

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-е классах

ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 43 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	43
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	5,4

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 3 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (70%). Рядом с образовательной организацией расположен дом культуры «Авангард», сквер 30-летию победы, ОАО «ТяжМаш», ОАО «РЖД», ООО «Криста».

Школа расположена в двух типовых двухэтажных зданиях, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1

– 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 пятиклассников (13,95 %) ГБОУ СОШ № 29 г. о. Сызрани получили отметку «3», 33 обучающихся (76,74 %) получили отметку «4», 4 обучающихся (9,3%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	578159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
Самарская области	29981	1091	3,64	10044	33,5	14001	46,7	4848	16,17
Всего по школе	43	0	0	6	13,95	33	76,74	4	9,3
5 А	23	0	0	3	13	17	73,9	3	13
5 В	20	0	0	3	15	16	80	1	5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по Самарской области, и выше чем среднее результаты по РФ. Результаты пятых классов схожи, разницу в качестве можно объяснить общей успеваемостью классов.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,31	50,56
Самарская область	96,36	37,13
ГБОУ СОШ № 29	100	86,1
5А	100	87
5 В	100	85

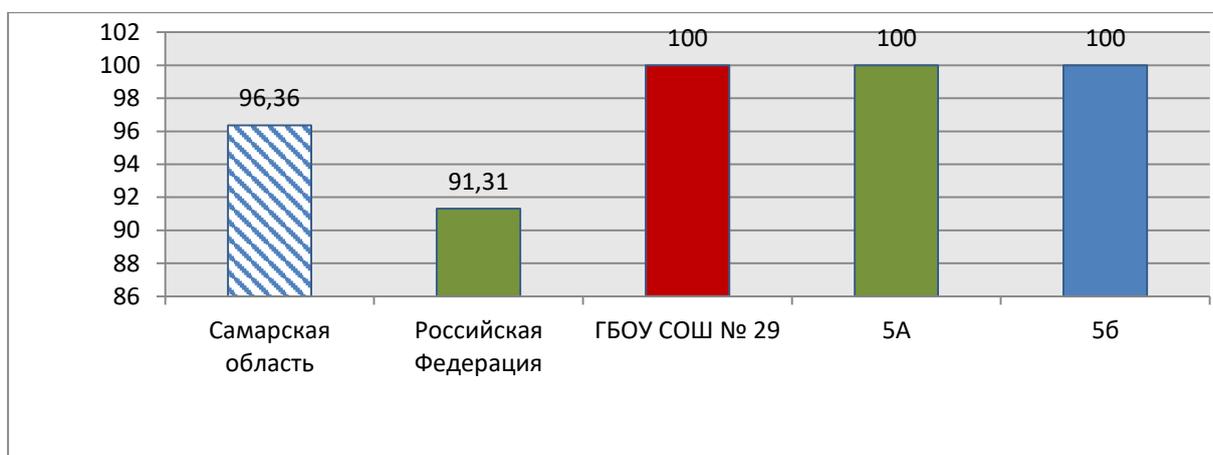
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 86,1 % обучающихся, что на 48,97 % **выше** показателя по Самарской области (37,13 %) и на 36,67% **выше** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5 А класса (87% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 5 А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,74 % **выше** показателей по Самарской области и 8,29 % **выше** показателей по РФ.

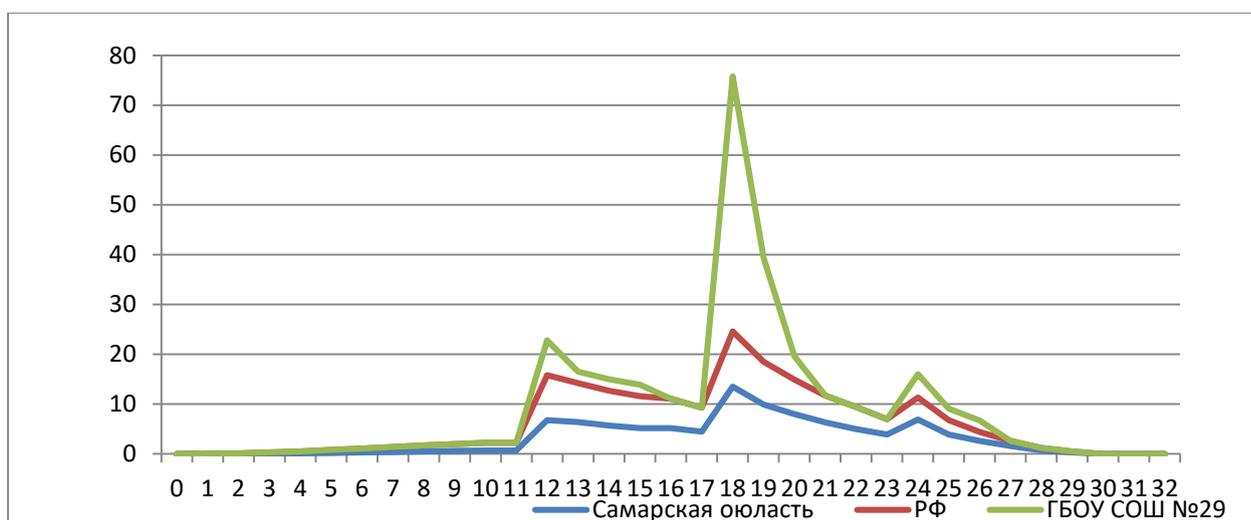
Лучше всего результаты показал 5 А класс.

Уровень обученности в 5А и 5В классах 100%, уровень качества знаний отличается не значительно, что можно объяснить количеством обучающихся.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе нет участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,42	97,67	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,5	45,38	39,53
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,58	38,39	25,58
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,99	72,56	86,05

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51,13	44,15	65,12
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,06	73,52	100
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,6	51,27	39,53
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,44	64,76	65,12
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,6	55,94	53,49
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,82	71,93	81,4
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,12	72,86	77,91
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,05	73,39	90,7
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52,79	47,08	30,23
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,83	61,09	89,53
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,98	33,24	27,91
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости	2	53,2	49,6	55,81

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,98	72,74	72,09
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,03	82,66	90,7
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,11	72,55	81,4
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,34	44,85	37,21

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили задания 4,5,6,8,10,11,12,14,16,17,18 **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатель выполнения с разницей более чем на 30 % по Самарской области отсутствуют.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.1 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 3.1 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 4.3 (Правила работы в кабинете биологии, с

биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 6.1 (Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 7.1 (Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 10К1.(Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью), 10К2. (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1.3 (25,58%) на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классах



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 7 из 22 заданий (31,82%) выше значений Самарской области,

- Вывод: завышенные результаты отсутствуют, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	90,78	0	97,48	83,33	99,19	100	99,9	100
1,2	19,77	0	35,35	25	54,38	36,36	77,73	87,5
1,3	11,8	0	24,86	33,33	46,84	18,18	73,73	75
2,1	49,59	0	66,22	83,33	82,88	84,85	94,29	100
2,2	20,65	0	32,38	50	56,27	63,64	81,57	100
3,1	52,4	0	68,79	100	80,37	100	90,18	100
3,2	16,77	0	39,91	16,67	66,78	36,36	89,05	100
4,1	28,48	0	55,9	33,33	74,57	72,73	91,98	50
4,2	21,11	0	42,42	33,33	64	60,61	85,35	25
4,3	34,01	0	68,14	83,33	84,35	81,82	96,16	75
5	34,61	0	63,41	41,67	84,01	83,33	94,98	87,5
6,1	39,91	0	66,13	83,33	82,47	90,91	93,85	100
6,2	11,71	0	32,73	16,67	59,3	24,24	85,71	100
7,1	26,64	0	54,37	100	72,01	86,36	86,87	100
7,2	6,21	0	19,27	0	40,35	30,3	70,75	50

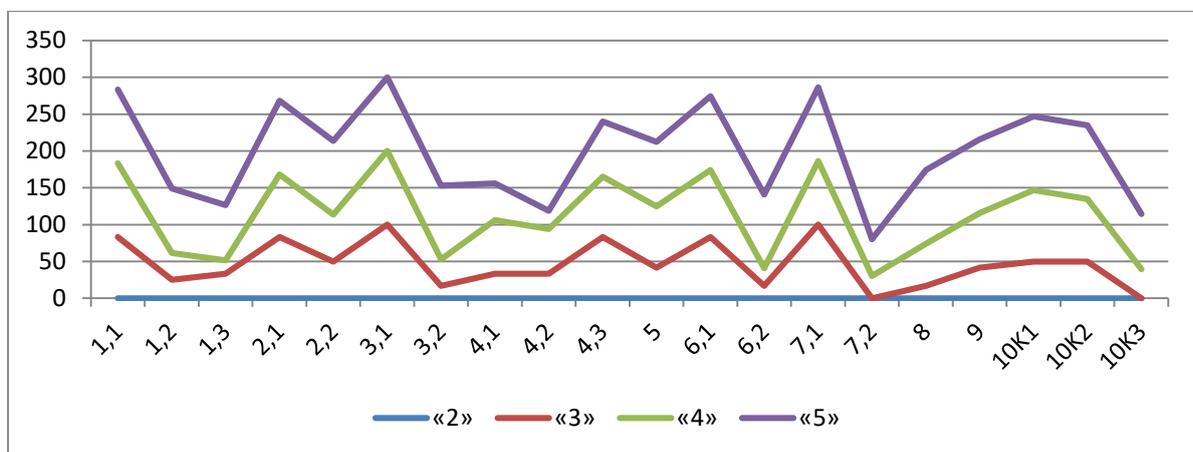
8	13,36	0	33,71	16,67	59,44	57,58	85,59	100
9	41,57	0	64,03	41,67	81,44	74,24	93,02	100
10К1	44,42	0	79,19	50	91,94	96,97	98,57	100
10К2	29,86	0	64,41	50	83,74	84,85	95,22	100
10К3	12,72	0	31,93	0	54,18	39,39	79,83	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу, %

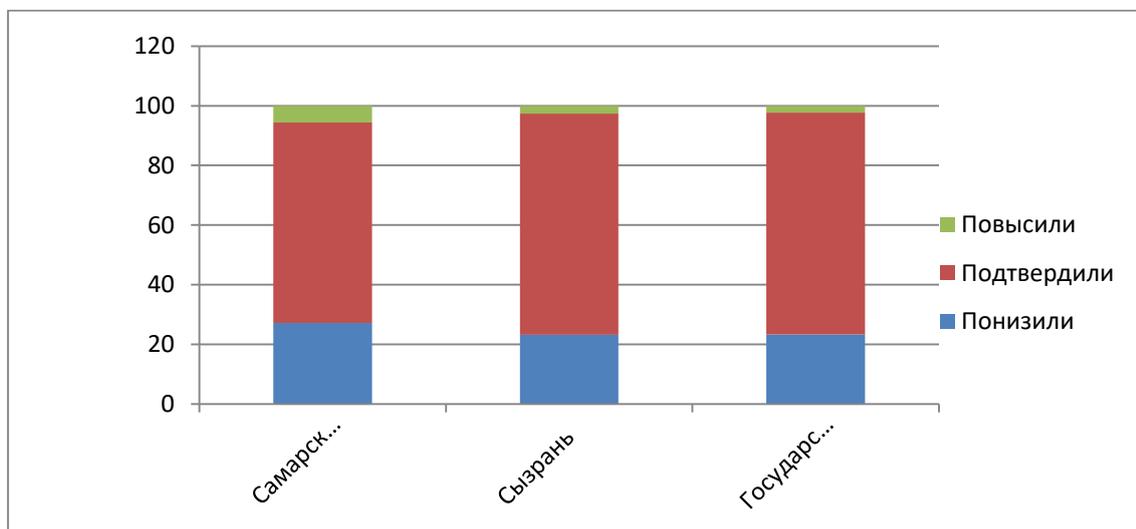


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	23,26	74,42	2,33
5А	17,39	78,26	4,35
5 В	30	70	0

Данная таблица показывает, что 74,42 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 23,26 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,33% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5А классе (4,35 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 В классе (30%).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по биологии 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	76	55
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	9,6	6,9

Особенности контингента обучающихся

В 6 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 5 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 5 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (70%). Рядом с образовательной организацией расположен дом культуры «Авангард», сквер 30-летию победы, ОАО «ТяжМаш», ОАО «РЖД», ООО «Криста».

Школа расположена в двух типовых двухэтажных зданиях, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 6-х класс - 2чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 2 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством

просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается **3 баллами**: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается **2 баллами**: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается **4 баллами**: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается **4 баллами**: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается **1 баллом**.

Правильный ответ на задание 7 оценивается **2 баллами** в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по

1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается **4 баллами**: часть

10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 18 шестиклассников (32,73 %) ГБОУ СОШ №29 получили отметку «3», что на 16,94 % **больше**, чем в 2020 г.; 30 обучающихся (54,55 %) получили отметку «4», что на 11,24 % **меньше**, чем в 2020 г.; 6 обучающихся (10,91 %) получили отметку «5», что на 7,8 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1289890	193097	14,97	584449	45,31	426051	33,03	83294	6,69
Самарская области	28019	2169	7,74	10258	36,61	12169	43,43	3424	12,22
Всего по школе	76	1	1,32	12	15,79	50	65,79	13	17,11
6А	28	1	3,57	2	7,14	18	64,29	6	21,43
6Б	22	0	0	4	18,18	14	63,63	5	22,73
6В	26	0	0	6	23,07	18	69,23	2	7,69
2021 год									
Российская Федерация	709409	70373	9,92	313346	44,17	266312	37,54	59378	8,37
Самарская области	14891	687	4,61	5514	37,03	6700	44,99	1991	13,37
Всего по школе	55	1	1,82	18	32,73	30	54,55	6	10,91
6Б	27	1	3,7	14	51,85	11	40,7	1	3,7
6В	28	0	0	4	14,3	19	67,86	5	17,86

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует среднему результату по Самарской области и выше средних результатов по России. 6 «Б» класс

показал результаты ниже 6 «В» класса. Такие результаты можно связать с участием в ВПР обучающихся имеющих статус ОВЗ.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,08	45,91
<i>Самарская область</i>	95,39	58,36
ГБОУ СОШ №29	98,18	65,45
6 Б	96,3	44,45
6 В	100	85,7

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 65,45% обучающихся, что на 7,1% **выше** показателя по Самарской области (58,36 %) и на 19,54 % **выше** показателя по Российской Федерации (45,91%).

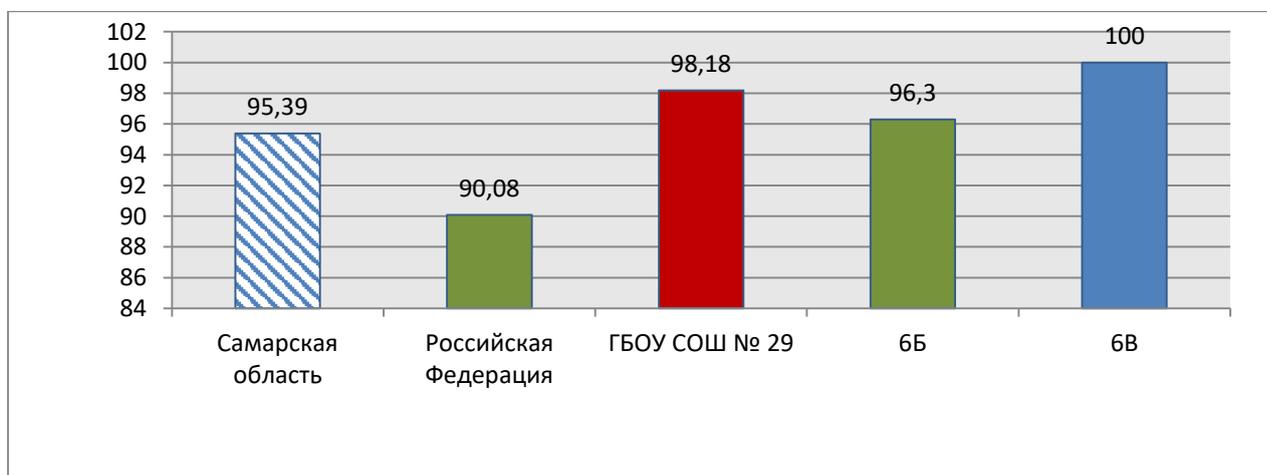
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 6 В класса (85,7 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 6 Б классе (3,7 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 6 В классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98 % участников, что на 3% **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 0,5 %.

Лучше всего результаты показал 6 В класс.

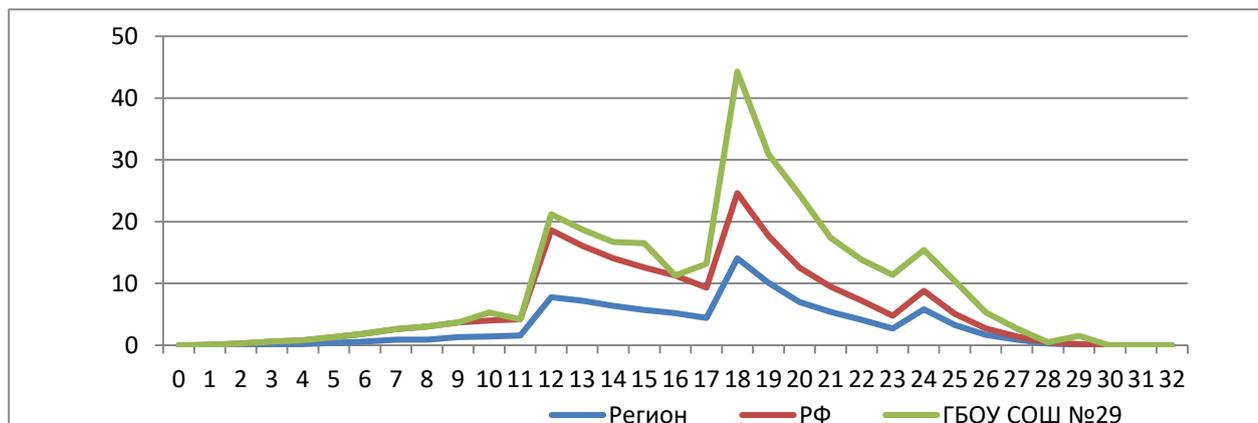
Динамика уровня обученности и качества обучения одинаковая, т.е. и уровень обученности и качество обучения ниже значений прошлого года. В целом по школе уровень обученности ниже 100%, причины заключены в дистанционном обучении.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

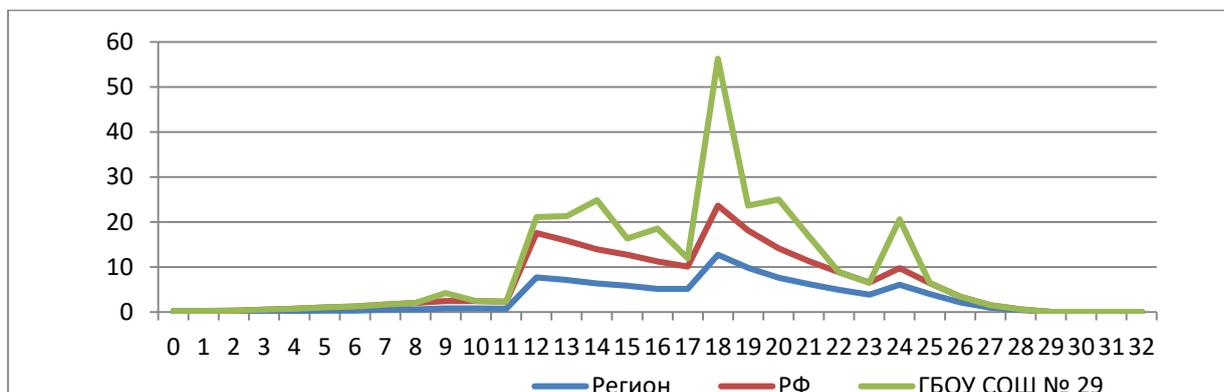
Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классах по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма 2.2.2а



Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **не изменилась**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 0% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Самарская обл.	ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	83,64
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	60
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	47,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	72,73
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	43,64
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	74,55
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	53,33	69,09
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,64	51,06	60
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	41,82
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	56,69	63,01	31,82
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	62,73
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	58,18
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	50,91
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение	1	66,69	73,63	69,09

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
7. Царство Растения Органы цветкового растения.. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	60,91
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,63	54,4	52,73
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	47,65	61,82
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	71,82
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	77,27
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	80,91
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	83,69	78,18

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили задания 1.1,1.2,3.1,3.2,3.3,5.2,8.2,8.3,9

успешнее по сравнению с Самарской областью. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (8.3.) Показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам:

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение (4). Возможные причины расхождения могут заключаться в различие УМК.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями: 1.1 (Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии), 10.1. (Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 4. (Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.)(31,82%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие запоминания строения и функций, терминов связанных со строением растений.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

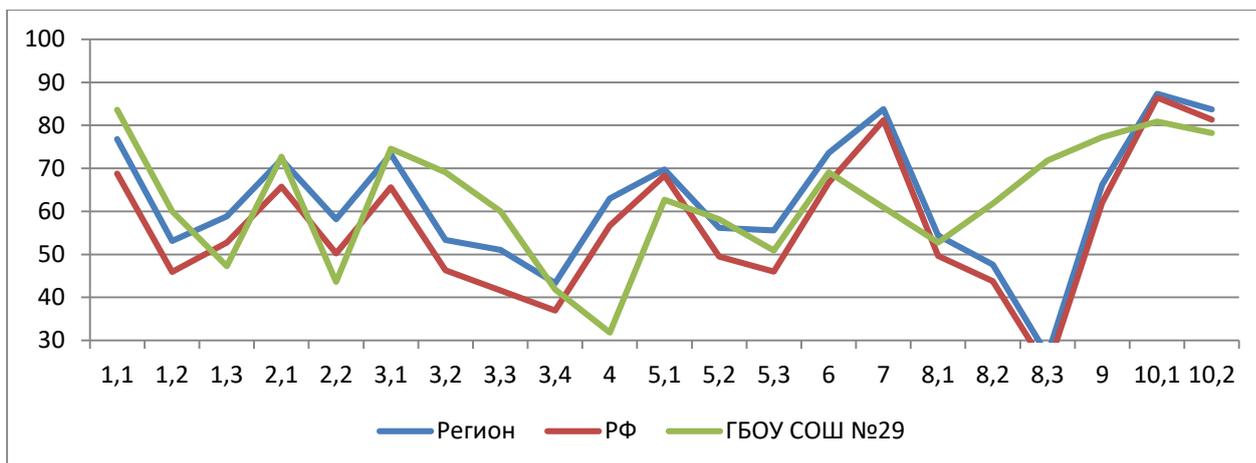
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.2)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.4, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 6 из 21 заданий (28,57%) выше значений Самарской области,

Вывод: завышенные результаты отсутствуют, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

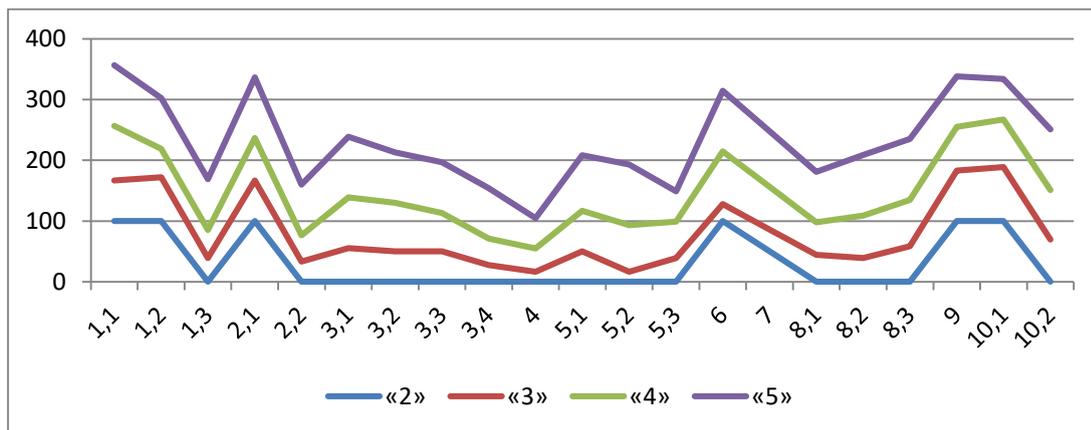
*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	40,52	100	65,56	66,67	84,37	90	95,03	100
1,2	17,35	100	36,58	72,22	60,85	46,67	85,53	83,33
1,3	25,66	0	43,67	38,89	66,24	46,67	87,59	83,33
2,1	34,84	100	61,3	66,67	78,67	70	92,62	100
2,2	18,51	0	41,62	33,33	67,03	43,33	87,59	83,33
3,1	26,97	0	58,76	55,56	82,97	83,33	96,89	100
3,2	10,79	0	33,3	50	63,31	80	89,85	83,33
3,3	10,2	0	31,94	50	60,04	63,33	87,9	83,33
3,4	7,29	0	24,01	27,78	50,84	43,33	83,78	83,33
4	22,38	0	48,6	16,67	70,85	38,33	90,53	50
5,1	28,28	0	59,13	50	76,31	66,67	91,59	91,67
5,2	14,72	0	38,32	16,67	65,31	76,67	89,35	100
5,3	13,99	0	37,49	38,89	64,7	60	89,25	50
6	36,44	100	64,07	27,78	79,37	86,67	93,57	100
7	56,71	50	76,62	36,11	88,86	70	96,01	91,67
8,1	18,37	0	37,7	44,44	62,22	53,33	86,74	83,33
8,2	13,7	0	29,96	38,89	54,49	70	85,33	100
8,3	5,47	0	12,68	58,33	29,63	76,67	61,8	100
9	30,54	100	56,37	83,33	71,75	71,67	87,17	83,33
10,1	56,49	100	80,46	88,89	93,16	78,33	97,56	66,67
10,2	47,08	0	75,76	69,44	90,3	81,67	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 классов и отметок по журналу, %

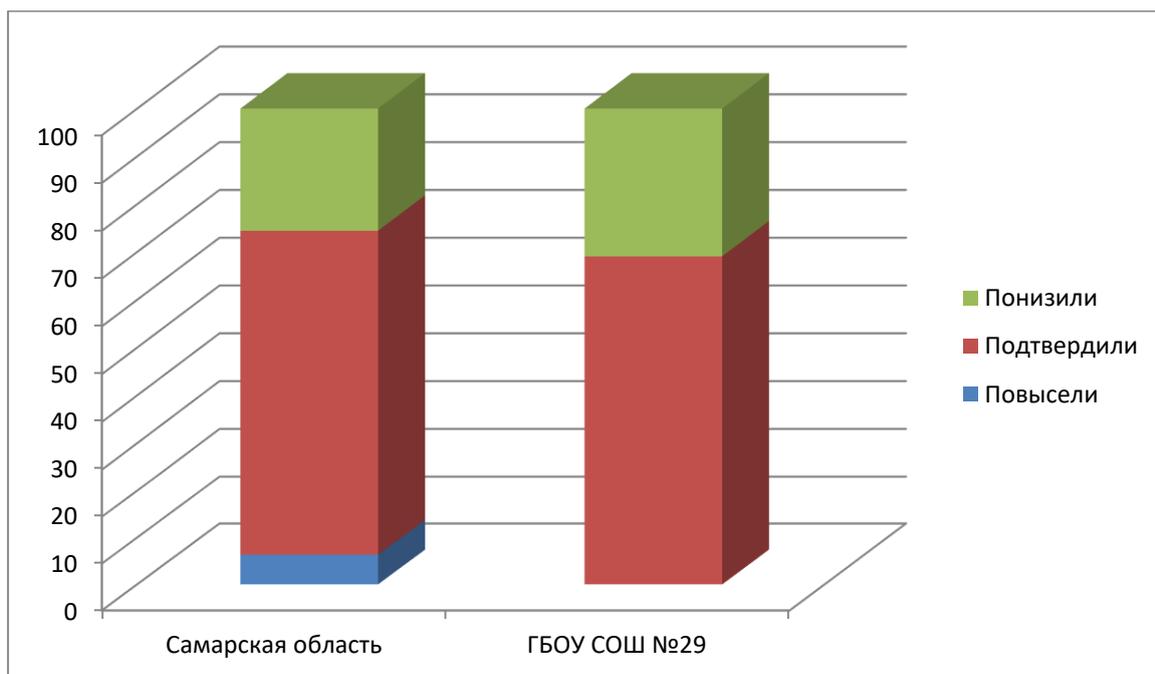


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	25,55	68,12	6,33
Вся школа	30,91	69,09	0
6 Б	14,8	85,2	0
6 В	50,0	50,0	0

Данная таблица показывает, что 69,09 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 30,91% обучающихся были выставлены отметки ниже, участников имеющих отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале нет.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 В классе (50%).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по биологии 7 -го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 80 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	49	80
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	6,16	10,05

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 4 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 4 участвовали в ВПР ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (70%). Рядом с образовательной организацией расположен дом культуры «Авангард», сквер 30-летию победы, ОАО «ТяжМаш», ОАО «РЖД», ООО «Кристалл».

Школа расположена в двух типовых двухэтажных зданиях, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 7-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством

просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть

1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – **28**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 29 семиклассников (36,25%) ГБОУ СОШ № 29 получили отметку «3», что на 9,72% больше, чем в 2020 г.; 40 обучающихся (50 %) получили отметку «4», что на

9,18 % **меньше**, чем в 2020 г.; 9 обучающихся (11,25%) получили отметку «5», что на 3,4 % **меньше** чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1195835	191573	16,02	565271	47,27	373698	31,25	65293	5,46
Самарская области	26082	2175	8,34	10396	39,86	19881	41,72	2629	10,08
Всего по школе	49	0	0	13	26,53	29	59,18	7	14,29
7 А	24	0	0	5	20,83	16	66,7	3	12,5
7 Б	25	0	0	8	32	13	52	4	16
7 В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021 год									
Российская Федерация	778765	73204	9,4	359478	46,16	272256	34,96	73905	9,49
Самарская области	15950	522	3,27	6307	39,54	6712	42,08	2312	15,12
Всего по школе	80	2	2,5	29	36,25	40	50	9	11,25
7 А	24	1	4,17	8	33,33	13	54,2	2	8,33
7 Б	31	1	3,23	9	29,03	15	48,39	6	19,36
7 В	25	0	0	12	48	12	48	1	4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует данным по Самарской области, но выше средней оценки по России. В указанных классах ведет один учитель, поэтому не возможно связать результаты ВПР с кадровым составом.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %

<i>Российская Федерация</i>	90,6	44,44
<i>Самарская область</i>	96,73	57,19
ГБОУ СОШ №29	97,5	61,25
7 А	95,83	62,5
7 Б	96,77	67,74
7 В	100	52

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,25% обучающихся, что на 4,06 % **выше** показателя по Самарской области (57,19 %) и на 16,81% **выше** показателя по Российской Федерации (44,44%).

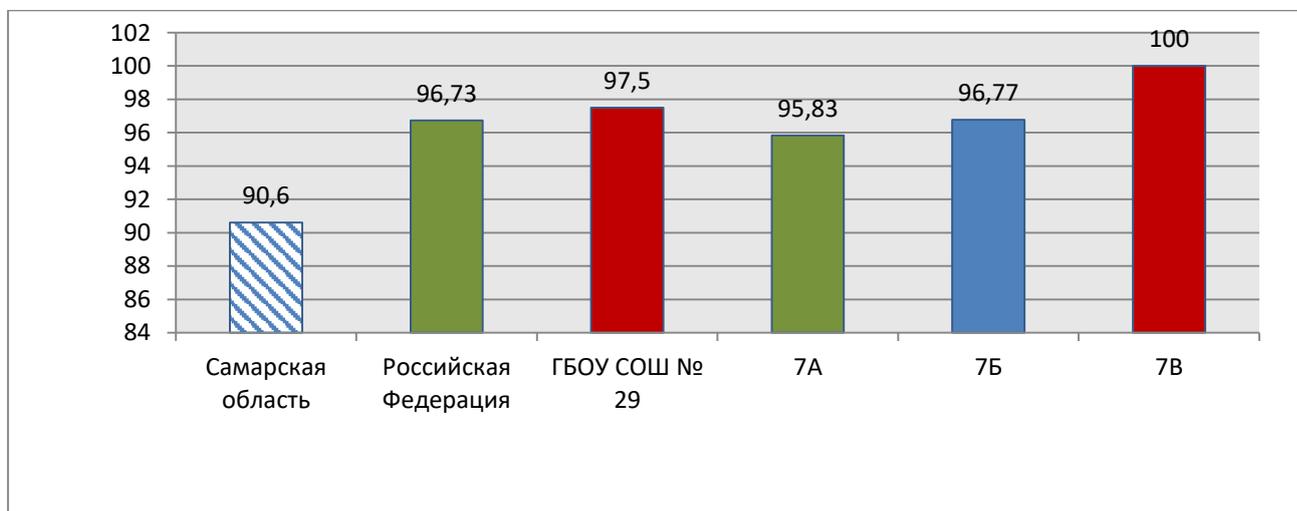
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7 Б класса (67,74% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7А классе (4,17 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,5 % участников, что на 0,77 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 2,5%.

Лучше всего результаты показал 7Б класс.

Динамика уровня обученности и качества обучения одинаковая, т.е. и уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года. В целом по школе уровень

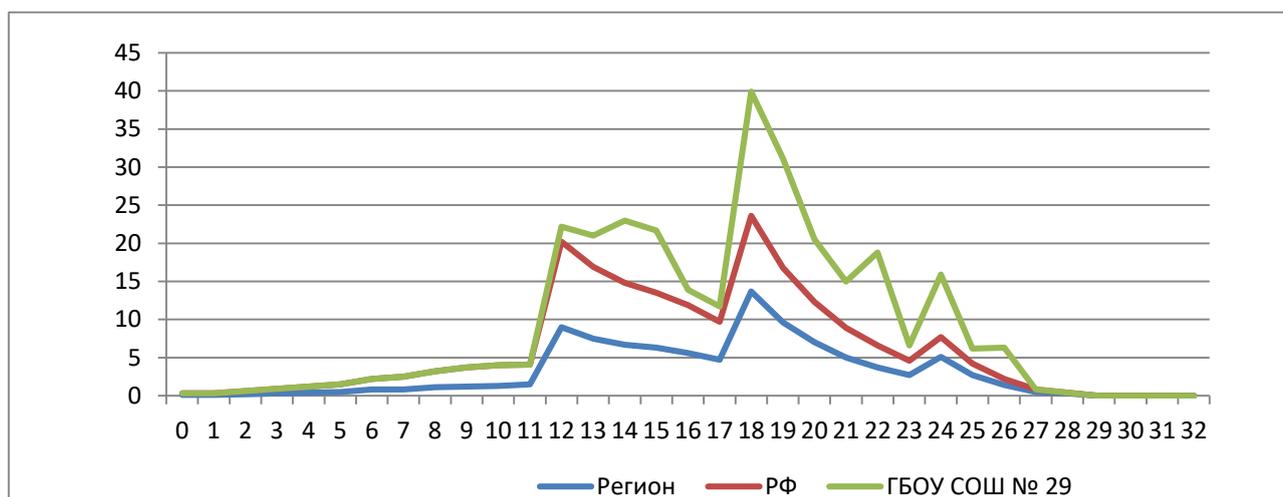
обученности ниже 96%, причины заключены в дистанционном обучении.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

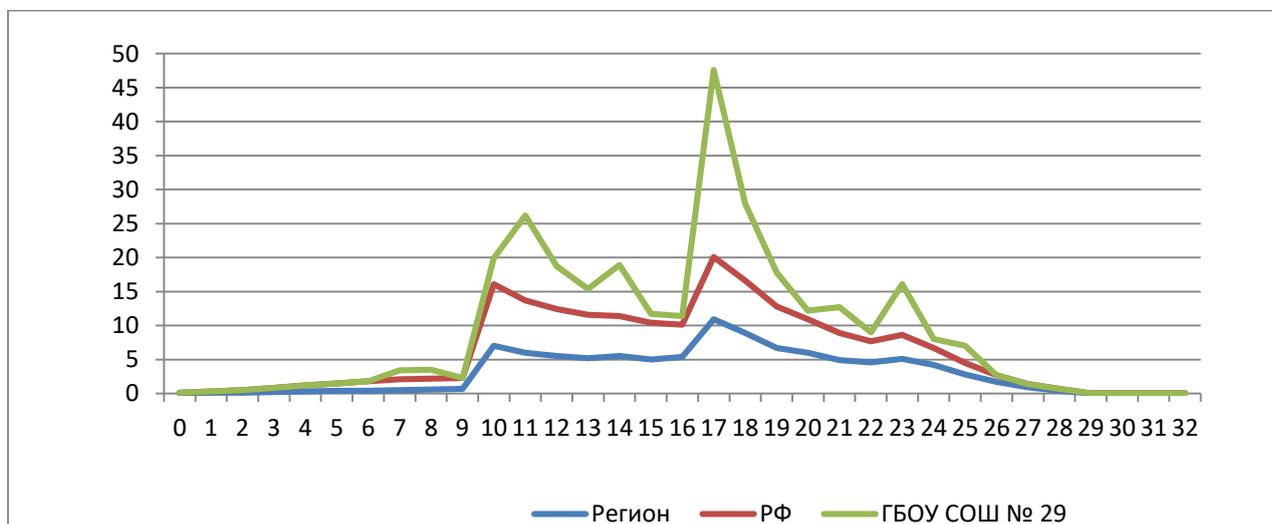
Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма 2.3.2а



Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по сумме полученных первичных



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году равна доле учащихся получивших такой же балл в 2020 году и равен 0.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по

школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Самарская обл.	ГБОУ СОШ № 29
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	67,5
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	52,5
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	66,25
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	86,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	70
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	61,04	68,26	68,75
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,42	67,28	71,88
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,53	59,22	78,13
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	68,75
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	71,25
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и	2	30,71	37,41	30,63

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	41,25
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	14,17
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	58,13
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	54,38
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	55

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили 6 из предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Разница в выполнении заданий школы и Самарской области не превышает и не ниже 30%.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиям 3. (Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- 10 (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач),
- 11.(Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере),

- 12 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

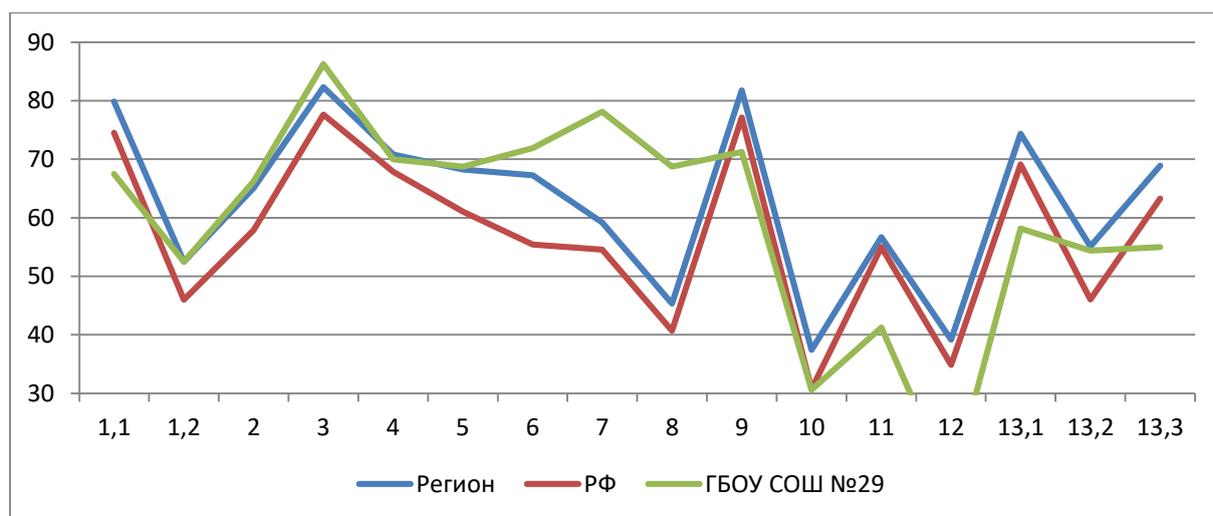
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 6 из 16 заданий (37,5%) выше значений Самарской области,

Вывод: завышенные результаты отсутствуют, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

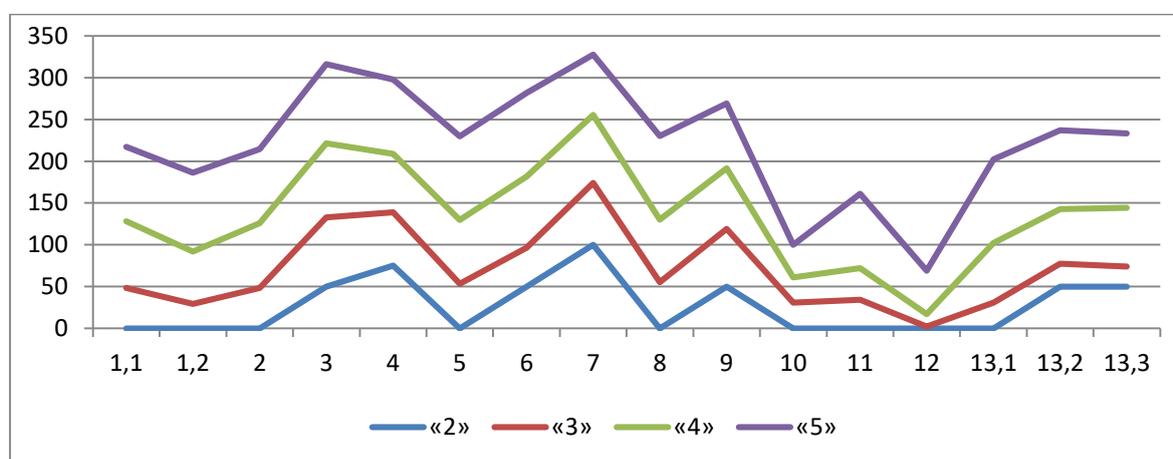
*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1,1	44,25	0	69,74	48,28	86,44	80	95,69	88,89
1,2	14,08	0	36,27	29,31	59,4	62,5	83,95	94,44
2	28,35	0	52,09	48,28	72,11	77,5	87,52	88,89
3	46,26	50	72,91	82,76	88,76	88,75	96,66	94,44
4	42,15	75	61,83	63,79	75,22	70	88,22	88,89
5	25,29	0	53,89	53,45	76,39	76,25	92,51	100
6	27,59	50	52,16	46,55	75,94	85	91,29	100
7	22,99	100	44,08	74,14	66,34	81,25	86,83	72,22
8	10,63	0	30,42	55,17	50,93	75	76,21	100
9	44,64	50	72,84	68,97	87,62	72,5	96,93	77,78
10	9,96	0	21,87	31,03	42,36	30	70,22	38,89
11	24,14	0	46,75	34,48	61	37,5	77,89	88,89
12	6,13	0	18,55	2,3	46,3	15	80,3	51,85
13,1	26,44	0	59,35	31,03	84,39	71,25	96,08	100
13,2	6,61	50	34,12	27,59	66,33	65	89,11	94,44
13,3	21,46	50	52,43	24,14	78,89	70	94,65	88,89

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов
(по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу, %

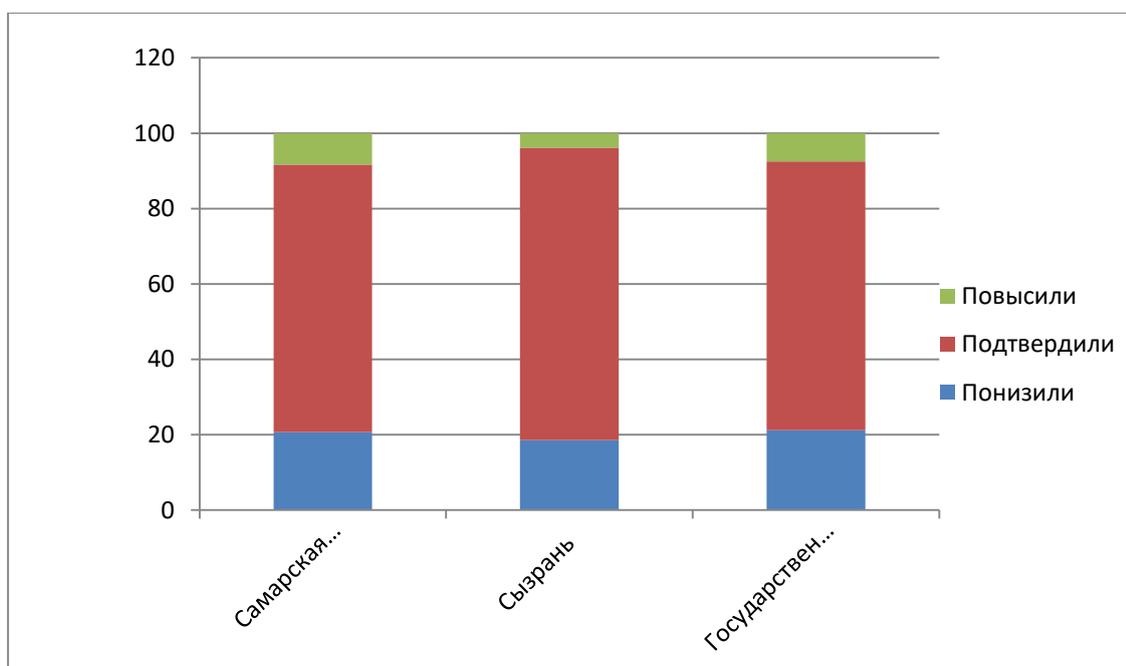


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизил и результат	Подтверд или	Повысили результат
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	21,25	71,25	7,5
7 А	25	75	0
7 Б	9,7	77,42	12,9
7 В	36	56	8

Данная таблица показывает, что 71,25 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 7,5 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (36 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Б классе (12,9 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 В классе (56 %).

Результаты данного показателя соответствует принятым нормам в 7 А,Б классе, в 7 В классе показатели ниже 65%, что свидетельствует о необъективности выставления оценок.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	40	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	5,03	2,64

Особенности контингента обучающихся

В 8 «В» классе обучаются 21 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 4 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Рядом с образовательной организацией расположен дом культуры «Авангард» и предприятие ОАО «Тяжмаш».

Школа расположена в двух типовых двухэтажных зданиях, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 8-х классах:

- 1 чел., из них:
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; - 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений истатистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **36**.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 36 восьмиклассников (54,55 %) ГБОУ СОШ № 29 получили отметку «3», что на 8,49 % **меньше**, чем в 2020 г.; 24 обучающихся (36,36 %) получили отметку «4», что на 27,66 % **больше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (1,52 %) получили отметку «5», что на 1,52 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников ВПР по биологии в 8 классах по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1081885	160985	14,88	537913	49,72	317966	29,39	65021	6,01
Самарская область	23666	1545	6,53	10205	43,12	9528	40,26	2388	0,09
Всего по школе	40	4	10	3	7,5	26	65	7	7,5
8 А	17	2	11,77	3	7,67	9	52,94	3	7,67

8 Б	23	2	8,7	0	0	17	73,91	4	7,39
8 В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021 год									
Российская Федерация	374437	27634	7,38	159136	42,5	151460	40,45	36171	9,66
Самарская области	7738	218	2,82	2825	36,51	36490	46,94	1062	3,72
Всего по школе	21	1	4,76	9	42,86	8	38,1	3	4,29
8 А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 В	21	1	4,76	9	42,86	8	38,1	3	4,29

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по РФ и ниже результатов по СО. Наибольшее количество отметок «2» в 8 В классе. Возможно, это связано со карантином и самоизоляцией по COVID 19 в 2020-2021 учебном году и участием в ВПР детей с ОВЗ.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,62	50,12
Самарская область	97,18	60,67
ГБОУ СОШ №29	95,24	52,32
8 В	95,34	52,32

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,32% обучающихся, что на 8,35 % **ниже** показателя по Самарской области (60,67 %) и на 2,2% **выше** показателя по Российской Федерации (50,12%).

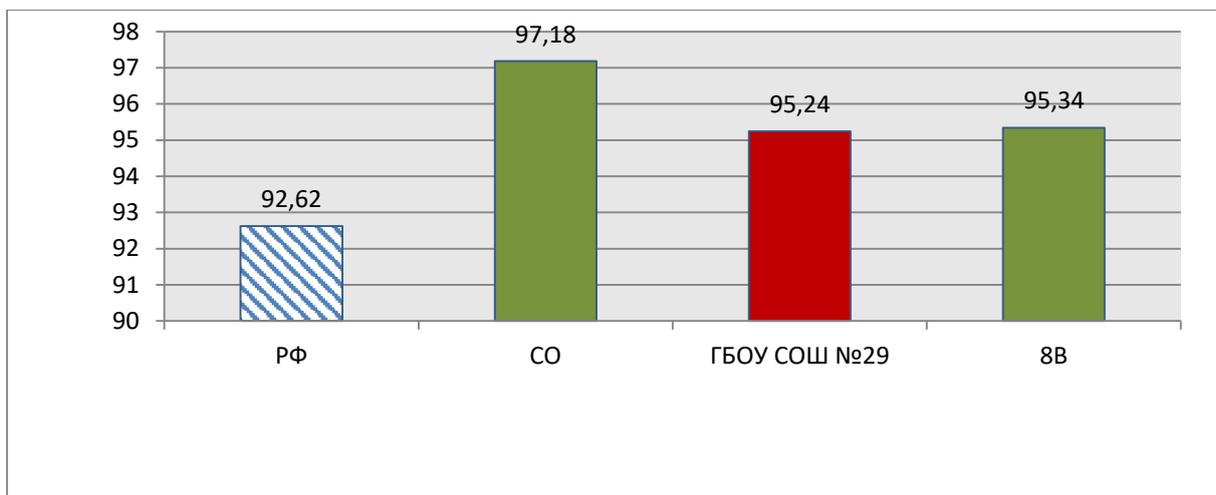
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 8 В класса (52,32 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 8 В классе (4,76 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 8 В классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,34% участников, что на 8,35 % ниже показателей по Самарской области и на 2,2% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 5,34 %.

Динамика уровня обученности и качества обучения различна, т.е. уровень обученности выше показателей прошлого года, а качество обучения ниже значений прошлого года, что можно связать с различной выборкой классов. В целом по школе уровень обученности ниже 96%, причины заключены в дистанционном обучении.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР биологии в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (2020 год)

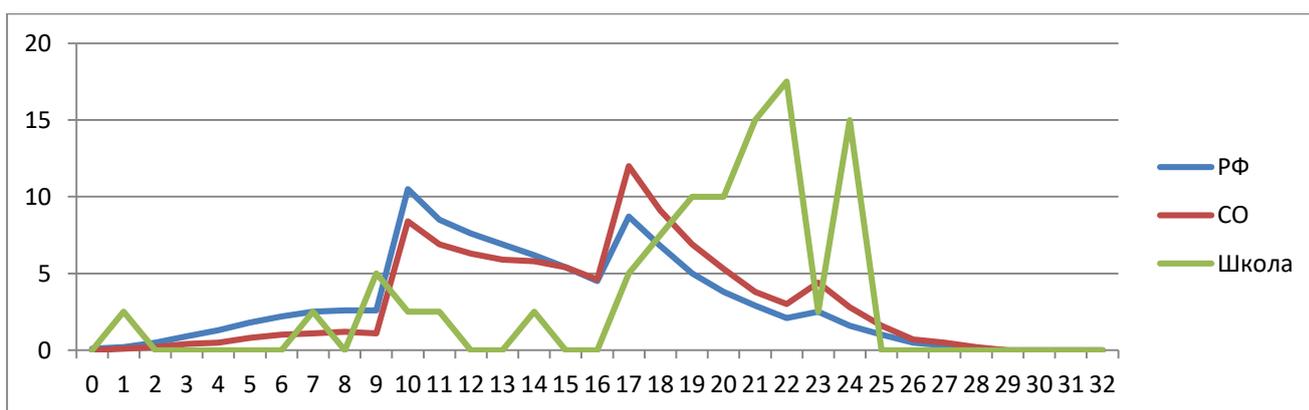
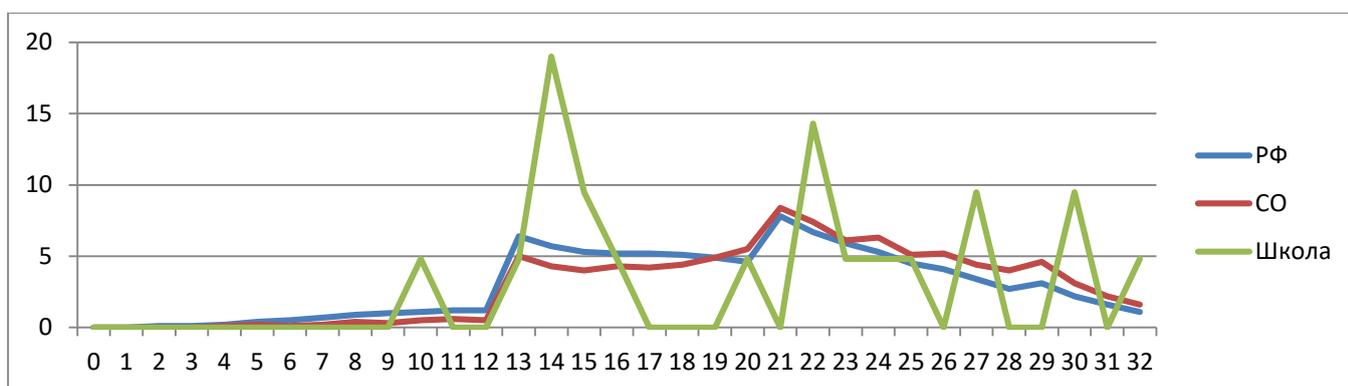


Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (2021 год)



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **равен**, указанному показателю по итогам ВПР в 2020 году (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Самарская обл.	ГБОУ СОШ № 29
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,76	89,34	95,24
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,06	64,65	61,9
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	76,19
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	66,67
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	2	66,44	71,8	66,67

биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,95	63,21	66,67
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	61,9
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	57,14
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,67	53,9	59,52
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,48	68,39	61,9
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	23,81
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	66,67
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	52,38
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	74,58	71,43
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	28,57
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,25	61,95	80,95
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	40,48
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	57,14
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	47,62
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	57,14
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,31	62,21	60,32
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека	2	63,7	65,11	64,29

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними				
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	28,57

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили многие предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ, а 6 номеров успешнее. Разница в выполнении заданий школы и Самарской области не превышает и не ниже 30%.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий : 1.1 (Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.), 8.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (23,81%)

–8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (28,57%)

–9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (40,48%)

–10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (47,62%)

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

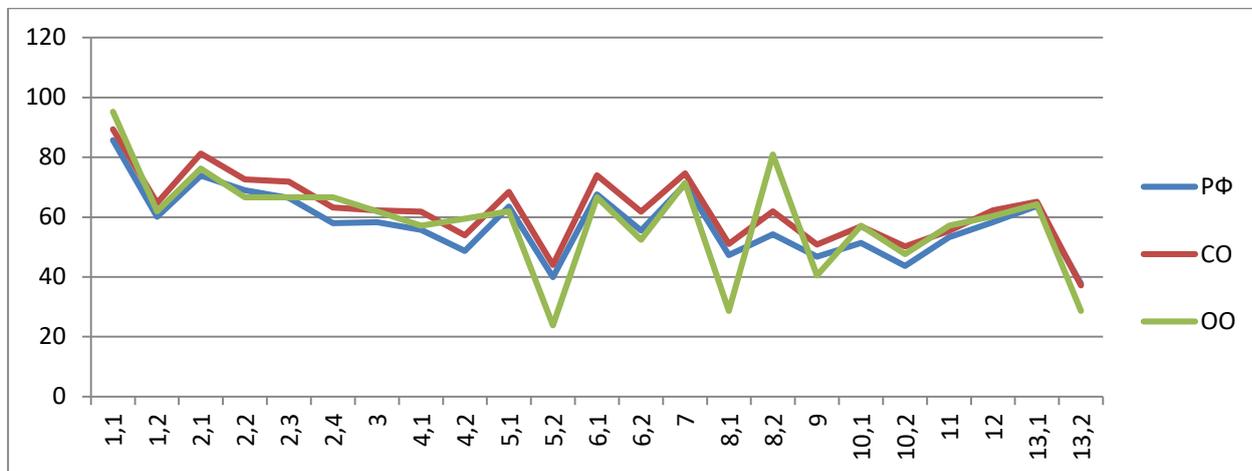
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

- резкое изменение результатов (Диаграмма 2.5.3).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 В классе результаты выполнения 3 из 20 заданий (15%) выше значений Самарской области.

Вывод: завышенные результаты отсутствуют, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу)

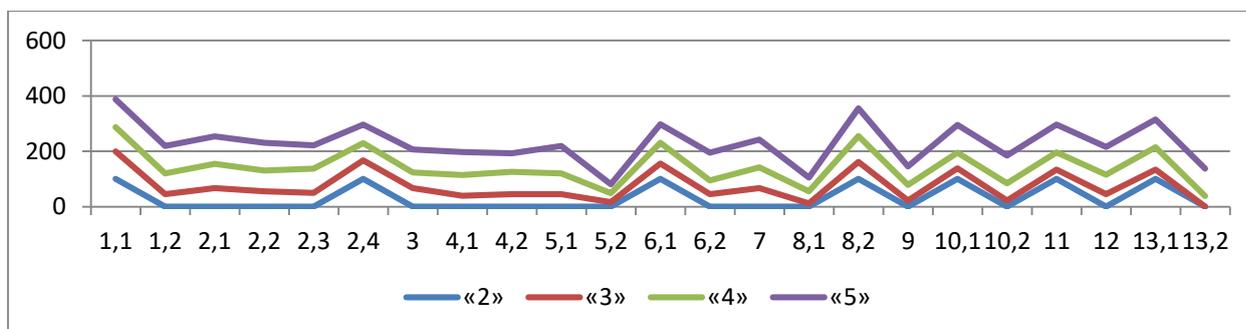
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1,1	61,47	100	84,46	100	92,88	87,5	97,17	100
1,2	23,39	0	48,94	44,44	72,59	75	88,48	100
2,1	40,83	0	69,09	66,67	88,71	87,5	97,36	100
2,2	32,57	0	61,32	55,56	77,97	75	92,82	100
2,3	30,5	0	56,71	50	80,18	87,5	92,4	83,33
2,4	22,48	100	48,4	66,67	70,25	62,5	87,35	66,67
3	29,36	0	51,56	66,67	66,37	56,25	83,52	83,33
4,1	24,31	0	46,54	38,89	68,02	75	89,28	83,33
4,2	15,14	0	36,05	44,44	60,93	81,25	86,21	66,67
5,1	38,99	0	59,47	44,44	71,98	75	86,78	100
5,2	17,66	0	28,66	16,67	48,85	31,25	74,03	33,33
6,1	44,04	100	64,98	55,56	78,25	75	90,75	66,67
6,2	17,43	0	45,85	44,44	70,05	50	85,93	100
7	42,2	0	64,94	66,67	79,27	75	91,03	100

8,1	14,22	0	36,07	11,11	57,3	43,75	77,67	50
8,2	17,66	100	44,82	61,11	70,36	93,75	88,2	100
9	10,09	0	34,62	22,22	57,2	56,25	80,41	66,67
10,1	22,48	100	41,47	38,89	63,39	56,25	82,91	100
10,2	12,84	0	29,88	22,22	58,49	62,5	83,95	100
11	26,15	100	44,11	33,33	59,51	62,5	78	100
12	31,8	0	47,89	44,44	68,76	70,83	84,58	100
13,1	40,14	100	53,5	33,33	69,64	81,25	85,79	100
13,2	8,03	0	17,48	0	43,24	37,5	75,31	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

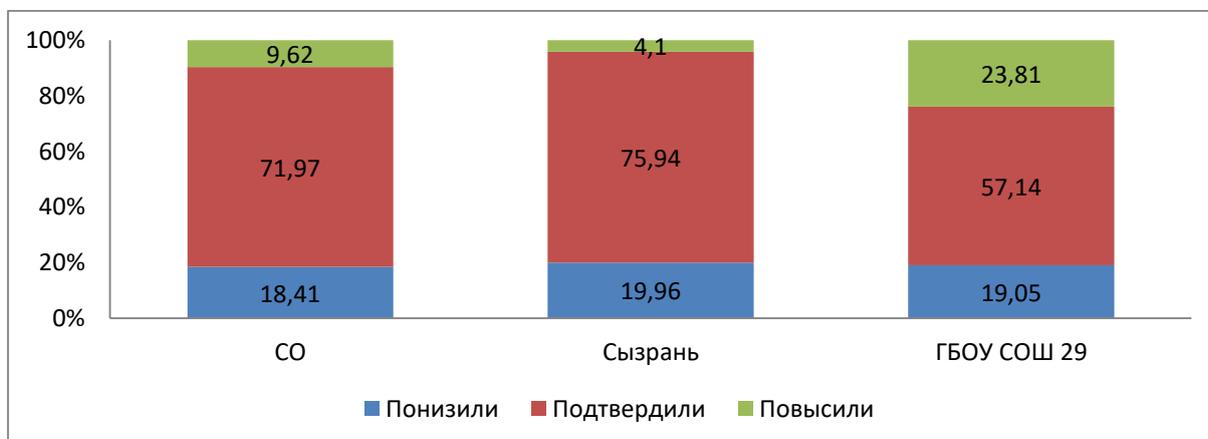


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	19,05	57,14	23,81
8 В	19,05	57,14	23,81

Данная таблица показывает, что 57,14% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,05 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 23,81 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 В классе (19,05 %).

Обучающихся, повысивших результаты 23,81%

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8 В классе (42,86 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».

**3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО
БИОЛОГИИ (по каждой параллели)**

**3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО
БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии выше, чем в

2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом в 1,29 раза.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	24	30
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	4	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	10	4,76
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с неумением моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, а также использовать геометрические понятия и теоремы. Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Присутствует один из признаков необъективности, связанный с завышением оценок.

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер повышения уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. в классах 8 А, Б, В с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям биологии совершенствовать методику преподавания путем более активного включения обучающихся в анализ и описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений. Уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий.