

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 4 «29» марта 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ А.В. Капустина

Утверждена
Директор
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
_____ М.А. Шапошникова
Приказ № 318/1 от 30.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани, основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани, основной образовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.6. Модуль «Профорientация»	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	17
3.9. Модуль «Школьные медиа»	19
3.10. Модуль «Экскурсии, походы»	19
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.12. Модуль Добровольчество (волонтерство)	20
3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
5. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных (инвариантных) раздела:

- 1 раздел - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- 2 раздел - «Цель и задачи воспитания»;
- 3 раздел - «Виды, формы и содержание деятельности»;
- 4 раздел - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- 5 раздел - «Календарный план воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», вариативными модулями - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно - эстетической среды», «Добровольчество» (волонтерство).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани - Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учреждение взаимодействует с ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ВУНЦ ВВС «ВВА», ГБПОУ «СМГК», ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань, МБУ «Центр спортивных сооружений», г.о. Сызрань, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», библиотека-филиал № 14 и другими организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Юный патриот», организована работа школьного музея.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями в деятельности воспитания в ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани являются следующие: ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Знаний), Дни воинской славы России, «День учителя», «Осенний бал», «День Победы», «Последний звонок», -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, усвоение школьниками базовых социально значимых ценностей, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, ориентация на профессиональный и социальный успех в современном мире, формирование активной жизненной позиции.

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Особенности обучающихся подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности обучающихся юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ№29 г.Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы «День Победы», «Здоровье дороже всего» способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;

- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;

- проблемные классные часы «Конфликты и их способы разрешения», «Давайте жить дружно», позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;

- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;

- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

-участие класса в общешкольных ключевых делах, Открытая библиотека, школьная телестудия, Посвящение в первоклассники, День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;

- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;

-коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;

- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

-помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из регулярных консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, Управляющего

совета школы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом. Изучение семьи учащегося позволяет классному руководителю лучше узнать его, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями; достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально - благоприятного климата, который позволит развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности; организация родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней консультирования; привлечение родителей к организации и проведению дел класса; проведение совместных дел с родителями, бабушками и дедушками: тематических классных часов, КВН, походов, литературных вечеров, акций; помощь родителей в организации походов, поездок в театр, краеведческий музей; привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями, пропаганда положительных семейных практик, ответственного отношения к воспитанию детей, к организации содержательного досуга учащихся; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация педагогического просвещения среди родителей «Родительский лекторий».

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- сформированность базовых национальных ценностей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров,

мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала реализуется через курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования. Формы проведения занятий различны: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность помогает личностному развитию обучающихся, формированию их общей культуры, воспитанию у школьников гражданственности, любви к Родине, природе, семье.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

На групповом уровне:

общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;

деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;

организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г.Сызрани, экскурсии по памятным местам Самарской области;

проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ПДН МУ МВД России «Сызранское», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»,

участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

На индивидуальном уровне:

работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;

рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;

помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

-готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

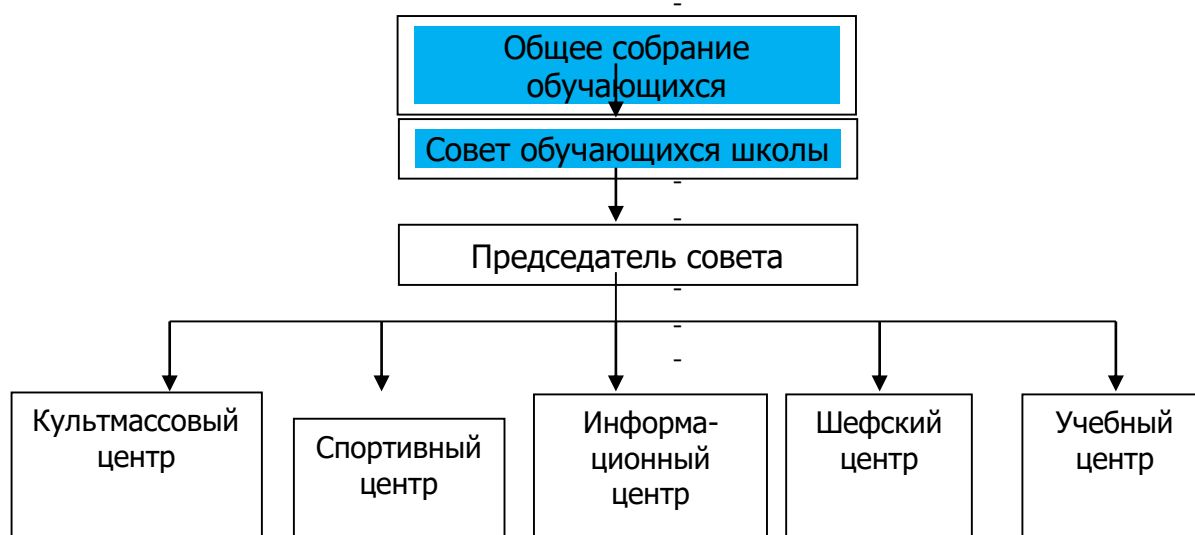
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе

осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Структура ученического самоуправления:



На уровне школы:

организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;

через проведение Советом старшеклассников совместных заседаний и мероприятий, где иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в Учреждении, лично значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, «Недели науки», флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);

проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.;

проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся;

организация акций «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце», мероприятий в рамках Весенней недели добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим;

информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды;

участие в конкурсных мероприятиях на уровне округа, региона, проведение квест - игры для обучающихся 5-11 классов в конце четверти с созданием разновозрастных команд

через работу постоянно действующего Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,

через работу юнармейского отряда имени А.И.Новикова и ВПК «Юный патриот», направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахта Памяти, участие в

спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

через работу музея, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся;

через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

через деятельность службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе,

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (старосты класса и ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;

- через оформление классного уголка, а также уголка безопасности.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях «Чистый класс» «Операция «Чистота»,

- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах.

3.6. Модуль «Профориентация»

Работа с обучающимися

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Работа по профориентации осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий),

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на АО «ТЯЖМАШ», СамГТУ, СГЭУ и т.д.);

конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «Все работы хороши!», «Профессии

моих родителей», «В мире профессий» и др.;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования; традиционные встречи - Урок успеха «Знаешь-научи!», организация виртуальных экскурсий;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в конкурсе, где обучающиеся 9-х классов могут творчески представить выбранную профессию;

- участие в Днях открытых дверей учебных заведений города, где обучающиеся 9-11 классов узнают о направлениях подготовки, преподавателях, выпускниках, кафедрах и будущей профессии;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися 9 классов основ профессии в рамках курсов предпрофильной подготовки.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- привлечение родителей - носителей профессий для выступления на классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий на примерах профессий родителей;

- привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии;

-привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

-наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;

-наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;

-готовность осознанного выбора будущей профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне школы:

социальные проекты, экологические субботники - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающей школу среды;

акции, проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей-ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с

праздниками, приглашают в школу на мероприятия, позволяют не утратить связь поколений; открытые встречи, на которые приглашаются деятели науки и культуры, священнослужители, выпускники школы, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни каждого ребенка, школы, города, страны;

концерты для жителей микрорайона, посвященные Дню Матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне. Эти мероприятия способствуют развитию ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне школы:

День Знаний - традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

дискуссионная площадка для старшеклассников во время декады правовых знаний по темам "Права и ответственность несовершеннолетних", "Разумный выбор", "Послушаешь всех, подумаем вместе - выберешь сам" и др., традиционно проводится в декабре, представляет возможность открытого высказывания по значимым проблемам правового воспитания;

фестиваль патриотической песни "Песни военных лет", это ежегодно проводимый праздник, в котором принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение;

фестиваль проектов, посвященный значимому событию в истории страны, области, города, проводится 1-2 раза в год. Это мероприятия помогают приобрести новые значимые знания об исторических событиях, людях, внесших значительный вклад в историю, культуру, образование, науку, о достопримечательностях страны, региона, города и т.д., формирует умение работать в команде, навыки проектной деятельности;

выставки декоративно - прикладного творчества, постоянно действующая выставка рисунков «Рисуют дети» проводятся в течение года. Выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

общешкольное коллективное творческое дело "Встречаем Новый год", в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, состоит из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся), Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

итоговые линейки - общешкольный ритуал, связанный с подведением итогов работы в классах, закреплении значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе;

«Гордость школы» - конкурс, итоги которого подводятся в ежегодно мае по

номинациям: «Лучший ученик в учёбе», «Самый спортивный ученик», «Самый активный ученик», «Самый творческий ученик», членами жюри из числа педагогов, родителей и обучающихся по материалам портфолио, в каждой номинации определяется только победитель, результаты конкурса объявляются на итоговом празднике «Гордость школы»;

тематические месячники - месячник гражданской защиты и безопасности, месячник нравственного воспитания и развития личности, Декада правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания, месячник спортивно - оздоровительной работы, месячник профориентационной работы;

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;

традиционные дела в классах:

издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции;

классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля; конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.; ежегодное дело, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

диагностика личностных качеств обучающихся;

оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;

помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;

оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» является:

- готовность к реализации творческих способностей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани - это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений, таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени А.И.Новикова, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного

движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «Доброе сердце».

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников и включает 4 направления:

- гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология,
- личностное развитие - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии,
- военно-патриотическое направление - работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований, акций и пр.,
- информационно-медийное - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, создание единого медиапространства для школьников, проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Деятельность Юнармейского отряда имени А.И.Новикова Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине.

Традиционными мероприятия юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

Деятельность Отряда юных инспекторов движения направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день ЮИД, мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», патрулирование по улицам и дорогам г.о.Сызрань.

Действующее на базе школы детское волонтерское общественное объединение «Доброе сердце» - это добровольное, самоуправляемое, формируемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, сотрудничества, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами объединения, чувство причастности к тому, что происходит. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз - слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Доброе сердце».

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные

объединения» являются:

- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских коллективах.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

объединение дополнительного образования «Юный журналист», целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, знаменательных дат, событий страны, области, города, размещение интервью с учителями и обучающимися школы, с интересными людьми города;

организация редакцией газеты «Большая перемена» литературных конкурсов в школе; работа лекторской группы «Юный лектор», в выступлениях которой освещаются значимые исторические и современные события, интересные факты из разных сфер общественной жизни, рассказывается о людях, внесших значительный вклад в развитие города, региона, страны;

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;

основные события, происходящие в школе, освещаются членами РДШ в социальной сети «ВКонтакте»,

выпуск школьных тематических стенгазет.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют проявить учащимся свои возможности и способности.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников:

на предприятия города, на природу;

историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных методов духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;

экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.; вахты памяти, организуемые у обелиска микрорайона; походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Экскурсии, походы» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУСОШ№29 г.Сызрани, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление кабинетов (классного уголка), уголка по правилам дорожного движения, тематических стендов;

-оформление стенда «Наша гордость», на котором помещены фотографии учащихся, закончивших учебный год на «отлично»;

-оформление фотогалереи «Наша жизнь» с размещением фотографий, на которых запечатлены значимые для школы, класса, ученика дела, размещение на стенах школы сменной выставки «Рисуют дети» с размещением рисунков детей, ставших победителями и призерами школьных конкурсов рисунков, результате дежурства;

-озеленение пришкольной территории (ежегодные акции «Дерево добра», «Школьный двор», посадка цветов на пришкольном участке);

-оформление еженедельной молнии «Это интересно» об итогах дежурства класса по школе за прошедшую неделю.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры.

3.12. Модуль Добровольчество (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) - это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений (акция «Подари другу книгу», «Многодетные семьи»);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твоё не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев, акция «Орлята Шутова», выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти»

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах,
- наличие социальной ответственности.

3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в

том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
8. качеством профориентационной работы школы;
9. качеством работы школьных медиа;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
11. качеством взаимодействия школы и семей школьников;
12. качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
13. качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является «Карта мониторинга воспитания».

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых <http://form.instrao.ru/> (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь

**5. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
<i>Согласно планам работы классных руководителей</i>			
<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности год	в течение года	заместитель директора по УВР
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
<i>На групповом уровне</i>			
1	Совет профилактики безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних	ежемесячно	заместитель директора по УВР
2	Заседание Совета родителей	в течение года	заместитель директора по УВР
3	Родительские лектории(по плану)	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
5	Классные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
7	Участие родителей в мероприятиях по профориентационной деятельности	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Участие в мероприятиях и конкурсах	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Родительский контроль на дорогах города	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
11	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
1	Программа УСУ «Мы вместе» для обучающихся 1 - 4 классов	сентябрь	обучающиеся 10 - 11 классов, классные руководители
2	Сбор макулатуры «Мы спасаем деревья»	ноябрь	классные руководители

3	Школьный проект «Академия замечательных наук»	апрель	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители
4	Общеклассное мероприятие «Гордость школы»	май	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители
5	Организация классного дежурства	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Экскурсии на предприятия города	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	День профессий	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Неделя труда и профориентации	октябрь	классные руководители 1-4 классов
4	Викторина «Все профессии важны.....»	декабрь	классные руководители 1-4 классов
5	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	февраль	классные руководители 1-4 классов
6	Ярмарка профессий	апрель	классные руководители 1-4 классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Внешкольный уровень			
1	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийский проект «Экотренд»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Всероссийский проект «РДШ - территория самоуправления»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
Школьный уровень			
Общешкольные праздники			
5	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители

6	Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню учителя	октябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 170-летию Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
16	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
18	Посвящение в первоклассники	сентябрь	классные руководители 1 классов
19	Подведение итогов четверти (полугодия)	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
20	Подведение итогов года «Самый дучший»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Всероссийский проект «На старт, эко - отряд!»	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР

2	Мастер - класс «Светофор»	октябрь	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
3	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
4	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	обучающиеся с 5 - 9 класс, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
5	Конкурсы, посвященных Военному Параду 7 ноября 1941 года в «Запасном столице» г. Куйбышеве	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
6	Посещение виртуальной выставки «Шаги памяти»	декабрь	классные руководители 1-4 классов
7	Школьный конкурс рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения - наши друзья»	декабрь	обучающиеся 5-9 классов, классные руководители 1-4 классов
8	Выставка рисунков школьного конкурса «Правила улиц и дорог»	январь	обучающиеся 1-4 классов, классные руководители 1-4 классов
9	Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»	январь	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
10	Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»	февраль	классные руководители 1 -4 классов
11	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы - правнуки Победы!»	февраль	классные руководители 1-4 классов
12	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	март	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
13	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	классные руководители 1 -4 классов
14	Участие в военно - патриотической акции «Мы - Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	апрель	классные руководители 1-4 классов
15	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	классные руководители 1-4 классов

Модуль «Школьные медиа»

1	Подготовка и выпуск школьной газеты	в течение года	обучающиеся, заместитель директора по УВР
2	Классный час «Древо жизни»	декабрь	классные руководители 1-11 классов
3	Классный час «История моего города»	февраль	классные руководители 1-11 классов
4	Классный час «Достопримечательности г.Сызрани»	апрель	классные руководители 1-11 классов
5	Областные юношеские краеведческие Чтения имени К.П. Головкина	март	заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1-4 класс

1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	классные руководители 1-4 классов
---	---	----------------	-----------------------------------

2	Оформление классных уголков	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Дары Осени (выставка поделок)	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Конкурс рисунков «Осторожно, дорога»	октябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель изобразительного искусства
6	Конкурс рисунков «Мамочка моя» (1-4 классы)	ноябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель изобразительного искусства
7	Конкурс-выставка новогодних игрушек	декабрь	классные руководители 1-4 классов
8	Конкурс-выставка «Накормите птиц»	январь	классные руководители 1-4 классов
9	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества» (1-4 классы)	февраль	классные руководители 1-4 классов, учитель изобразительного искусства
10	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	апрель	классные руководители 1-4 классов
11	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	май	классные руководители 1-4 классов

Модуль «Добровольчество(волонтерство)»

1	Акция «Покормите птиц»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Акция «Мы сдаем макулатуру»	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Акция «Ветеран живёт рядом»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Акции РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Акция «Подари книгу другу»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
<i>Согласно планам работы классных руководителей</i>			
<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности	в течение года	заместитель директора по УВР
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
<i>На групповом уровне</i>			
1	Совет профилактики безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних	ежемесячно	заместитель директора по УВР
2	Заседание Совета родителей	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
3	Родительские лектории	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
5	Классные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
7	Участие родителей в мероприятиях по профориентационной деятельности	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Участие в мероприятиях и конкурсах	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Родительский контроль на дорогах города	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
11	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
1	Областной марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»	сентябрь	обучающиеся 5- 9 классов, классные руководители
2	Сбор макулатуры «Мы спасаем деревья»	ноябрь	классные руководители

3	Участие в мероприятиях по школьному проекту «Академия замечательных наук»	апрель	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители
4	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Гордость школы»	май	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители
5	Подготовка к школьному мероприятию «Последний звонок» для обучающихся 11 класса	май	классные руководители 5-9 классов
6	Подведение итогов за учебный год «Путь к успеху»	май	классные руководители 5-9 классов, обучающиеся 5 - 9 классов,
Модуль «Профориентация»			
1	Экскурсии на предприятия города	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	День профессий	в течение года	классные руководители 5-9 классов
3	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города(9 класс)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
4	Неделя труда и профориентации	октябрь	классные руководители 5-9 классов
5	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия.»	декабрь	классные руководители 5-9 классов
6	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь	классные руководители 5-9 классов
7	Ярмарка профессий	апрель	классные руководители 5-9 классов
8	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	в течение года	классные руководители 5-9 классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Внешкольный уровень			
1	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
2	Всероссийский проект «Экотренд»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Всероссийский проект «РДШ - территория самоуправления»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	в течение года	заместитель директора по УВР,
Школьный уровень			
Общешкольные праздники			
5	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители

6	Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 170-летию Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
16	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
18	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Гордость школы»	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
<i>Торжественные ритуалы посвящения</i>			
19	Посвящение в первоклассники	сентябрь	классные руководители 1 классов
<i>Церемонии награждения</i>			
20	Подведение итогов четверти (полугодия)	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Подведение итогов года «Путь к успеху»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
1	Участие во Всероссийском проекте «На старт, эко - отряд!»	сентябрь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
2	Мастер - класс «Светофор»	октябрь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
3	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР

4	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	обучающиеся с 5 - 9 класс, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
5	Участие в конкурсах, посвященных Военному Параду 7 ноября 1941 года в «Запасном столице» г. Куйбышеве	ноябрь	классные руководители 5-9 классов
6	Посещение виртуальной выставки «Шаги памяти»	декабрь	классные руководители 5-9 классов
7	Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения - наши друзья»	декабрь	обучающиеся 5-9 классов, классные руководители 5-9 классов
8	Выставка рисунков школьного конкурса «Правила улиц и дорог»	январь	обучающиеся 5-9 классов, классные руководители 5-9 классов
9	Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»	январь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
10	Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»	февраль	классные руководители 5 -9 классов
11	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы - правнуки Победы!»	февраль	классные руководители 5-9 классов
12	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	март	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
13	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	классные руководители 5 -9 классов
14	Участие в военно - патриотической акции «Мы - Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	апрель	классные руководители 5-9 классов
15	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	классные руководители 5-9 классов
Модуль «Школьные медиа»			
1	Подготовка и выпуск школьной газеты	в течение года	обучающиеся, заместитель директора по УВР
2	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	обучающиеся
3	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор
4	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	сентябрь	обучающиеся

5	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	обучающиеся
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Проведение пеших прогулок, экскурсий в выходные дни, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	Классный час «Древо жизни»	декабрь	классные руководители 5-9 классов
3	Классный час «История моего города»	февраль	классные руководители 5-9 классов
4	Классный час «Достопримечательности г.Сызрани»	апрель	классные руководители 1-11 классов
5	Областные юношеские краеведческие Чтения имени К.П. Головкина	март	заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 5-9 классов
3	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	в течение года	классные руководители 5-9 классов
4	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	апрель	классные руководители 5-9 классов
5	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	май	классные руководители 5-9 классов
Модуль «Добровольчество(волонтерство)»			
1	Акция «Здоровье своё береги!»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Акция «Мы сдаем макулатуру»	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Акция «Ветеран живёт рядом»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Акции РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Акция «Подари книгу другу»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Областная акция «Карта Добрых дел»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.			

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани на 2020-2021 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Классное руководство»			
Согласно планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности	в течение года	заместитель директора по УВР
Модуль «Работа с родителями»			
На групповом уровне			
1	Совет профилактики безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних	ежемесячно	заместитель директора по УВР
2	Заседание Совета родителей	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
3	Родительские лектории	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
5	Классные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
7	Участие родителей в мероприятиях по профориентационной деятельности	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Участие в мероприятиях и конкурсах	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Родительский контроль на дорогах города	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
На индивидуальном уровне			
11	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
1	Областной марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»	сентябрь	обучающиеся 10- 11 классов, классные руководители
2	Сбор макулатуры «Мы спасаем деревья»	ноябрь	классные руководители

3	Участие в мероприятиях по школьному проекту «Академия замечательных наук»	апрель	обучающиеся 10 - 11 классов, классные руководители
4	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Гордость школы»	май	обучающиеся 10 - 11 классов, классные руководители
5	Областная деловая игра «Диалог на равных»	ноябрь	классные руководители 10-11 классов
6	Подведение итогов за учебный год «Путь к успеху»	май	классные руководители 10-11 классов, обучающиеся 10 - 11 классов
7	Участие в воркшопах по подготовке к ЕГЭ, профориентации	декабрь	классные руководители 10-11 классов, обучающиеся 10 - 11 классов
Модуль «Профориентация»			
1	Экскурсии на предприятия города	в течение года	классные руководители 10-11 классов
2	День профессий	в течение года	классные руководители 10-11 классов
3	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города	в течение года	классные руководители 10-11 классов
4	Неделя труда и профориентации	октябрь	классные руководители 10-11 классов
5	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь	классные руководители 10-11 классов
6	Ярмарка профессий	апрель	классные руководители 10-11 классов
7	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	в течение года	классные руководители 10-11 классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Внешкольный уровень			
1	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийский проект «Экотренд»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Всероссийский проект «РДШ - территория самоуправления»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
Школьный уровень			
Общешкольные праздники			
5	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители

6	Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 170-летию Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
16	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
18	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Гордость школы»	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
<i>Торжественные ритуалы посвящения</i>			
19	Посвящение в первоклассники	сентябрь	классные руководители 1 классов
<i>Церемонии награждения</i>			
20	Подведение итогов четверти (полугодия)	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Подведение итогов года «Путь к успеху»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
1	Участие во Всероссийском проекте «На старт, эко - отряд!»	сентябрь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР

2	Мастер - класс «Светофор»	октябрь	классные руководители 10-11 классов, заместитель директора по УВР
3	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	классные руководители 10-11 классов, заместитель директора по УВР
4	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	обучающиеся с 10 - 11 класс, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
5	Участие в конкурсах, посвященных Военному Параду 7 ноября 1941 года в «Запасном столице» г. Куйбышеве	ноябрь	классные руководители 10-11 классов
6	Посещение виртуальной выставки «Шаги памяти»	декабрь	классные руководители 10-11 классов
7	Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения - наши друзья»	декабрь	обучающиеся 10-11 классов, классные руководители 5-9 классов
8	Выставка рисунков школьного конкурса «Правила улиц и дорог»	январь	обучающиеся 10-11 классов, классные руководители 5-9 классов
9	Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»	январь	классные руководители 10-11 классов, заместитель директора по УВР
11	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы - правнуки Победы!»	февраль	классные руководители 10-11 классов
12	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	март	классные руководители 10-11 классов, заместитель директора по УВР
13	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	классные руководители 10 -11 классов
14	Участие в военно - патриотической акции «Мы - Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	апрель	классные руководители 10-11 классов
15	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	классные руководители 10-11 классов
Модуль «Школьные медиа»			
1	Подготовка и выпуск школьной газеты	в течение года	обучающиеся, заместитель директора по УВР
2	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	обучающиеся
3	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор
4	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	сентябрь	обучающиеся
5	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	обучающиеся
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Проведение пеших прогулок, экскурсий в выходные дни, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 10-11 классов
2	Классный час «Древо жизни»	декабрь	классные руководители 10-11 классов

3	Классный час «История моего города»	февраль	классные руководители 10-11 классов
4	Классный час «Достопримечательности г.Сызрани»	апрель	классные руководители 10-11 классов
5	Областные юношеские краеведческие Чтения имени К.П. Головкина	март	заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	классные руководители 10-11 классов
2	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 10-11 классов
3	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	в течение года	классные руководители 10-11 классов
Модуль «Добровольчество(волонтерство)»			
1	Акция «Здоровье своё береги!»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Акция «Мы сдаем макулатуру»	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Акция «Ветеран живёт рядом»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Акции РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Акция «Подари книгу другу»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Областная акция «Карта Добрых дел»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Всероссийская акция «Добровольцы-детям»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.			