

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №29 города Сызрань городского округа  
Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
естественно- научного цикла  
Протокол №1 « 29 » августа  
2022г.

**ПРОВЕРЕНА**

« 30» августа 2022 г.  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
О.Н.Конюхова

**УТВЕРЖДЕНА**

к использованию в  
образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г.  
Сызрани  
\_\_\_\_\_  
М.А.Шапошникова  
Приказ от « 31 » августа 2022 г.  
№

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету»**

**7 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7 классов «Как сохранить нашу планету» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), основной образовательной программе основного общего образования и плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

**Цель** программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю) в 7 классах

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии. Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные образовательные результаты.**

Обучающиеся осознают: ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

## **Предметные результаты.** Обучающиеся

осмысливают:

существование всеобщих связей в природе;

единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;

природа - единая развивающаяся система;

солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе; биогеохимические превращения в природе;

деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;

различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

## **Метапредметные результаты.**

Обучающиеся приобретают: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты; умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе; умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Выпускник научится: обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;

узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;

осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественнонаучного содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### Раздел 1. Земля — наш дом

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

### Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления.

Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

### Раздел 3. Сберегаем почву

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность. Раздел 4. Сберегаем воду

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете. Раздел 5. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии. Раздел 6. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов

биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зеленых насаждений.

Практикумы:

Изготовление искусственных гнездовий. Исследование образца почвы. Исследование кислотности образца почвы. Доказательство плодородия почвы

Определение содержания гумуса в почве Влияние вытаптывания почвы на растительность Способы очистки воды в лаборатории Использование семян гороха для биотестирования воды. Использование репчатого лука для биотестирования воды. Определение расхода воды в быту.

Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Исследование потока автомобилей на улице. Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:

Проблема рационального использования воды. Проблема энергосбережения Проблема рационального использования транспорта

**Учебные проекты:**

Деловая игра «История деревни Бобровка»

Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
1.	Земля-наш дом(5ч.)	Вопросы, задания на размышление. Фронтальный опрос
2.	Сохраняем биоразнообразие (7ч.)	Вопросы и задания для размышления, тест.
3.	Сберегаем почву (6ч.)	Вопросы и задания для размышления, тест.
4.	Сберегаем воду (6ч.)	Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест
5.	Сберегаем энергию (4ч.)	Вопросы и задания для размышления, загадки
6.	Сберегаем атмосферу (6ч.)	Фронтальный опрос

## Тематическое планирование.

### 7 класс

№ п/п	Дата проведени я	Тема занятия	Всего часов	Из них:	
				аудиторные	внеауди- торные

Раздел. 1 Земля наш дом.(5 ч)					
1.		Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и возможные пути их решения	1	1	
2.		Взаимосвязь компонентов в природе.	1	1	1
3.		Почему экологические проблемы так сложны	1	1	1
4.		Глобальные проблемы современного мира	1	1	
5.		Концепция устойчивого развития	1	1	
Раздел 2. Сохраняем биоразнообразии (7ч)					
6.		Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы	1	1	1
7.		Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема.	1	1	
8.		Красная книга природы	1	1	
9.		Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.	1	1	
10.		Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов	1	1	
11.		Охрана и привлечение птиц.  Искусственные гнездовья. Практическая работа. Изготовление искусственных гнездовий	1	1	1
12.		Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ	1	1	
Раздел 3. Сберегаем почву (6 ч.)					

13.		Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием	1	1	
14.		Экологические проблемы сохранения почвы	1		1
15.		Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы	1	1	
16.		Кислотность почвы. Закисление почв. Растения-индикаторы почвы. Лабораторная работа №1. Исследование кислотности образца почвы	1	1	1

17.		Плодородие почвы. Лабораторная работа №2. Определение содержания гумуса в почве	1	1	1
18.		Влияние вытаптывания почвы на растительность	1	1	

#### Раздел 4. Сберегаем воду (6ч)

19.		Проблема сохранения воды .	1	1	
20.		Очистка воды	1	1	
21.		Способы очистки воды в лаборатории	1	1	
22.		Биоиндикация и биотестирование воды	1	1	

23.		Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Соцопрос по проблеме рационального использования воды	1	1	1
24.		Проблема сбережения воды на планете. Лабораторная работа №3. Определение расхода воды в быту	1	1	

#### Раздел 5. Сберегаем энергию (4 ч.)

25.		Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения.	1	1	
26.		Выявление отношения населения к проблемам энерго-сбережения. Социологический опрос по проблеме энергосбережения	1	1	1

27.		Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту.	1	1	
28.		Анализ затрат электроэнергии.	1	1	

29.		Проблема загрязнения атмосферы	1	1	
30.		Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта.	1		
31.		Биоиндикация загрязнения воздуха	1		
32.		Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Лабораторная работа №4. Исследование потока автомобилей на улице.	1	1	1

33.		Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Лабораторная работа №5. Исследование деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	1	1	1
34.		Сохранение зеленых насаждений. Лабораторная работа №6. Оценка состояния зелёных насаждений	1	1	1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>			34		