

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

Рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.

Проверена.  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
А.В. Капустина  
«27» августа 2020г.

Утверждена  
Директор  
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Шапошникова М.А. от  
31.08.2020 г. пр. № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 классы  
(748 часов)**

Год разработки программы – 2016.

Год корректировки программы (в части изменения структуры программы) - 2020.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной общеобразовательной программе основного общего образования ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань.

Русский язык на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы.

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. Общее количество учебных часов - 748, из них 170 часов в 5 классе, 204 часа в 6 классе, 170 часов в 7 классе, 102 часа в 8 классе, 102 часа в 9 классе.

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы: в 5 классе – 50 часов, из них 20 контрольных работ, 30 работ по развитию речи; в 6 классе – 43 часа, из них 21 контрольная работа, 22 работы по развитию речи; в 7 классе – 39 часов, из них 15 контрольных работ, 24 работы по развитию речи; в 8 классе – 26 часов, из них 8 контрольных работ, 18 работ по развитию речи; в 9 классе – 21 час, из них 13 контрольных работ, 16 работ по развитию речи.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Русский язык» 5-9 класс, под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

1. Российская гражданская идентичность.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

- анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

##### ***Речь. Речевая деятельность***

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### ***Лексикология и фразеология***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### ***Синтаксис***

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика названия разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе отводимых на освоение практической части программы	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	<b>Общие сведения о языке.</b>	Язык и общение. Язык и человек. Язык и его единицы.	4		1
2.	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	Звуки и буквы. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Отличие предлога от приставки. Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	24	4	5
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	Словосочетание. Строение словосочетания. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Обобщающие слова. Обращение. Простые сложные предложения. Прямая речь. Диалог.	30	4	3
4.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.</b>	Гласные звуки. Согласные звуки. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости на письме. Орфоэпия.	14	2	3

		<b>Фонетический разбор слов.</b>			
5.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Синонимы. Антонимы.	11	1	2
6.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	Изменение и образование слов. Основа. Корень слова. Суффикс. Приставка. Морфемные словари. Чередование гласных и согласных. Морфемный разбор. Правописание приставок. Правописание гласных в корне слов ( раст- рос- (ращ);, лож-лаг; ё-о после шипящих в корне, буквы ы-и после ц).	22	2	4
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	58	7	12
8.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	Орфограммы в приставках, в корне слова. Орфограммы в окончаниях. Употребление Ъ и Ь знаков. Знаки препинания в сложном и простом предложении.	7	-	-
		<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика названия разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе отводимых на освоение практической части программы	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b>	Язык, речь (устная, и письменная). Ситуация общения.	3		
2	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Фонетика, орфоэпия, графика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.	14	1	1

		Текст .			
3	<b>Лексика. Культура речи.</b>	Слово и его лексическое значение. Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Словари.	14	2	3
4	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	4	1	
5	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов. Этимология слова. Правописание корней кос-кас, гор-гар. Ы-И после приставок. Приставки пре-при. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	34	2	4
6	<b>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.</b>	Разносклоняемые существительные на- мя. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Суффиксы ЧИК-ЩИК. Суффиксы ИК-ЕК. О-Е после шипящих в суффиксах.	23	2	2
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи Имя прилагательное</b>	Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Не с прилагательными. О-Е после шипящих и Ц. Н-НН в суффиксах прилагательных. К-СК в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	26	2	3
8	<b>Имя числительное.</b>	Простые и составные числительные. Порядеовые и количественные числительные. Разряды количественных	19	3	2

		числительных. Морфологический разбор числительных.			
9	<b>Местоимение.</b>	Разряды местоимений.	25	3	2
10	<b>Глагол.</b>	Повторение изученного о глаголе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное, условное, повелительное наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	28	3	4
11	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.	14	2	1
			204	21	22

### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе отводимых на освоение практической части программы	
				Контрольные работы	Контрольные работы
1.	<b>Введение</b>	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	<b>Повторение изученного в 5- 6 классах</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. Диалог. Виды диалога. Публицистический стиль.	14	1	2
3.	<b>Морфология. Причастие как</b>	Причастие как часть речи. Склонение причастий.	31	2	4

	<b>часть речи</b>	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.</p> <p>Действительные и страдательные причастия</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия</p> <p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <b>н</b> и <b>нн</b> в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p>Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.</p> <p>Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастиях.</p> <p>Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких отглагольных прилагательных</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями. Буквы е – ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>			
4.	<b>Деепричастие как часть речи</b>	<p>Деепричастие как часть речи.</p> <p>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте</p> <p>Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями</p> <p>Деепричастия несовершенного и совершенного вида</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p>	12	2	1
5.	<b>Наречие.</b>	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Морфологические признаки.</p> <p>Синтаксическая роль наречий</p> <p>Текстообразующая роль наречий.</p>	34	2	5

		<p>Смысловые группы (разряды) наречий. Наречия образа действия, времени, места.</p> <p>Наречия причины, цели, меры.</p> <p>Указательные, неопределённые, вопросительные, отрицательные наречия.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Сравнительная степень.</p> <p>Превосходная степень.</p> <p>Различение простой сравнительной степени прилагательного и наречия.</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>.</p> <p>Буквы <i>и</i> и <i>е</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i></p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях с приставками, с суффиксами. Дефис при повторе слов.</p> <p>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных</p> <p>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>			
6.	<b>Категория состояния.</b>	<p>Категория состояния как часть речи.</p> <p>Общее и различное категории состояния и наречия.</p> <p>Морфологический разбор категории состояния.</p>	6	-	2
7.	<b>Служебные части речи.</b>	<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	1		
8.	<b>Предлог.</b>	<p>Предлог как часть речи.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Непроизводные предлоги.</p> <p>Производные предлоги.</p> <p>Простые и составные предлоги.</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	13	2	2
9.	<b>Союз.</b>	<p>Союз как часть речи. Союзы простые и составные.</p> <p>Союзы сочинительные и</p>	18	2	2

		<p>подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Соединительные и разделительные сочинительные союзы Противительные сочинительные союзы Подчинительные союзы со значением образа действия, времени, места. Подчинительные союзы со значением причины, цели, сравнения. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.</p>			
10.	<b>Частица.</b>	<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы. Частицы сомнения, уточнения, выделения. Частицы усилительные. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни</i>, союз <i>ни-ни</i>.</p>	22	2	4
11.	<b>Междометие</b>	<p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>	4	1	-
12.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.</b>	<p>Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология. Лексика, фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксическая роль частей речи. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.</p>	14	1	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	<b>15</b>	<b>24</b>

### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе отводимых на освоение практической части программы	
				Контрольные работы	Контрольные работы
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	Русский язык в современном мире.	1		
		Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	2
2.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8		1
3.	Простое предложение	Простое предложение.	3	-	1
4	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	Главные члены предложения.	8	1	2
5	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения.	8	1	2
6	Односоставные предложения	Односоставные предложения. Неполные предложения.	11	1	2
7	Простое осложнённое предложение	Понятие об осложнённом предложении	1	-	-
8	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения.	12	1	2
10.	Обособленные члены предложения	Обособленные члены предложения.	19	2	2
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Обращения	4		
12.	Вводные и вставные конструкции	Вводные и вставные конструкции	7	1	2
13.	Прямая и косвенная речь	Чужая речь.	7		1
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	-	1
	<b>ИТОГО:</b>		102	8	18

### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на	В том числе отводимых на освоение практической части программы

			освоение раздела	Контрольные работы	Контрольные работы
1.	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>	1	-	-
2.	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами.  Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	1 1 2 4 3	-	<b>2</b>
3.	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	Понятие о сложном предложении Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения	3 3 2 1	1	<b>2</b>
4.	<b>Сложносочинённое предложение</b>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения с сложносочинённом предложении. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	1 1 1 1	1	<b>2</b>
5	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в СПП Роль указательных слов в СПП.	1 2 2		<b>2</b>
6	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	Сложносочинённые предложения с придаточными определительными СПП с придаточными изъяснительными СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными цели,	2 2 2 2	4	<b>2</b>

		<p>причины, условия, уступки, следствия</p> <p>СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p> <p>СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</p> <p>Синтаксический разбор СПП.</p> <p>Пунктуационный разбор СПП</p> <p>Повторение темы «СПП с придаточными обстоятельственными»</p> <p>Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»</p> <p>Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
7	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p> <p>Интонация в бессоюзном сложном предложении</p> <p>БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП</p> <p>БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП</p> <p>БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор БСП</p> <p>Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<b>2</b>
8	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</p> <p>Публичная речь</p> <p>Повторение темы «Знаки</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<b>2</b>

		препинания в сложных предложениях с различными видами связи»			
9	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология Морфемика Словообразование Морфология Синтаксис Орфография. Пунктуация	1 1 1 1 1 1 2	1	<b>2</b>
	Итого		<b>102</b>	13	16