

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Протокол №1 «26» августа  
2020г.

ПРОВЕРЕНА  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_А.В. Капустина  
«27» августа 2020 год

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 21 от 31.08.2020г.  
Директор  
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_Шапошникова М.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена»**  
**(34 ч.) 9 кл.**

Год разработки программы – 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной образовательной программе основного общего образования и плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани. Программа курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» общеинтеллектуального направления относится к обязательной части плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. Общее количество учебных часов - 34 , из них 34 часа в 9 классе.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» для учащихся 9 классов составлена на основе комплексной образовательной модульной программы 5-11 классы (автор М.А.Тыртышная. -Волгоград: «Учитель», 2015г.)

### **Основными целями курса являются:**

Изучение курса «Цифровая гигиена» направлено на достижение следующих целей:

**приобретение опыта разнообразной практической деятельности** с техническими объектами, опыта познания и самообразования;

**развитие личности обучающихся**, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений применительно к трудовой деятельности и экологически целесообразного поведения в быту и труде;

**освоение и систематизация знаний**, активизация процессов самопознания, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических социальных системах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ, способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности, элементов системного мышления, развитие мыслительных и коммуникативных навыков;

**воспитание** культуры работы с информацией (умение пользоваться любыми информационными ресурсами), инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; чувства ответственности за результаты своего труда, формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**формирование целостного представления о социальных сетях**, уметь обосновать необходимость их использования.

### **Основными задачами, курса**

#### **"Цифровая гигиена" являются:**

используем разные информационные сервисы для разных целей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;  
владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Имеющийся у обучающихся уровень общего развития и подготовки в рамках базового курса информатики на этапе основного образования позволяет в качестве основных приемов организации учебной деятельности применять:

- работу с электронными энциклопедиями, составление баз данных;
- участие в телеконференциях, прием и обработка электронных писем;
- создание мультимедиа-сочинений и презентаций.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные

ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
1	<b>Знакомство с основными понятиями цифровой гигиены-8 часов.</b> Техника безопасности в компьютерном классе Понятие цифровой гигиены Цифровая безопасность. Категория защиты.	<b>Формы внеурочной деятельности:</b> совместная с детьми работа по осмыслению, и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. <b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
2	<b>Защита аккунта социальной сети от взлома -8 часов.</b>  Правила использования социальных сетей. Рекомендации по поведению в социальных сетях	<b>Формы внеурочной деятельности:</b> Привлечение учащихся к активному участию в диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. <b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Практическая деятельность
3	<b>Создание паролей и защита от взлома - 4часа.</b> Правила создания надёжного пароля. Проверка надёжности браузера Переход по ссылке в соцсети Выбор контрольного вопроса или подтверждения.	<b>Формы внеурочной деятельности:</b> Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. <b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Практическая деятельность
4	<b>Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете - 4часа</b>  Комплекс мер по защите информации И её конфиденциальности Доступность – качество информации, определяющее ее быстрое и точное нахождение конкретными пользователями. Цель защиты информации – минимизация ущерба вследствие нарушения требований целостности, конфиденциальности и доступности.	<b>Формы внеурочной деятельности:</b> Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. <b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Практическая деятельность

5	<p><b>Защита от фишинга - 3 часа.</b></p> <p>Способы защиты от фишинга Распознавание фальшивых ссылок и фальшивых сайтов. Правила работы в Wi-Fi-сети</p>	<p>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Привлечение учащихся к активному участию диспутах, беседах, ситуациях. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Практическая деятельность</p>
6	<p><b>Редирект защита и использование - 3 часа.</b></p> <p>Редирект -программное решение Создание редирект при помощи HTML</p>	<p><b>Формы внеурочной деятельности:</b> Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Практическая деятельность</p>
7	<p><b>Защита от человеческого фактора - 3 часа.</b></p> <p>Человеческий фактор, как основная опасность при защите информации. Методы несанкцио-нированного и негласного добывания информации</p>	<p><b>Формы внеурочной деятельности:</b> Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Практическая деятельность</p>
8	<p><b>Биометрия и защита информации. 1 час.</b></p> <p>Технологии биометрического распознавания. Плюсы и минусы биометрической защиты.</p>	<p><b>Формы внеурочной деятельности:</b> совместная с детьми работа по осмыслению, и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Практическая деятельность.</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них:	
			аудитор-ные	внеауди-торные
<b>Знакомство с основными понятиями цифровой гигиены. 8 ч</b>				
1	Техника безопасности в компьютерном классе	2	2	
2	Понятие цифровой гигиены	2	2	
3	Цифровая безопасность. Категория защиты.	4	4	
<b>Защита аккунта социальной сети от взлома. 8 ч</b>				
4	Правила использования социальных сетей	4	4	
5	Рекомендации по поведению в социальных сетях	4	4	

<b>Создание паролей и защита от взлома. 4 часа.</b>				
6	Правила создания надежного пароля	1	1	
7	Проверка надежности браузера. Переход по ссылке в соц.сети.	1	1	
8	Проверка надежности браузера. Переход по ссылке в соц.сети.	1	1	
9	Выбор контрольного вопроса и подтверждение.	1	1	
<b>Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете - 4 часа</b>				
1.	Комплекс мер по защите информации	1	1	
11	Доступность – качество информации, определяющее ее быстрое и точное нахождение конкретными пользователями.	1		
12	Цель защиты информации – минимизация ущерба вследствие нарушения требований целостности, конфиденциальности и доступности.	1	1	
13	Цель защиты информации – минимизация ущерба вследствие нарушения требований целостности, конфиденциальности и доступности.	1	1	
<b>Защита от фишинга - 3 часа.</b>				
14	Способы защиты от фишинга.	1	1	
15	Распознавание фальшивых ссылок и фальшивых сайтов.	1	1	
16	Правила работы в Wi-Fi-сети.	1	1	
<b>Редирект защита и использование - 3 часа.</b>				
17	Редирект -программное решение	1	1	
18	Редирект -программное решение	1	1	
19	Создание редирект при помощи HTML	1	1	
<b>Защита от человеческого фактора - 3 часа.</b>				
20	Человеческий фактор, как основная опасность при защите информации.	1	1	
21	Человеческий фактор, как основная опасность при защите информации.	1	1	
22	Методы несанкционированного и негласного добывания информации.	1	1	

**Биометрия и защита информации - 1 час.**

23	Технологии биометрического распознавания. Плюсы и минусы биометрической защиты.	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>34 ч</b>		