

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании
методического
объединения
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1 от « 29 »
августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора
по УВР

О.Н. Конюхова
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ от « 31 » августа
2022 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Журналистика для начинающих

8 класс

Программа направлена на приобщение школьников к профессии журналиста, овладению навыками связной речи, активному использованию средств языка. Курс «Журналистика» соотнесен с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данном курсе осуществляется специфический подход к языковым явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение языковых явлений, то программа по журналистике направлена на практическое употребление языка.

Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве, почувствовать себя редактором собственного издания.

Предполагаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

1. Предметные результаты:

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Знание всего многообразия публицистических жанров, особенности употребления.
- Знание средств художественной выразительности и их роль.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Различать средства выразительности, используемые в публицистических произведениях.
- Умение правильно определять лексическое значение слова.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

2. Личностные результаты (средства достижения: круглые столы, деловые игры, творческие задания):

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- *Проявлять* интерес к явлениям языка и произведениям словесности, *устанавливать* связь между ними.

- *Владеть* эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека.
- *Развивать* самоконтроль и самокритичность.

3. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться разрабатывать алгоритм выполнения задания.
- Учиться оценивать результаты своей деятельности.
- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, структурирование очередного номера газеты, отбор информации.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: исследовательские проекты, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использование метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования

**«Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности»:**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	Введение в историю журналистики (3 часа) Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ. СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы и т.д. Влияние профессии на здоровье.	Беседы, лекции, просмотр презентации. Социологические опросы, анкетирование, дискуссии, тренинги, деловые игры
2	Основы журналистики. Знакомства с деревом жанров (10 часов). Газетно-журнальные жанры. Принципы деления на жанры. Информационные: новости заметки отчет репортаж интервью опрос. Аналитические: комментарий статья обозрение рецензия. Художественно-публицистические: зарисовка эссе фельетон. Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор мониторинг информационная листовка). Публицистические жанры	Тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства, экскурсии Беседы, лекции, просмотр презентации
3	Типы и виды школьных газет (4 часа). Боевой листок. «Молния». Фотогазета. Живая газета. Приложение фигурная объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Шлодная газета и веб-сайт.	Беседы, лекции, просмотр презентации Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.
4	Делаем газету (17 часов) Просмотр материалов школьного сайта. Понятие об эстетике и дизайне собранного материала. Оформление пробного сайта на выбранную тему. «Газета- это новость жизни». Как корреспонденты собирают материал. Как правильно определить актуальность и злободневность темы. Определение рубрик газеты. Подбор материала по выбранной теме. Подбор фотографий, иллюстративного материала.	Приемы макетирования. Верстка статьи Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Всего	Из них:
---	------	--------------	-------	---------

п/п	проведен ия		часов	аудио рные	внеаудио рные
Введение в историю журналистики 3 часа					
1		Краткое введение в историю журналистики	1	1	
2		Знакомство с детскими и подростковыми СМИ	1	1	
3		Знакомство с законами о СМИ	1	1	
Основы журналистики. Знакомства с деревом жанров 10 часов					
4		Основы журналистики. Знакомство с деревом жанров	1	1	
5		Мастерская жанров. Информация	1		1
6		Заметка. Практику	1	1	
7		Отчет. Практикум	1	1	1
8		Репортаж. Практикум	1	1	
9		Интервью. Практикум	1		1
10		Пресс-релиз. Опрос	1		
11		Обозрение, комментарий	1		
12		Рецензия, корреспонденция	1		
13		Статья. Очерк. Зарисовка	1		1
Типы и виды школьных газет 4 часа					
14		«Боевой листок»	1	1	
15		«Молния»	1		1
16		Особенности журналистского труда, редакция	1	1	
17		Редактирование материалов разных форм и жанров	1	1	
Делаем газету 17 часов					
18		Художественно-техническое оформление издания.	1		1
19		Заголовки и иллюстрации	1		1
20		Реклама в издательской деятельности	1		1
21		Мастер-класс	1	1	
22		Запуск работы над индивидуальным проектам	1	1	
23-24		Работа над индивидуальными	2	2	

		проектами			
25-26		Работа над индивидуальными проектами	2	1	1
27-28		Работа над индивидуальными проектами	2	1	1
29-30		Работа над индивидуальными проектами	2	2	
31-32		Работа над индивидуальными проектами	2	1	1
33-34		Защита проектов. Подведение итогов.	2	2	