

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 16.06.2022 №11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №29

\_\_\_\_\_ /Шапошникова М.А./

приказом ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

от 16.06.2022 №480

## **Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР — 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 г. №МО-16-09-01/711-ту.

1.3. Положение регулирует деятельность ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани, реализующего программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Понятийный аппарат:

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Специальные образовательные условия** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней

средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, в частности: использовать навыки чтения, письма, счета в условиях взаимодействия с социумом.

**Маломобильные группы населения** - лица, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении необходимой информации, ориентировании в пространстве.

1.5. В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права каждого человека на образование в учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху, по зрению, тяжелые нарушения речи (далее — ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутического спектра (далее — РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее — ТМНР), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

## **2. Формы получения образования и формы обучения обучающихся с ОВЗ**

2.1. В соответствии с п.4 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. При отсутствии количества детей с ОВЗ со сходным нарушением, необходимого для открытия специального класса, школа вправе открывать ресурсные классы, в том числе разновозрастные, с целью создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.3. Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, позволяющая ученику с ограниченными возможностями здоровья сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, ресурсный класс — это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие инклюзии ребенка в школьную среду. Дети, посещающие ресурсный класс, обучаются по индивидуальной образовательной программе и индивидуальному учебному плану, составленным в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе обследования ребенка специалистами школьного психолога - медико-педагогического консилиума.

2.4. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования (часть 6 статьи 11 Закона об образовании). Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной (индивидуальной) образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц.

2.6. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование - по адаптированным дополнительным образовательным программам (АДОП). Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.8. Учреждение разрабатывает программу коррекционной работы в рамках основной образовательной программы/адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, размещает ее на сайте организации и организует психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

2.9. В соответствии с указанными требованиями срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО), может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

2.10. На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные АООП начального общего образования.

2.11. Каждая АООП имеет от 2-х до 4-х вариантов и обозначается двойной нумерацией: первая цифра обозначает категорию, к которой относится данная программа, а вторая цифра обозначает вариант программы:

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Варианты АООП</b>
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3
Слепые	3.1., 3.2., 3.3., 3.4

Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1., 7.2
С расстройствами аутического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Вариант 2

2.12. Первый вариант АООП (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшими к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы), при обязательном создании специальных условий обучения.

2.13. Обучающийся по данному варианту ребенок с ОВЗ осваивает основную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. По итогам освоения программы получает документ об образовании государственного образца. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками, обучающийся направляется на обследование ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту 1 или на перевод обучающегося на вариант 2.

2.14. Второй вариант АООП (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) предназначен для детей, имеющих выраженные ограничения здоровья, и предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к

продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

2.15. Третий вариант АООП (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) предназначен для обучающихся, первичный дефект которых осложнен умственной отсталостью. Эти дети получают образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моментам завершения школьного образования с образованием сверстников без ограничений здоровья, при необходимости в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся.

2.16. Четвертый вариант АООП (1.4, 3.4, 6.4, 8.4) предполагает, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложного и множественного нарушения развития) получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), созданной на основе индивидуального учебного плана.

2.17. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. е. уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.

2.18. При обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП, к окончанию уровня начального общего образования, результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т. к. для этой категории образование является безуровневым.

2.19. По завершению обучения по третьему и четвертым вариантам АООП НОО обучающиеся продолжают обучение на этапе основной школы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет 2 варианта:

1-ый вариант — для детей с легкой умственной отсталостью, которые получают по окончании обучения свидетельство об обучении.

2-ой вариант — для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, которые получают нецензовое образование. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)<sup>10</sup>.

2.20. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-

медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

2.21. В соответствии с п.1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК, и мнения родителей (законных представителей) может быть проведено дополнительное обследование ребенка ПМПК. При продолжении обучения по программе варианта 2, ребенок не переводится в следующий класс, обучается в этом же классе по программе дополнительного класса и не вводится второй раз в модуль «Е-услуги».

2.22. Заключение ПМПК как и ИПРА ребенка — инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в школу. В таком случае образование детей осуществляется по основной общеобразовательной программе.

2.23. При реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации для



образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка осуществляется по запросу обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

2.24. В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

2.25. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО.

Переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО при наличии согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможен на любом году обучения, как для обучающихся, впервые поступающих на обучение на уровне основного общего образования.

2.26. АООП ООО должны также включать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

### **3. Организация учебного процесса**

3.1. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются учреждением самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.2. На этапе основной школы при разработке учебного плана учреждение берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», или адаптирует учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования учреждения. При этом помимо основных учебных предметов в учебном плане обучающихся с ОВЗ должны быть

отражены специальные предметы, направленные на формирование социальных компетенций и коррекционно-развивающие занятия. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

3.3. В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся, в рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, что должно быть отражено в учебном плане образовательной организации.

3.4. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.5. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

3.6. В том случае, если часть учебных предметов у обучающихся с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках ресурсного класса.

3.7. При организации обучения учащихся с ОВЗ учреждение может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

3.8. Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования.

4.2. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

4.3. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

#### **5. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ.**

5.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку.