

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 6-8 классах

ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-7-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «А» КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 29 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	76	29
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,39	96,66

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 чел. участвовали в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (70%), Рядом с образовательной организацией расположен д\к «Авангард»

Школа расположена в двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 37 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 шестиклассников (37,93 %) ГБОУ СОШ № 29 № получили отметку «3», что на 10,75 % **меньше**, чем в 2020 г., 15 обучающихся (51,72 %) получили отметку «4», что на 12,25 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (10,34 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6,58 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1199083	74703	6,23	572562	47,75	455771	38,01	96047	8,02
Самарская области	26198	705	2,7	9941	38,14	11979	45,96	3438	13,19
Всего по школе	76	4	5,26	37	48,68	30	39,47	5	6,58
6 А	23	1	4,34	12	52,17	8	34,78	2	8,69
6 Б	28	2	3,57	11	39,28	12	42,85	3	10,71
6 В	25	1	4,0	14	56	10	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	712709	29934	4,2	305039	42,8	301048	42,24	76688	10,76
Самарская области	14978	242	1,62	5294	35,48	6911	46,31	2475	16,59
Всего по школе	29	0	0	11	37,93	15	51,72	3	10,34
6 А	29	0	0	11	37,93	15	51,72	3	10,34

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения

по географии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	95,8	53
<i>Самарская область</i>	98,29	62,89
ГБОУ СОШ № 29	100	62,06
6 А	100	62,06

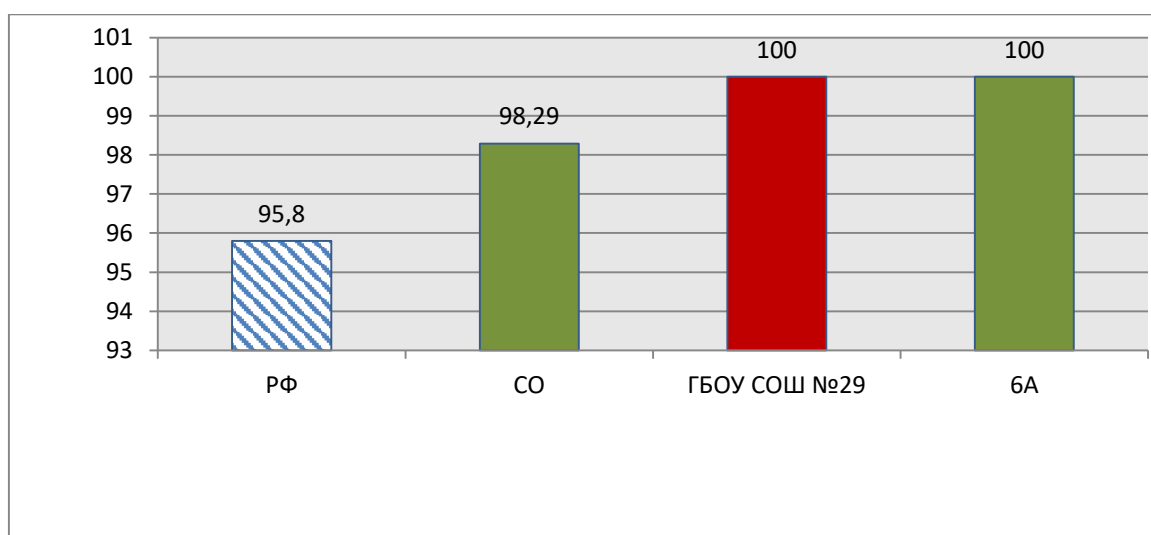
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,06% обучающихся, что на 0,83 % **ниже** показателя по Самарской области (62,89 %) и на 9,89% **выше** показателя по Российской Федерации (53%).

Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 6 «а» класса (62, 89 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5») и выполнили работу без двоек.

Доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», в 6 «а» классе составляет 10,34%.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 1,71 % **выше**

показателей по Самарской области и на 4,2% выше по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 5,35 %.

Хорошие результаты показал 6 «а» класс.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)

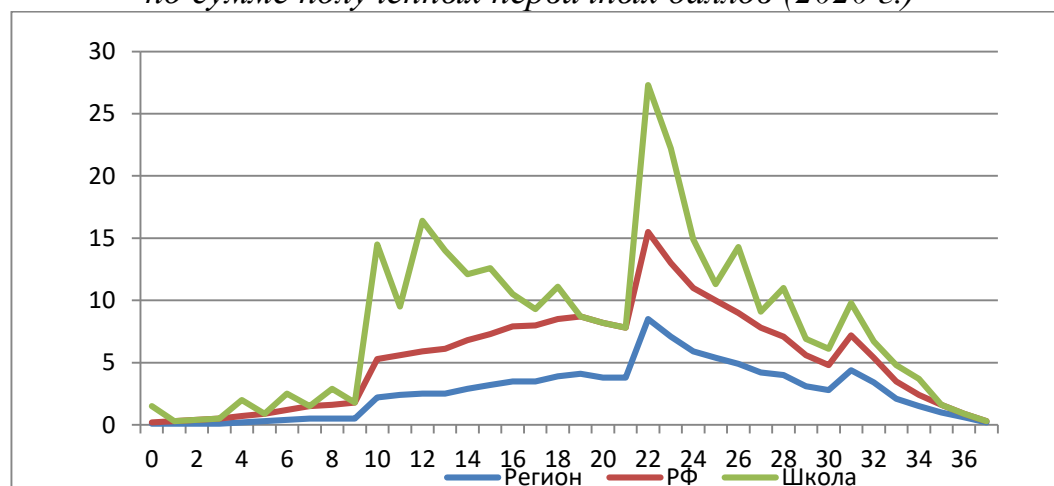
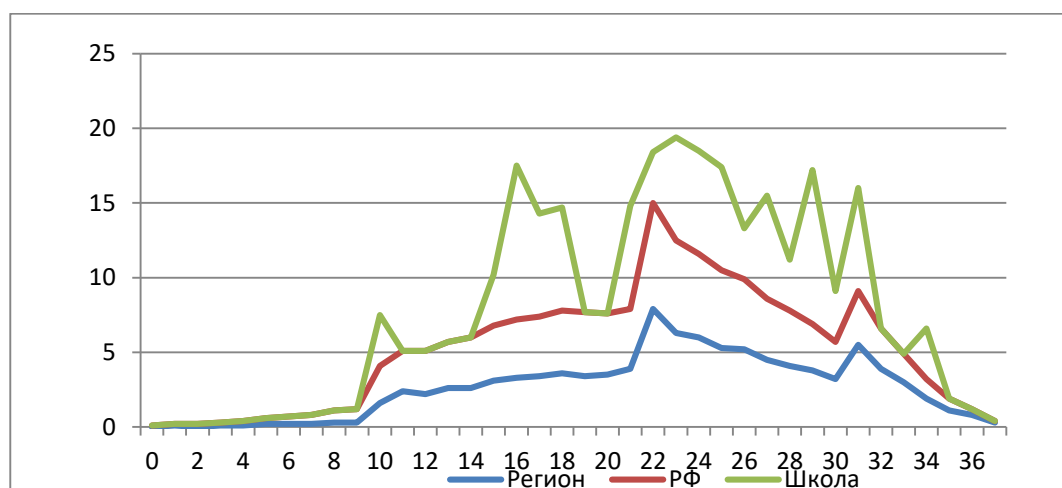


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (10,34 % против 6,58 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке

проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	79,31
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	38,63	43,72	39,66
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	48,28
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	34,48

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	82,76
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,11	63,86	55,17
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,08	72,9	62,07
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,22	65,96	62,07
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,73	86,92	68,97
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1	78,01	82,36	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				79,31
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,08	47,67	43,68
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,05	66,31	68,97
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,12	87,88	96,55
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,51	70,82	65,52
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	86,21
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	37,14	41,74	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				53,45
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,22	59,94	67,24
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	89,66
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69,04	73,87	74,14
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	79,08	82,81	89,66
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки	1	51,78	55,8	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>				68,97
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	49,43	52,91	75,86
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	77,82	80,35	51,35
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	56,92	62,56	51,72
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	2	20,58	24,3	29,31

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили в основном предложенные задания **успешнее, чем показатели по РФ и менее успешно** по сравнению с Самарской областью. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 10%-20% по следующим навыкам, *владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (2.2), умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (5.2, 7), умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (9К1).*

В том числе есть и показатели выполнения **ниже** более чем на 10-15% по следующим навыкам, *умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. (3.1), Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (3.2), первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического*

мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (10.2K1, 10.2K2).

Значительное число шестиклассников школы (82,76 %) владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, развиты навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, (89,66%) умеют использовать навыки разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, (75,86%) сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение определять понятия, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;

на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, на использование навыков различных источников географической информации для решения учебных задач;

на первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, на сформированность представлений о

географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Таким образом, показателей необъективности результатов ВПР в 6 классах не наблюдается:

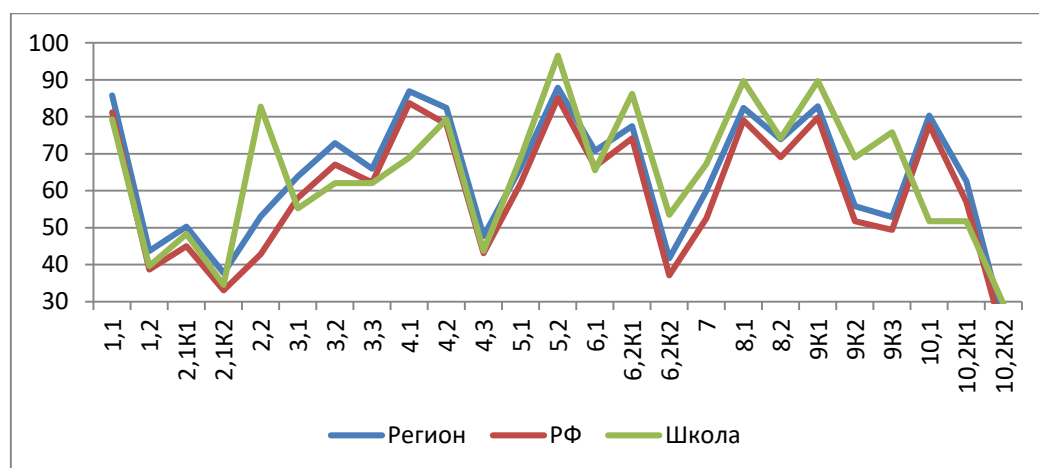
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации нет, на 80% задания выполнены выше, чем по РФ, но ниже чем по Самарской области (Диаграмма 2.1.3)

- наблюдается соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок 83,95% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- положительное изменение результатов (результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 «а» классе результаты выполнения 10 из 25 заданий (40%) выше значений Самарской области.

Таблица 2.1.6

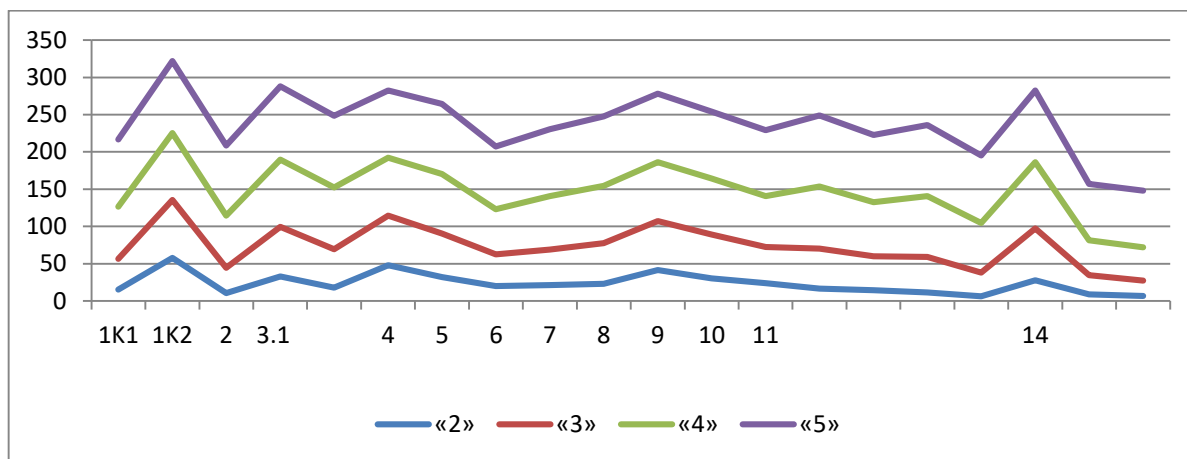
*Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	42,56	0	73,03	81,82	92,53	80	98,22	66,67
1.2	7,23	0	19,98	9,09	49,39	56,67	81,92	66,67
2.1 К1	8,26	0	22,91	9,09	57,72	73,33	91,52	66,67
2.1 К2	3,72	0	12,45	0	42,43	53,33	81,78	66,67
2.2	8,68	0	31,85	54,55	59,93	100	83,88	100
3.1	15,29	0	44,65	36,36	70,89	66,67	89,86	66,67
3.2	16,94	0	55,35	36,36	80,96	73,33	93,33	100
3.3	19,42	0	47,75	63,64	72,97	63,33	89,84	50
4.1	29,75	0	76,9	72,73	93,08	66,67	98,71	66,67
4.2	21,49	0	68,17	81,82	90,42	73,33	98,02	100
4.3	6,61	0	27,74	24,24	53,59	51,11	78,83	77,78
5.1	25,21	0	50,22	50	72,75	76,67	88,28	100
5.2	34,71	0	78,28	90,91	93,97	100	98,59	100
6.1	22,31	0	56,04	45,45	76,7	76,67	90,51	83,33
6.2 К1	25,21	0	62,81	81,82	83,78	86,67	96,12	100
6.2 К2	1,45	0	17,32	40,91	48,2	53,33	79,29	100
7	13,02	0	39,44	40,91	67,19	80	87,92	100
8.1	23,55	0	69,45	81,82	89,24	93,33	96,59	100
8.2	22,11	0	58,04	50	80,99	86,67	92,65	100
9.К1	38,43	0	69,83	81,82	88,92	93,33	97,74	100
9.К2	9,92	0	32,79	54,55	63,15	80	88,4	66,67
9.К3	10,74	0	30,88	63,64	58,79	80	87,84	100
10.1	23,97	0	65,56	36,36	87,44	53,33	97,66	100
10.2 К1	7,02	0	38,12	18,18	71,77	66,67	94,73	100
10.2 К2	1,03	0	6,83	4,55	25,7	33,33	60	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %

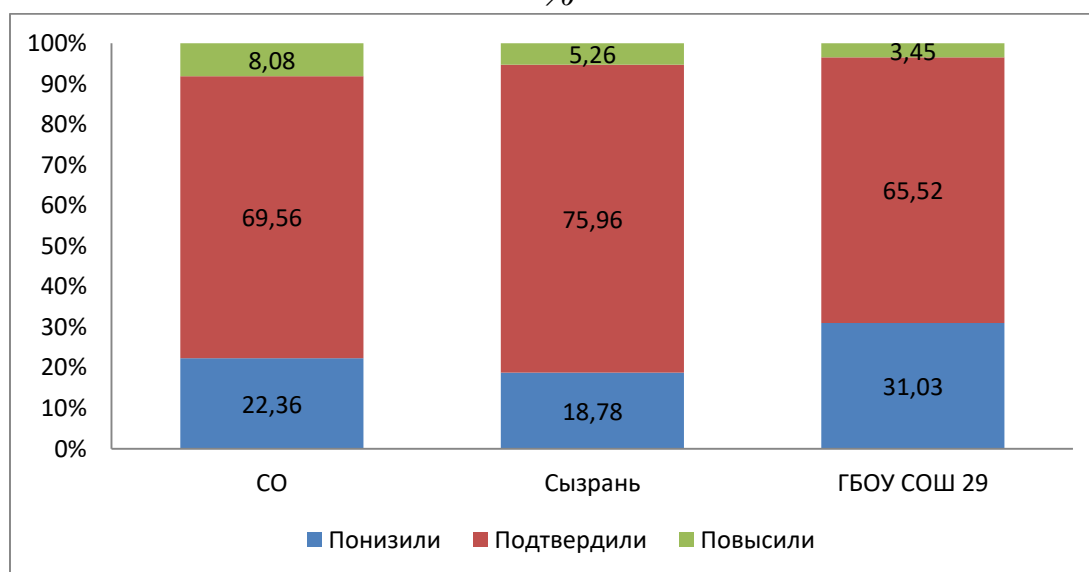


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Сызрань	18,78	75,96	5,26
Самарская область	22,36	69,56	8,08
Вся школа	31,03	65,52	3,45
6 А	31,03	65,52	3,45

Данная таблица показывает, что 65.52 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 31.03 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3.45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам, но находятся в «зоне риска».

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 81 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	76	81
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,39	91,01

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 28 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовали в ВПР;

В 7 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

В 7 «В» классе обучаются 30 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (70%), Рядом с образовательной организацией расположен д\к «Авангард»

Школа расположена в двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1 и 8.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна

ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2 и 5.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 81 семиклассников (91,01 %) ГБОУ СОШ№ получили отметку «3», что на 15,52 % **больше**, чем в 2020 г.

23 обучающихся (28,4%) получили отметку «4», что на 11,07 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (2,47 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6,58 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1199083	74703	6,23	572562	47,75	455771	38,01	96047	8,02

Самарская область	26196		2,7		38,1 4		45,9 6		13,19
Всего по школе	76	4	5,26	37	48,6 8	30	39,4 7	5	6,58
7 А	23	1	4,34	12	52,1 7	8	34,78	2	8,69
7 Б	28	2	3,57	11	39,2 8	12	42,85	3	10,71
7 В	25	1	4,0	14	56	10	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1269380		10,4 3		55,2		26,8 9		7,47
Самарская область	27081		3,39		48,9 9		34,8 2		12,8
Всего по школе	81	4	4,94	52	64,2	23	28,4	2	2,47
7 А	28	0	0	16	57,1 4	10	35,7 1	2	7,14
7 Б	28	2	7,14	17	60,7 1	9	32,1 4	0	0
7 В	25	2	8,0	19	76,0	4	16,0	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ. Лучшие результаты показал 7 «А», худшие – 7 В».

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,56	34,36
Самарская область	96,61	47,62
ГБОУ СОШ №29	95,07	30,87
7 А	100	42,86
7 Б	92,85	32,14
7 В	92,0	16,0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 30,87% обучающихся, что на 16,75 % **ниже** показателя по Самарской области (47,62 %) и на 3,49% **ниже** показателя по Российской Федерации (34,36%).

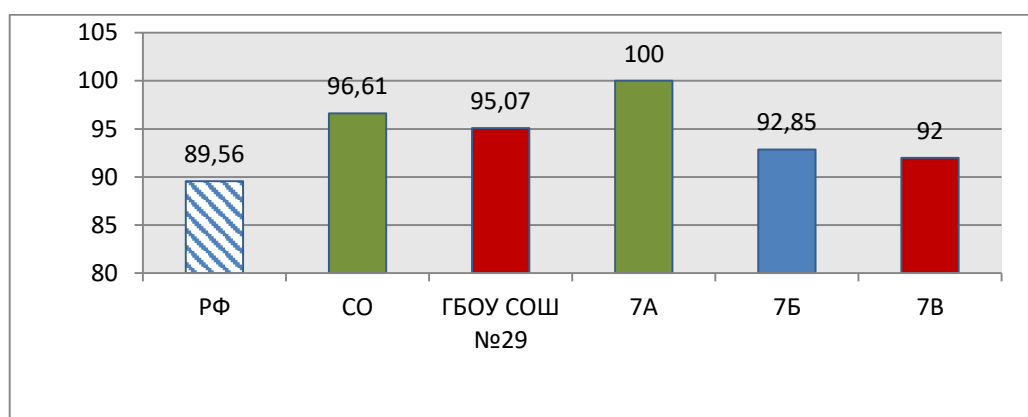
Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7 «А» класса (42,86 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2», зафиксирована в 7 «Б» и 7 «В» классах (4,94 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому географии отметку «5», обучаются в 7 «А» классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



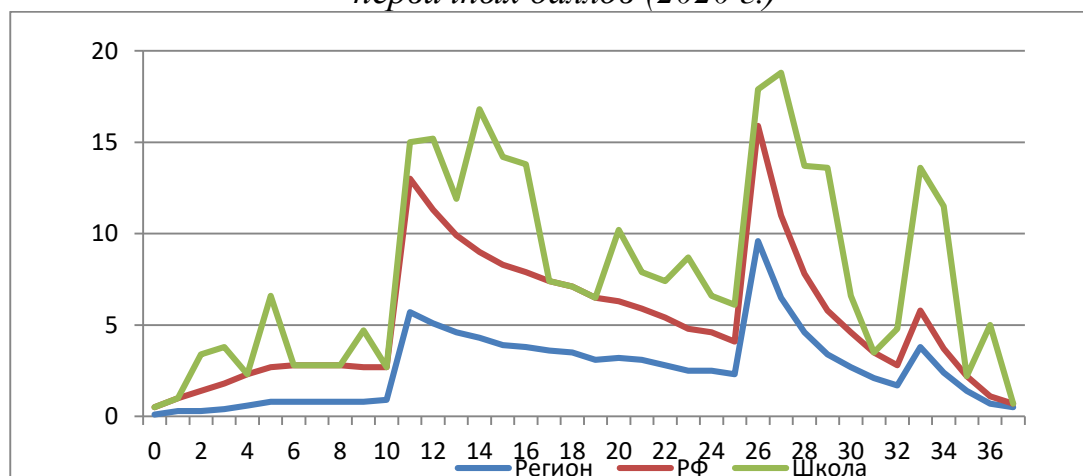
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,07 % участников, что на 1,54 % **ниже** показателей по Самарской области, но выше на 5,51% показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 0,33 %.

Лучше всего результаты показал 7 «а» класс.

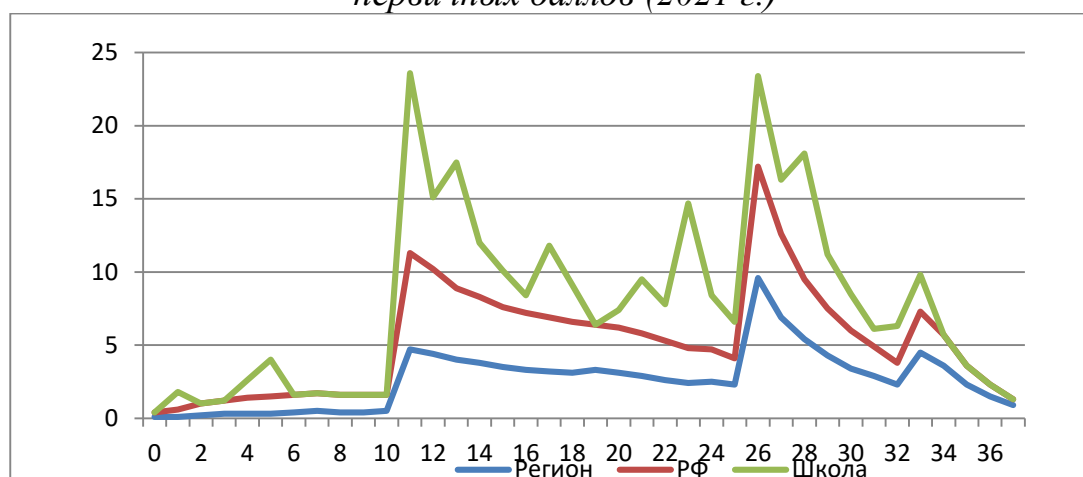
Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по географии 7 классов по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)



Распределение участников ВПР по географии 7 классов по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,47 % против 6,58 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	2	66,51	72,64	64,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	2	50,1	58,83	54,32
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	54,32
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	1	64,96	76,02	86,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	41,04	51,34	23,46
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,96	48,12	68,58
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	76,84	84,23	83,95
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,33	59,39	62,96
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	49,56	56,42	30,86
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких	2	48,12	58,32	53,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	38,72	47,01	37,04
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	70,37
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	38,27
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	48,21	58,23	23,46
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-	2	66,11	71,87	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.				57,41
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,31	56,85	58,02
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,5	59,64	28,4
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,72	61,38	41,98
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	61,1	67,42	55,56
7.1. Население материков Земли . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	60,68	66,13	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>				59,26
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	1	73,96	78,46	71,6
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	71,09	78,46	81,48
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	68,88	75,83	79,01

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	36,21

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения немного выше по следующим навыкам: *умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (1.4), литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.2), умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных*

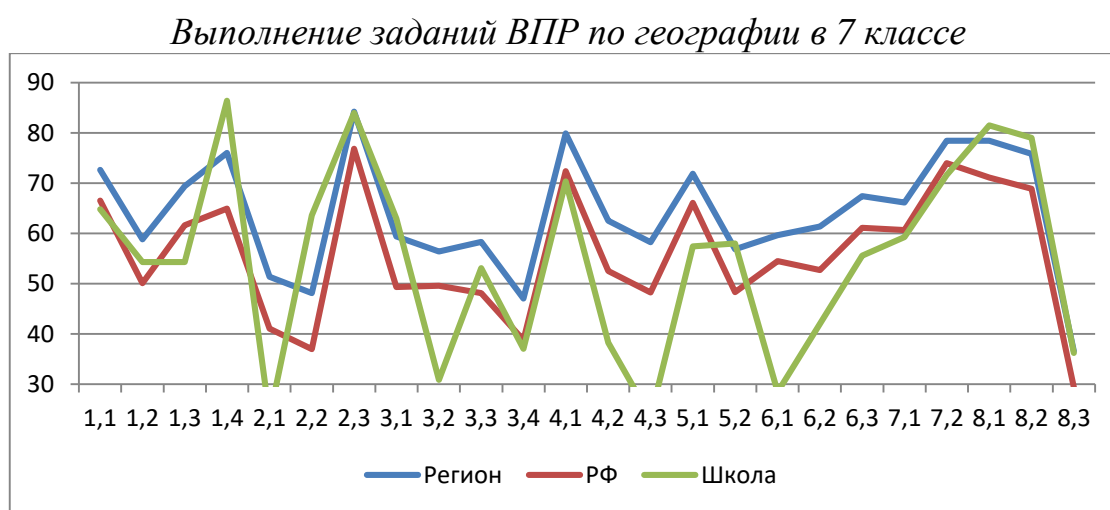
характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (3.1)

Вместе с тем наблюдаются показатели выполнения ниже по следующим навыкам: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (1.3); литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.1); атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (3.2); умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (4.2)

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах не выявлены - отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (от общего количества заданий по Самарской области и РФ, то это свидетельствует об объективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу до %; (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

Диаграмма 2.2.3



Анализ показывает, что в:

- 7 «а» классе результаты выполнения до (70%) близки к показателям значений по РФ, но ниже, чем по Самарской области,
- 7 «Б» 7 «В» ниже, чем по РФ и Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

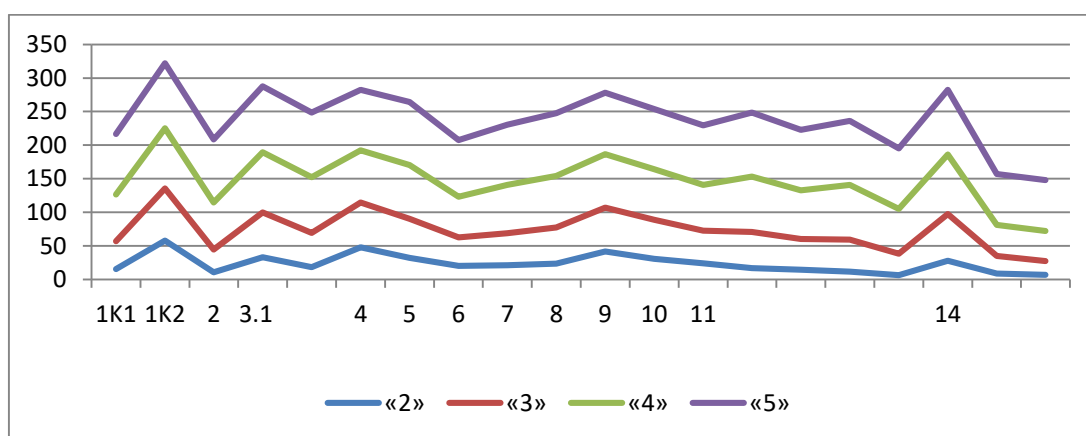
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	33,79	50	61,04	59,62	84,28	76,09	95,53	100
1.2	13,75	0	42,58	45,19	73,78	80,43	92,42	100
1.3	16,76	0	54,19	40,38	86,21	91,3	96,37	100
1.4	27,6	25	64,93	84,62	89,04	100	95,96	100
2.1	6,3	0	31,82	15,38	68,61	47,83	90,95	0
2.2	5,91	0	29,61	54,81	63,69	91,3	87,7	100
2.3	42,66	25	78,03	81,73	91,96	97,83	97,72	100
3.1	11,83	0	39,92	51,92	78,52	95,65	94,6	100

3.2	11,28	0	36,64	15,38	75,13	65,22	93,7	100
3.3	10,95	0	38,92	38,46	77,06	91,3	93,87	100
3.4	4,93	0	26,19	21,15	64,43	73,91	90,78	100
4.1	31,65	0	69,84	71,15	91,76	78,26	98,49	100
4.2	13,91	0	48,39	38,46	76,37	45,65	91,13	25
4.3	10,08	0	42,21	17,31	73,43	34,78	91,17	100
5.1	28,97	25	62,18	47,12	81,34	82,61	93,78	100
5.2	7,12	0	39,44	48,72	73,24	85,51	91,46	100
6.1	11,17	0	43,41	25	75,32	34,78	92,91	100
6.2	11,94	25	44,51	34,62	77,83	56,52	94,95	100
6.3	23,44	50	54,45	51,92	80,77	60,87	93,7	100
7.1	20,04	50	51,27	51,92	81,06	73,91	94,77	100
7.2	35,6	25	68,88	61,54	88,94	100	97,65	100
8.1	33,08	0	67,15	78,85	91,33	100	99,22	100
8.2	27,05	0	63,51	75	89,43	100	99,04	100
8.3	3,58	0	18,71	23,72	48,74	66,67	80,75	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов и отметок по журналу, %

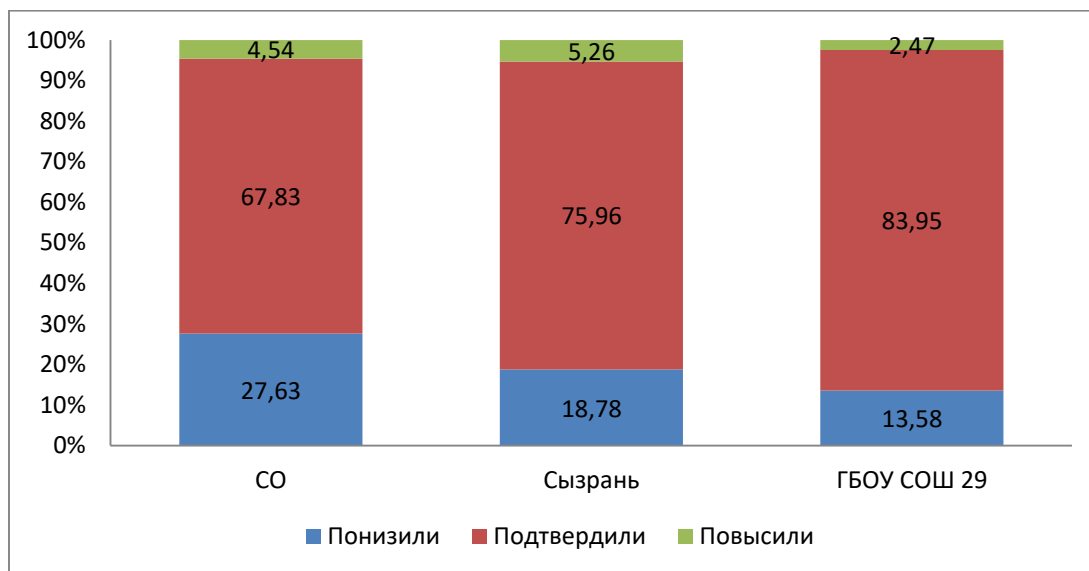


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Вся школа	13,58	83,95	2,47
7 А	14,28	82,14	3,57
7 Б	14,28	82,14	3,57
7 В	8,0	92,0	0

Данная таблица показывает, что 83,95% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,58 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,47 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 «А» и 7 «Б» классах (3,57 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по географии
в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	51	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	68	96

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (70%), Рядом с образовательной организацией расположен д\к «Авангард»

Школа расположена в двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 8-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 1.3 и 7.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 40 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–34	35–40

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 восьмиклассников (37,5 %) ГБОУ СОШ№29 получили отметку «3», что на 5,64 % меньше, чем в 2020 г.

9 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 9,95 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 19,61 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344	181066	16,76	622602	57,63	224820	20,81	51856	4,8
Самарская области	23943	1590	6,64	12912	53,93	7346	30,68	2095	8,75
Всего по школе	51	5	9,8	22	43,14	14	27,45	10	19,61
2021 год									
Российская Федерация	406097	37808	9,31	223313	54,99	117728	28,99	27248	6,71
Самарская области	8648	270	3,12	4297	49,69	3148	36,4	933	10,79
Всего по школе	24	6	25	9	37,5	9	37,5	0	0
8 А	24	6	25	9	37,5	9	37,5	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ. Лучшие результаты показал 8 «А».

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,69	35,7
Самарская область	96,88	47,19
ГБОУ СОШ №29	75	37,5
8 А	75	37,5

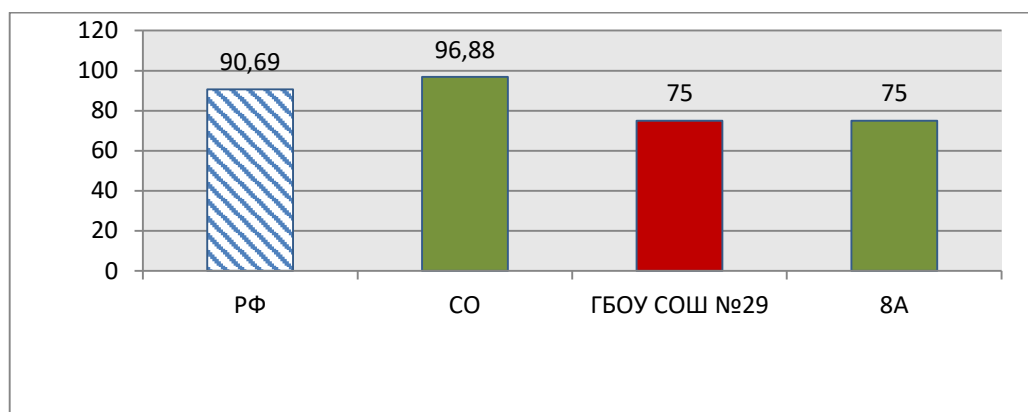
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 37,5% обучающихся, что на 9,69 % **ниже** показателя по Самарской области (47,19 %) и на 1,8% **выше** показателя по Российской Федерации (35,7%).

Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 8 «А» класса

(37,5 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 75 % участников, что на 21,88 % **ниже** показателей по Самарской области, ниже на 15,69% показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **понижился** на 15 %.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по географии 8 классов по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)

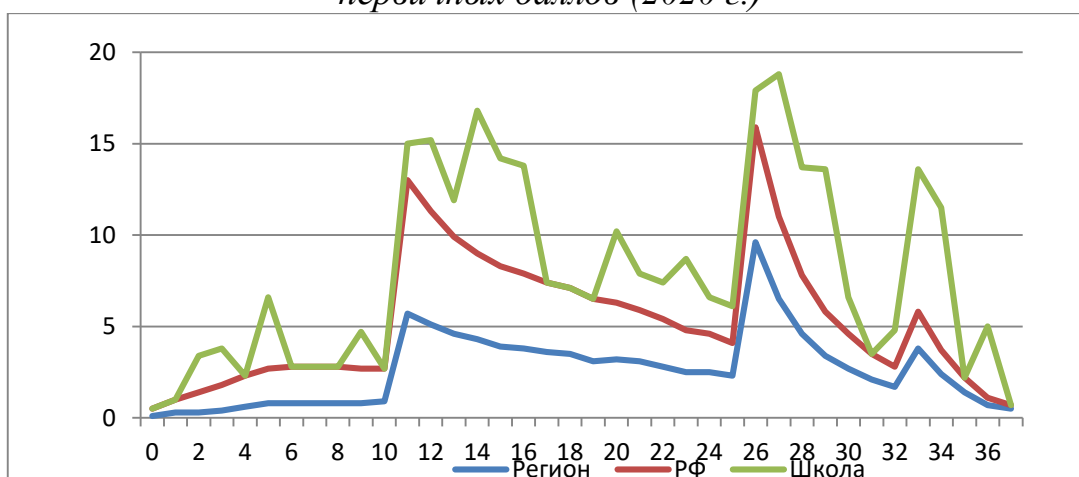
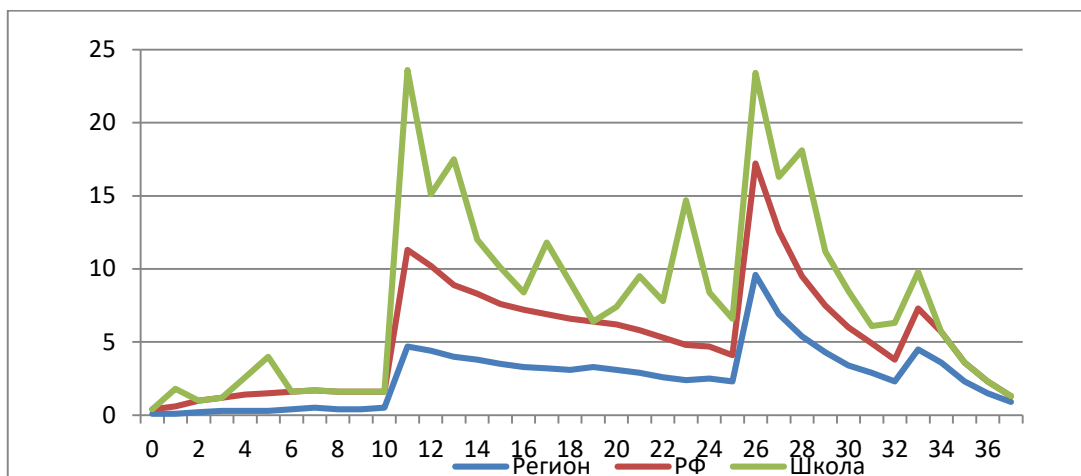


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по географии 8 классов по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 6,58 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,	2	66,51	72,64	64,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	2	50,1	58,83	54,32
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	54,32
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	1	64,96	76,02	86,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,04	51,34	23,46
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	36,96	48,12	68,58
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	76,84	84,23	83,95
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	49,33	59,39	62,96
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	49,56	56,42	30,86
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	48,12	58,32	53,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	38,72	47,01	37,04
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	70,37
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	38,27
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	48,21	58,23	23,46
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных	2	66,11	71,87	57,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.				
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,31	56,85	58,02
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,5	59,64	28,4
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,72	61,38	41,98
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	61,1	67,42	55,56
7.1. Население материков Земли . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	1	60,68	66,13	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				59,26
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	73,96	78,46	71,6
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,09	78,46	81,48
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,88	75,83	79,01
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;	3	29,38	36,59	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				36,21

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения немного выше по следующим навыкам: *умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (1.4), литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.2), умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (3.1)*

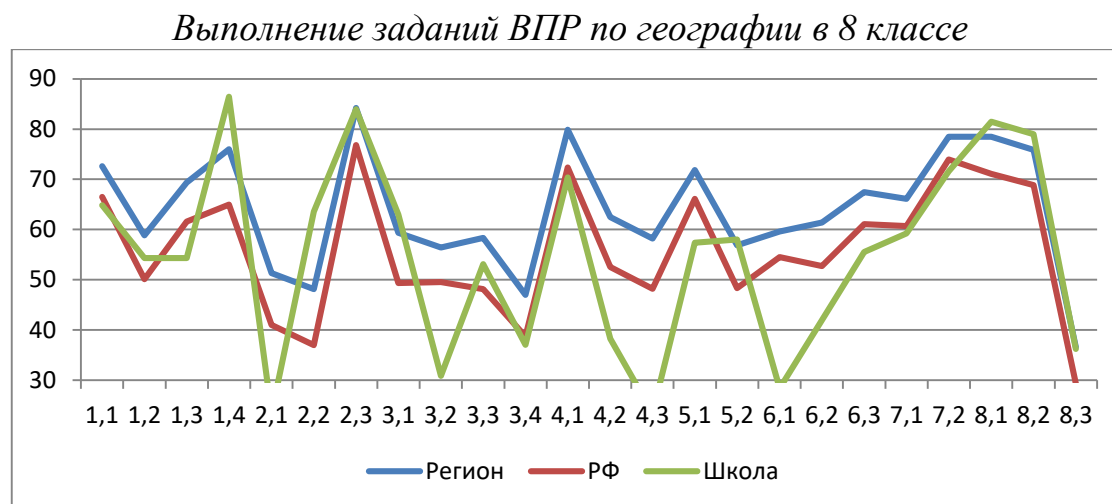
Вместе с тем наблюдаются показатели выполнения ниже по следующим навыкам: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (1.3); литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.1); атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (3.2); умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (4.2)

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах не выявлены - отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по

Самарской области и по Российской Федерации (от общего количества заданий по Самарской области и РФ, то это свидетельствует об объективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу до %; (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

Диаграмма 2.2.3



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

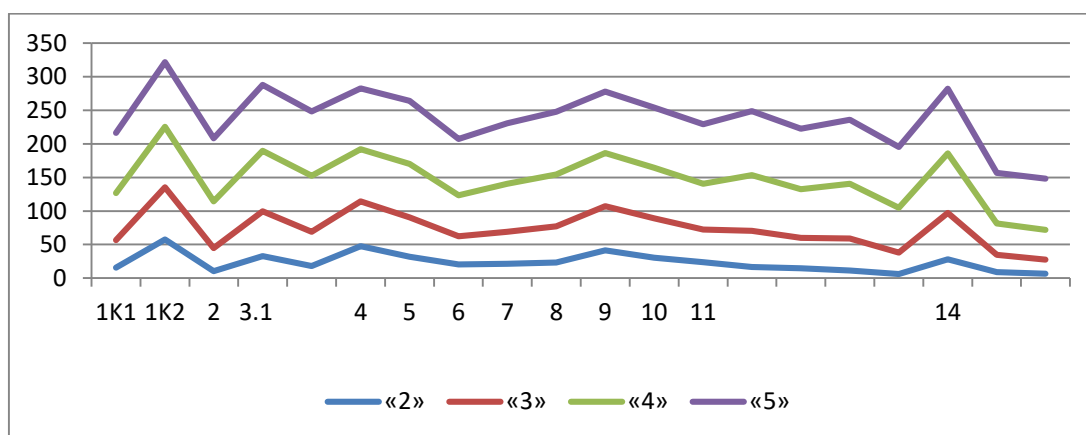
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	33,79	50	61,04	59,62	84,28	76,09	95,53	100
1.2	13,75	0	42,58	45,19	73,78	80,43	92,42	100
1.3	16,76	0	54,19	40,38	86,21	91,3	96,37	100
1.4	27,6	25	64,93	84,62	89,04	100	95,96	100
2.1	6,3	0	31,82	15,38	68,61	47,83	90,95	0
2.2	5,91	0	29,61	54,81	63,69	91,3	87,7	100
2.3	42,66	25	78,03	81,73	91,96	97,83	97,72	100
3.1	11,83	0	39,92	51,92	78,52	95,65	94,6	100
3.2	11,28	0	36,64	15,38	75,13	65,22	93,7	100
3.3	10,95	0	38,92	38,46	77,06	91,3	93,87	100
3.4	4,93	0	26,19	21,15	64,43	73,91	90,78	100
4.1	31,65	0	69,84	71,15	91,76	78,26	98,49	100
4.2	13,91	0	48,39	38,46	76,37	45,65	91,13	25
4.3	10,08	0	42,21	17,31	73,43	34,78	91,17	100
5.1	28,97	25	62,18	47,12	81,34	82,61	93,78	100
5.2	7,12	0	39,44	48,72	73,24	85,51	91,46	100
6.1	11,17	0	43,41	25	75,32	34,78	92,91	100

6.2	11,94	25	44,51	34,62	77,83	56,52	94,95	100
6.3	23,44	50	54,45	51,92	80,77	60,87	93,7	100
7.1	20,04	50	51,27	51,92	81,06	73,91	94,77	100
7.2	35,6	25	68,88	61,54	88,94	100	97,65	100
8.1	33,08	0	67,15	78,85	91,33	100	99,22	100
8.2	27,05	0	63,51	75	89,43	100	99,04	100
8.3	3,58	0	18,71	23,72	48,74	66,67	80,75	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по географии 8 классов и отметок по журналу,
%*

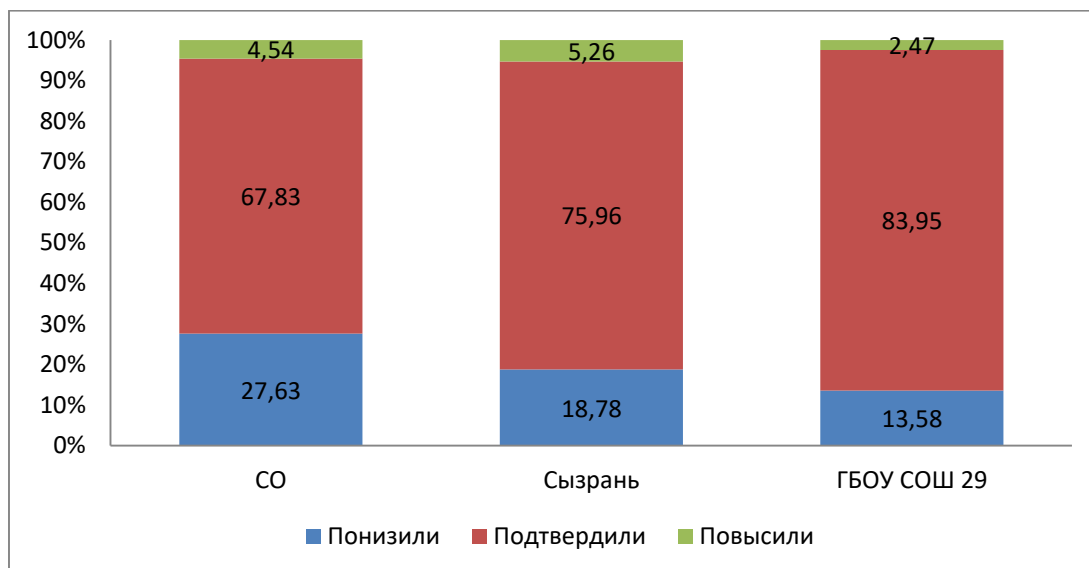


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по географии 8 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Вся школа	13,58	83,95	2,47
8 А	14,28	82,14	3,57

Данная таблица показывает, что 83,95% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,58 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,47 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).