

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Проверена.
Заместитель директора по УВР
_____Капустина А.В.
«27» августа 2020 г.

Утверждена
приказом
№ 21 от 31.08.2020 г.
Директор
ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани
_____Шапошникова М.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«АЗБУКА ЖУРНАЛИСТИКИ»**

10 класс

Год разработки программы – 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10 класса «Азбука журналистики» составлена на основе Авторской программы под редакцией Лепилкиной О.И. «Азбука журналистики» : элективный курс. Профильная школа. М.: Вентана- Граф, 2016 г. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 29 г.о. Сызрань. Элективный курс «Азбука журналистики» изучается в 10 классе. На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю, общее количество учебных часов - 34 часа в 10 классе.

Данная программа учебного курса предусматривает тесную взаимосвязь с такими предметами базового школьного курса, как русский язык, литература и история. Программа курса предлагает обратиться к такому важному в современной жизни пласту литературы, как публицистика.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускники смогут (научатся) научиться	Выпускники получают возможность научиться (повышенный уровень)
Учащиеся научатся: искать необходимую информации; азам интервьюирование. - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; •осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-Учащиеся получают возможность научиться: создавать заметки, репортажи, интервью, статьи; -проводить анализ текста как результата журналистской деятельности; навыкам редактирования; первичным навыкам создания газетного номера. информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим

•проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

-создавать устное высказывание на лингвистические темы;

-владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Личностные результаты:

готовы и способны к отстаиванию собственного мнения, имеют собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

проявляют готовности способность к саморазвитию и самовоспитанию;

проявляют уважение к своему народу, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проявляют

организовывать процесс аудирования;

-- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов); •анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

создание устного и письменного речевого высказывания:

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

анализ текста и языковых единиц:

-анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-

приверженность идеям дружбы, интернационализма, способность к сопереживанию, эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

вырабатывается потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Регулятивные УУД

выпускник научится самостоятельно определять цели, ставить и формулировать свои собственные, научиться выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

научится искать и находить обобщенные способы решения задач;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального воздействия;

развернуто логично излагать свою точку зрения;

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком отражают:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого общения:

-эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Аудирование и чтение:

•извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

•применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

поставленной задачей и условием ее реализации;

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

расширении круга приёмов составления разных типов плана;

расширении круга структурирования материала;

умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Предметные результаты освоения программы

познакомятся с основными терминами журналистики;

приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;

научатся самостоятельно организовывать поиск информации;

научатся давать самооценку результатам своего труда;

приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;

научатся совместно договариваться о правилах

общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;

поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные навыки :

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, - сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

В результате прохождения программного материала, учащиеся будут знать:

Закон о СМИ, основы журналистской этики;

основные жанры журналистики;

стили речевого общения;

комплекс специальных знаний и навыков журналистики;

основные объекты работы при подготовке издания;

владеть:

первоначальными навыками создания печатных текстов различных стилей и жанров;

первоначальными навыками фотожурналистики и технологии работы с фотографиями;

необходимыми способами проектирования

и создания собственного печатного издания в программе Microsoft Publisher.

уметь:

самостоятельно создавать и оформлять собственные материалы;

публиковать авторские материалы в средствах массовой информации (школьные, региональные);

работать с изученными программами (Microsoft Word, Microsoft Publisher).

презентовать, защищать свои публикации.

Личностные результаты:

-осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

-освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

-формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

-овладение культурой общения с медиа,

-овладение навыками работы с различными источниками информации;

-развитие творческих и коммуникативных способностей;

-развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,

Предметные результаты:

- умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;

-знание специфики и структуры основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью), умение грамотно излагать информацию в этих жанрах;

-овладение навыками работы с медиатекстом.

Содержание элективного курса «Азбука журналистики»

Раздел 1. «Журналистика как вид деятельности и профессия» (7 ч.) Что такое журналистика. Понятие о СМИ. Функции СМИ. История отечественной журналистики 18-20 в.в.

Первая печатная российская газета «Ведомости». Гравюра как средство визуализации информации в первых русских печатных газетах и журналах. Журналистская деятельность русских ученых, поэтов и писателей XIX века.

Профессиональные качества журналиста. Этико-правовые основы деятельности журналиста. Мораль, моральные ценности, этика в журналистской профессии. Каноны журналистики. Международные принципы журналистской этики: Кодекс практики, Кодекс печати и т.д. Отечественные журналистские кодексы. Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры. Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации».

Закон «О государственной тайне». Закон «О рекламе». Защита авторских прав в законе «Об авторском праве и смежных правах». Гражданский кодекс о защите чести, достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении. Виды СМИ. Периодика, электронные СМИ

Раздел 2. «Культура речи журналиста» (5 ч.)

Культура устной речи журналиста. Анализ звучащей речи журналиста в телевизионном и радиоэфире. Культура письменной речи журналиста. Типы речи. Риторический канон как способ развёртывания речи

Раздел 3. «Литературное редактирование» (16 ч.)

Литературное редактирование как научная дисциплина. Общее понятие о редактировании текста. Виды редакторского чтения. Правка текста. Виды правки. Правка-вычитка. Глазные ошибки. Понятие о корректуре. Корректурные знаки. Правка-сокращение. Приёмы правки. Правка-переделка.. Правка-обработка.

Работа редактора над логикой текста. Работа редактора над композицией произведения.

Работа редактора над текстом-описанием. Работа редактора над текстом -повествованием.

Работа редактора над текстом- рассуждением. Работа редактора над цифровыми данными и определениями в тексте. Понятие факта в журналистике. Творческая лаборатория «Проба пера».

Раздел 4. Текст как продукт журналистского творчества (6ч.)

Методы сбора информации. Способы проверки достоверности информации. Структура журналистского текста: лид, хэдлинь, зачин, основная часть, концовка. Заголовок. Роль заголовка в тексте. Связь текста и заголовка. Сильные позиции текста. Силь. Виды стилей. Проблема единства стиля в журналистском тексте. Творческая лаборатория «Проба пера». Номер газеты. Работа редакционного коллектива. Структура редакции. Обязанности членов редакции. Планирование номера издания. Функции выпускающего редактора и главного редактора. Рубрикатор. Функции корректора. Подготовка номера к печати. Интерактивность в работе журналиста.

Тематическое планирование с указанием количества часов Элективный курс «Азбука журналистики» 10 класс

№	Тема	Количество часов на изучение
1	Журналистика как вид деятельности и профессия	7
2	Культура речи журналиста	5
3	Литературное редактирование	16
4	Текст как продукт журналистского творчества	6