

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

(ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)

Рассмотрена на
заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 29.08.2022

Проверена
Заместителем директора
по УВР
_____ О.Н. Конюхова
30.08.2022 г.

Утверждена
Директором ГБОУ СОШ
№29 г. Сызрани
_____ М.А. Шапошникова
Приказ от 31.08.2022 №16

**Рабочая программа внеурочной деятельности
для 1-4 классов
«Логика»**

Рабочая программа «Логика» составлена на основе методического руководства А. З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект-центр», 2013

Программа «Логика» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

На уроке:

- устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применяют на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, турниры, тренинги, работы в парах и др.;
- организуют шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников.

Количество часов на изучение

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Логика», - 102ч (1 час в неделю): во 1- 4 классах - по 34 ч

Содержание учебного предмета

1 класс

Свойства, признаки и составные части предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения. Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание учебного предмета

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения. Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

Свойства, признаки и составные части предметов. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

Сравнение. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если... то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность.

Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Формы организации деятельности:

- 1) беседы;
- 2) практические занятия с элементами игры, с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов и загадок;
- 3) викторины;
- 4) игры.

Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса «Логика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные.

- выражать свои мысли;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результат 2-го года обучения:

К концу 2 -го года обучения школьники **должны знать и уметь:**

- применять правила сравнения;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений, делать умозаключения.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники **должны знать:**

- приемы сравнения;

- отличия характерных признаков от существенных;

- отличия существенных признаков от несущественных;

- правила и приёмы классификации

Должны уметь:

- выделять свойства предметов,
- сопоставлять части и целое для предметов и действий,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- приводить примеры отрицаний;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники **должны знать и уметь:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если..., то».

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
Постановка целей учебной деятельности.	Анализ понятий. Установление аналогий.	Работа в группе, в паре. Организация и участие в

Самоконтроль и самооценка.	Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации).	совместных проектах.
Выбор способов деятельности.	Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.	Участие в дискуссиях, круглых столах.
Планирование содержания деятельности.	Кодирование информации различными способами (из одного источника):	Защита реферата.
Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.	<ul style="list-style-type: none"> • план (простой, сложный, тезисный, цитатный), • конспект, • таблица, • схема, рисунок, кластер, символы. 	Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы.
Инициирование консультации у педагога.	Переработка информации из нескольких источников:	Презентация проекта.
Корректировка способов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение, • реферат, • доклад. 	Постановка вопросов, включение в диалог.
Планирование объема домашнего задания.	Моделирование явлений и процессов.	Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)
Организация индивидуального рабочего места	Преобразование одной формы кодирования информации в другую	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема (форма занятия)	Всего часов	Теория	Практика
1.	Входной тест	1	1	
2.	Выделение признаков.	1		1
3.	Различие.	1		1
4.	Сходство.	1		1
5.	Существенные признаки.	1		1
6.	Характерные признаки.	3		1
7.	Упорядочивание признаков.	1		1
8.	Правила сравнения.	1	1	
9.	Значение сравнения.	1		1
10.	Тест «Сравнение».	1		1
11.	Истинные и ложные высказывания.	1	1	
12.	Отрицание высказывания.	1	1	
13.	Понятие о классах.	1	1	
14.	Правила классификации.	1	1	

15.	Вопросы.	1		1
16.	Алгоритм.	1		1
17.	Тест «Алгоритм».	1		1
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1		1
19.	Закономерность в буквах и словах.	1		1
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1	0,5	0,5
21.	Комбинаторика. Размещения.	1	0,5	0,5
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1	0,5	0,5
23.	Причина и следствие.	2		1
24.	Причинно-следственные цепочки.	1		1
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1	1	
26.	Отношения: род-вид.	1	1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1
28.	Виды отношений.	1	1	
29.	Тест «Отношения».	1		1
30.	Определения.	1	1	
31.	Ошибки в построении определений.	1		1
32.	Суждения.	1	0,5	0,5
33.	Итоговый тест.	1		1
34.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	12	22

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема (форма занятия)	Всего часов	Теория	Практика
1.	Входной тест	1	1	
2.	Выделение признаков.	1		1
3.	Различие.	1		1
4.	Сходство.	1		1
5.	Существенные признаки.	1		1
6.	Характерные признаки.	3		1
7.	Упорядочивание признаков.	1		1
8.	Правила сравнения.	1	1	
9.	Значение сравнения.	1		1
10.	Тест «Сравнение».	1		1
11.	Истинные и ложные высказывания.	1	1	
12.	Отрицание высказывания.	1	1	
13.	Понятие о классах.	1	1	
14.	Правила классификации.	1	1	
15.	Вопросы.	1		1
16.	Алгоритм.	1		1
17.	Тест «Алгоритм».	1		1
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1		1
19.	Закономерность в буквах и словах.	1		1
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1	0,5	0,5
21.	Комбинаторика. Размещения.	1	0,5	0,5
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1	0,5	0,5
23.	Причина и следствие.	2		1
24.	Причинно-следственные цепочки.	1		1
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1	1	
26.	Отношения: род-вид.	1	1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1
28.	Виды отношений.	1	1	
29.	Тест «Отношения».	1		1
30.	Определения.	1	1	
31.	Ошибки в построении определений.	1		1
32.	Суждения.	1	0,5	0,5
33.	Итоговый тест.	1		1
34.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	12	22

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Входной тест.	1		1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1
3.	Классификация по какому-то признаку.	1		1
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1
5.	Тест «Сравнение»	1		1
6.	Состав предметов.	1		1
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1
8.	Найди отличия.	1		1
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1
11.	Функциональные признаки предметов.	1		1
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1
13.	Логическая операция «и»	1		1
14.	Координатная сетка.	1		1
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1
16.	Результат действия предметов.	1		1
17.	Обратные действия.	1		1
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1
19.	Тест «Отношения»	1		1
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1		1
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1
23.	Множество. Элементы множества.	1	1	
24.	Классификация по одному свойству.	1		1
25.	Тест «Классификация».	1		1
26.	Способы задания множества.	1	1	
27.	Сравнение множеств.	1		1
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1		1
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1
30.	Выражения и высказывания.	1	1	
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1
32.	Отрицание.	1	1	
33.	Итоговый тест.	1		1
34.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	4	30

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Входной тест.	1		1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1	
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1
8.	Понятие о графах.	1	1	
9.	Рефлексивность отношений.	1		1
10.	Симметричность отношений.	1		1
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1
12.	Классификация.	1		1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		1
17.	Тест «Язык и логика».	1		1
18.	Работа над ошибками.	1		1
19.	Логические связки «или», «и».	1		1
20.	Логическая связка «если.., то»	1		1
21.	Логические возможности.	1	1	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1
24.	Образное сравнение.	1		1
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1
26.	Антонимы.	1		1
27.	Тест «Языковая логика».	1		1
28.	Работа над ошибками.	1		1
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1
30.	Рассуждения.	1		1
31.	Выводы в рассуждениях	1		1
32.	Юмор и логика.	1		1
33.	Юмор и логика.	1		1
34.	Конкурс эрудитов.	1		1
	Итого	34	3	31

