	7	4,2	151	95,8
Качество освоения образовательных областей	60	40	86	57	5	3	151	97

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 73% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

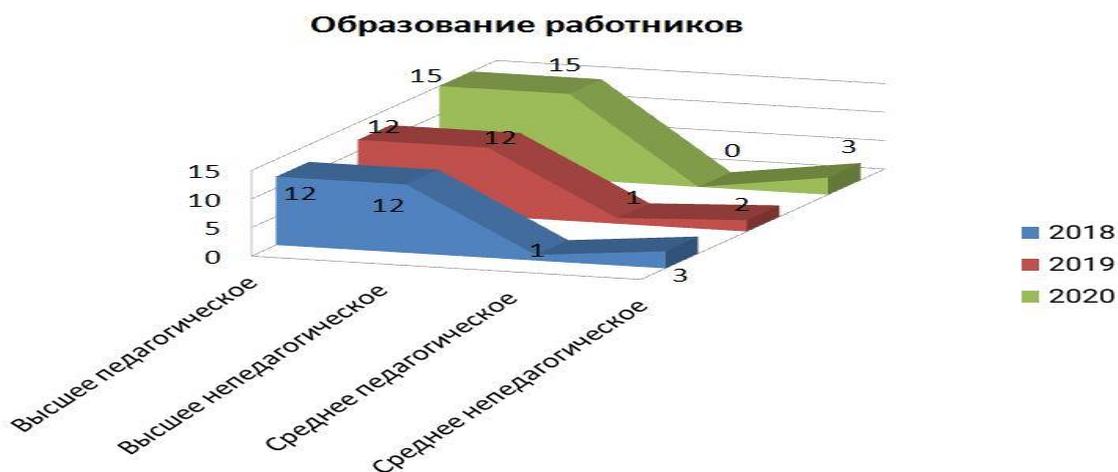
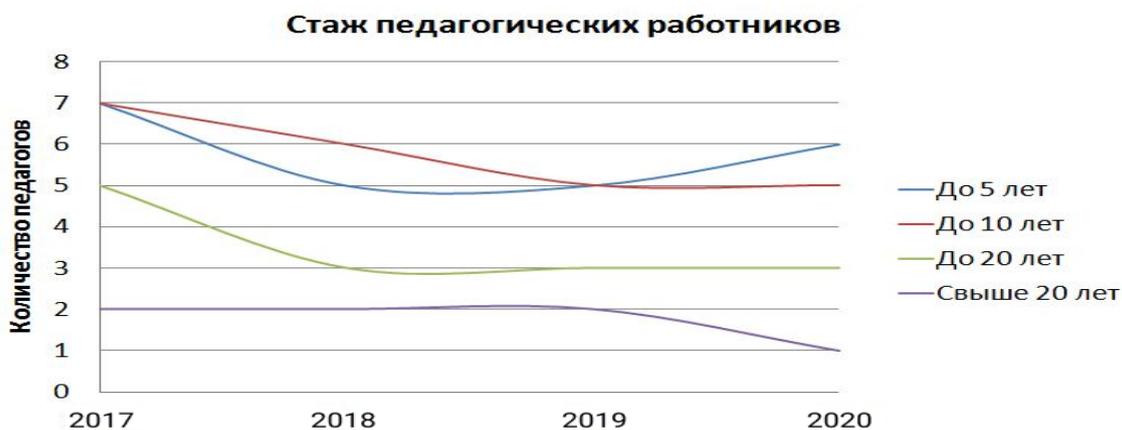
- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

За 2020 год педагогические работники не проходили аттестацию.

Курсы повышения квалификации 2020 году прошли 7 работников Детского сада, из них 7 педагогов. На 30.12.2020 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».
- VII Международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ нехватки специализированными кадрами нет.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1. Поставили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	151
в режиме полного дня (8–12 часов)		151
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	122
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		151 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	39(26%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (33,3%)
больше 30 лет		10 (66,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (66,7%)
от 55 лет		5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (59%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (59%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	164
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования

СП «Детский сад № 30»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Структурное подразделение посещают 122 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Структурном подразделении сформировано 5 групп.

Из них:

- для детей раннего возраста (общеобразовательной направленности) первая младшая – 17 чел.

- для детей младшего возраста (общеобразовательной направленности) вторая младшая – 26 чел.

- для детей среднего возраста (общеобразовательной направленности) средняя – 26 чел.

- для детей старшего возраста (общеобразовательной направленности) старше-подготовительная № 1 – 26 чел.

- для детей старшего возраста (компенсирующей направленности) старше-подготовительная

№ 2 – 27 чел.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

(одобрено экспертной комиссией по проведению экспертизы ООП ДО от 11.01.2016г, протокол №1), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Имеется раздел «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (нарушения речи). Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и образование детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа:
раннее детство - общение и предметная деятельность,
дошкольное детство - общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	106	86,9%
Неполная с матерью	16	13,1%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	30,3%

Два ребенка	74	60,6%
Три ребенка и более	11	9,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в структурном подразделении не проводилось.

II. Оценка системы управления организации

Управление ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура управления учреждением:

Органы управления Учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; -согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; -согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; -согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; -согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;

	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; -принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; -согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения. -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию образовательного процесса; -обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; -принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; -принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; -обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией. <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; устава и изменений в него – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>-заслушивать ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</p> <p>-определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>-рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <p>-рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</p> <p>-представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>-выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>-избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальная диагностика коррекции речевых нарушений у дошкольников проводится психолого-медико-педагогической комиссией (специалистами) ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань с письменной выдачей диагноза и рекомендациями по коррекции речевых нарушений. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП СП «Детский сад № 30» на конец 2020 года выглядят следующим образом

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы

Образовательная область	показатель сформирован	показатель находится в стадии формирования	показатель не сформирован
Художественно - эстетическое развитие	8 %	88%	4%
Физическое развитие	14%	85%	1%
Речевое развитие	17%	78%	5%
Познавательное развитие	17 %	82%	1%
Социально - коммуникативное развитие	7%	90%	3%
ИТОГО по СП		95%	

В мае педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 92 процента согласно штатному расписанию. Работают педагогов - 12 человек, в их числе 3 специалиста:

-музыкальный руководитель -1

- учитель – логопед - 1.

Педагог-психолог-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

Технический персонал - 17 человек

Из числа педагогических работников имеют:

- высшую квалификационную категорию - нет
- первую квалификационную категорию - 3

Показатель	2020г
Численность административного персонала	1
Численность вспомогательного персонала	9
Численность технического персонала	8
Численность педагогического персонала	12
в том числе:	
Средний возраст педагогов (лет)	40 лет
Пол педагогов - женский	100%

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 сотрудника структурного подразделения, из них 3 педагога.

Численность педагогов по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12 чел.	3 чел.	25%	0	0	9чел.	75%	-	-

Численность педагогов по возрасту

18-30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60лет		Свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	41,7%	3	25 %	3	25%	0	0	1	8,3%

Численность педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	3	25%	0	0%	3	25%

Стаж работы педагогических кадров

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	33,3%	2	17%	5	42%	0	0%	0	0%	1	8,3%

В 2020 году педагоги структурного подразделения приняли участие:

- в окружном Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования
- в всероссийском конкурсе «Доутесса»
- в международном конкурсе «Время года»
- Международной олимпиаде «Солнечный свет» по знанию прав ребенка,
- в Всероссийском форуме «Педагоги России» Инновации в образовании
- в окружном конкурсе «Секреты воспитания»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении проводится внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники структурного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Статус	Название	Количество участников	Достижения
1.	Всероссийский	Конкурс рисунков «Эти забавные животные»	1	Диплом 1 место
2.	Городской	Конкурс детских рисунков «Нарисуем мы кита, рядом с ним дельфина»	1	Диплом 3 степени
3.	Областной	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы.	1	Сертификат участника
4.	Всероссийский	«Защитник Отечества»	1	Диплом 2 место
5.	Всероссийский	«Есть в марте день чудесный»	1	Диплом 3 место
6.	Всероссийский	«Новогодняя мастерская»	1	Диплом 2 место
7.	Областной	Конкурс технического творчества «Стиль света»	4	Сертификат участника
8.	Городской	Конкурс детского творчества «Весенние этюды»	5	Диплом участника
9.	Областной	Конкурс –фестиваль «Подвиг-2020» посвященный 75-летию Победы в ВОВ	3	Диплом участника
10.	Всероссийский	Конкурс детского творчества «Люблю тебя, моя Россия»	1	Диплом 1 место

В период с 01.12.2020. - 20.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 84 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер, проектором мультимедиа, телевизор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационная среда	Количество
Компьютеры	6
Лазерные принтер	4
Телевизоры	6
Домашний кинотеатр	1
Проектор	1

VII. Оценка материально-технической база

В СП имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью. В каждой группе имеется спальня.

Имеется 5 игровых площадок для каждой возрастной группы со стационарным игровым оборудованием - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (гимнастическими стенками, лесенками), оборудование и постройки безопасные. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал.

Физкультурно-музыкальный зал располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, скакалки.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета .

Структурное подразделение на 100% оборудовано мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников.

Имеются в достаточном количестве ТСО: пианино-1, аккордион -1, наборы музыкальных инструментов

- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 75%.

- Обеспеченность игрушками и игровыми пособиями – 100%

- Обеспеченность спортивным инвентарем – 80%.

- Обеспеченность учебной и методической литературой, периодической печатью – 55%

Обеспеченность детской художественной литературой — 70%.

Созданная усилиями коллектива педагогов и родителей развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие детей: физическое, познавательное,

речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое, позволяет педагогам эффективно реализовывать программы и технологии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	122	
в том числе обучающиеся:			
в режиме полного дня (8–12 часов)			
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			
в семейной дошкольной группе		-	
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	122	
8–12-часового пребывания			100%
12–14-часового пребывания			-
круглосуточного пребывания			-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	27	
по коррекции недостатков физического, психического развития			22%
обучению по образовательной программе дошкольного образования			78
присмотру и уходу			17
		14%	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10 дней	

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 25%
с высшей		0 0%
первой		3 25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 33,3%
больше 30 лет		1 8,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 41,7%
от 55 лет		1 8,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 8,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 58,3%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10.
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	101
Наличие в детском саду: физкультурного зала	Да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования

СП «Детский сад № 40»

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурное подразделение посещают 129 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В структурном подразделении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них 4 группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа – 18 детей;
- 2 младшая группа – 18 детей;
- средняя группа – 28 детей;
- смешанная группа – 32 ребенка.

2 группы компенсирующей направленности:

- старшая группа - 16 детей;
- подготовительная – 17 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	107	83%
Неполная с матерью	20	15%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	50%
Два ребенка	44	34%
Три ребенка и более	20	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурном подразделении.

II. Оценка системы управления организации

Управление ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура управления учреждением:

Органы управления Учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	-рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; -согласование программы развития (концепции, отдельных проектов),

	<p>предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; -согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; -согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; -согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; -контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; -принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; -согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения. -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию образовательного процесса; -обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; -принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; -принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; -обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года ; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией. <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения в том числе рассматривает вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; устава и изменений в него – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -заслушивать ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; -определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; -рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; -рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; -выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; -избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019-2020 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	показатель сформирован	показатель находится в стадии формирования	показатель не сформирован
Художественно - эстетическое развитие	8 %	88%	4%
Физическое развитие	14%	85%	1%
Речевое развитие	17%	78%	5%
Познавательное развитие	17 %	82%	1%
Социально - коммуникативное развитие	7 %	90%	3%
ИТОГО по СП	95%		

В марте 2020 года педагоги СП проводили обследование воспитанников 6-7 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация структурного подразделения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человек. Педагогический коллектив СП насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель; 1 музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога структурного подразделения. На 30.12.2020 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж работы педагогических кадров

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	21%	0	0%	2	14%	1	7%	1	7%	6	43%

Численность педагогов по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13 чел.	4 чел.	31%	9 чел.	69%	-	-

В 2020 году педагоги структурного подразделения приняли участие в:

- окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному образованию;
- региональном конкурсе лучших практик дошкольного образования в области финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- X Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования;

- в окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества»
- региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен

техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, 2 принтера, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью. В одной группе имеется спальня.

Имеется 6 игровых площадок для каждой возрастной группы со стационарным игровым оборудованием - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (гимнастическими стенками, лесенками), оборудование и постройки безопасные. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

Физкультурно-музыкальный зал располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, скакалки.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника.

Структурное подразделение на 100% оборудовано мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников.

Имеются в достаточном количестве ТСО: проектор, музыкальный центр — 1, фортепьяно — 2.

Имеется 1 персональный компьютер, 2 ксерокса, 1 сканер, 1 выход в Интернет, электронная почта, сайт.

- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 65%.
- Обеспеченность игрушками и игровыми пособиями – 70%
- Обеспеченность спортивным инвентарем – 70%.
- Обеспеченность учебной и методической литературой, периодической печатью – 68%
- Обеспеченность детской художественной литературой — 80%.

Созданная усилиями коллектива педагогов и родителей развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое, позволяет педагогам эффективно реализовывать программы и технологии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении проводилась внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники 6-7 лет показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники структурного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения структурным подразделением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	129
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		129
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	111
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	129 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	33 (25%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		33 (25%)
присмотру и уходу		33 (25%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	5 (38%)
первой		2 (15%)
		3 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		3 (23%)
больше 30 лет		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (15%)
от 55 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.