

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области**

**(ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)**

Рассмотрена на  
заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2022

Проверена  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Конюхова  
30.08.2022

Утверждена  
Директором ГБОУ СОШ  
№29 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова  
Приказ от 31.08.22 № 16

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Журналистика для начинающих**

**5 класс**

2022 г.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся. Составлена на основе нормативно-правовых документов Федерального закона «Об образовании». Она определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана на 34 учебных недели, по 1 часу в неделю, итого 34 часа, для 5-го класса.

### **Система организации учащихся пресс-клуба**

В процессе обучения участники кружка делятся на рабочие группы:

*Корреспонденты* – сбор и обработка материала

*Художники-фотографы* – предоставление необходимого графического материала для газеты.

*Редакторы* – подготовка материалов.

*Сценаристы* – подготовка сценария к разделам газеты.

*Блиц-опросники* – сбор информации.

*Верстальщики* – верстка газеты.

*Маркетологи* – работа с Интернет-ресурсами, подготовка школьного издания, материалов к различным конкурсам.

### Виды деятельности:

1. Познавательные. (Пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, участие в конкурсах).
2. Игровая. (Социально моделирующие игры, ролевые игры).
3. Трудовая. (Детско-взрослое образовательное производство).
4. Досуго-развлекательная. («Капустники», проведение конкурсов).
5. Художественное творчество. (Организации выставок творческих работ, посещение музеев, стендовые семинары, конкурс стенгазет, газетных полос).
6. Социальное творчество. (Социальные пробы, проекты; волонтерство).
7. Проблемно-ценностное общение. (Тренинги, коучинги, дебаты, дискуссии)

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности.

### **Личностные результаты.**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

*Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

*Коммуникативные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс**

№ раздела, темы	Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы проведения занятия	Виды деятельности обучающихся	Всего часов
1.	«Что такое журналистика?»	Игра «Проба пера» Психологический тренинг.	Введение в проектную деятельность. Представление о будущем	6 часов

			проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.	
2.	«Я – журналист»	Обзор детских изданий. Деловая игра «Точка зрения!» Обзор Интернет-ресурсов. Коучинг «Умею ли я работать с информацией». «побуждающий и подводящий диалог». Игра «Проба пера». Планерка. Работа с информационно-иллюстративным материалом. Тренинг «Работа с событием».	Формулировка проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы). Требования к оформлению исследований работ, презентаций. Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.	5 часов
3.	«Информационные жанры»	Проблемный диалог, информационный поиск. Сбор и анализ информации, отбор материала для публикации в газете, работа с печатными материалами.	Выделение материала, который будет использован в исследовании. Использование разных источников информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	11 часов

			поискового характера.	
<b>4.</b>	«Моя газета»	Работа в группах. Создание макета газеты, оформление номера газеты. Оформление результатов своей работы в форме школьной газеты и размещение электронного экземпляра на сайте.	Обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям. Умение делать выводы и заключения; Оформление результатов деятельности как конечного продукта: учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.	12 часов
<b>Итого:</b>				<b>34 часа</b>