

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)**

Рассмотрена  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

Проверена  
заместителя директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Конюхова О.Н.  
«26» августа 2022 г.

Утверждена  
Директором ГБОУ СОШ №29  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова  
Приказ от 31.08.2022г. №16

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
1-4 классы**

**Учусь создавать проект**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной проектной деятельности (научно-познавательная направленность) по курсу «Учусь создавать проект» для 1-4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится в 1 – 4 классах 135 часов, по 1 занятию в неделю: 33 занятия в 1-м классе, по 34 занятия во 2-4-х классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Возрастное обоснование:**

**Социальное развитие.** Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

**Познавательные функции.** Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего

образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Планируемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> <b>(1 класс)</b>	<i>Второй уровень результатов</i> <b>(2-3 класс)</b>	<i>Третий уровень результатов</i> <b>(4 класс)</b>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия, дата	Тема	Кол. часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники	1
5	Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задача проекта	1
11	Выбор нужной информации	1
12	Выбор нужной информации	1

	13	Интересные люди – твои помощники	1
	14	Продукт проекта	1
	15	Виды продукта. Макет	1
	16	Визитка	1
	17	Как правильно составить визитку к проекту	1
	18	Как правильно составить визитку к проекту	1
	19	Мини-сообщение.	1
	20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
	21	Выступление перед знакомой аудиторией	1
	22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
	23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
	24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
	25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
	26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
	27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
	28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
	29	Тест «Чему я научился?»	1
	30	Памятка для учащегося-проектанта	1
	31	Памятка для учащегося-проектанта	1
	32	Твои впечатления от работы над проектами	1
	33	Ярмарка достижений	1

### Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия, дата	Тема	Кол. часов	
	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
	2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
	3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
	4	Выбор помощников в работе над проектом	1
	5	Этапы работы над проектом	1
	6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
	7	Проблема. Решение проблемы	1
	8	Выработка гипотезы-предположения	1
	9	Цель проекта	1
	10	Задачи проекта	1
	11	Сбор информации для проекта	1
	12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
	13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
	14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
	15	Играем в ученых. Это интересно	1
	16	Тест «Чему ты научился?»	1
	17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
	18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1

	19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
	20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
	21	Программа MPP	1
	22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
	23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
	24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
	25	Тест «Советы проектанту»	1
	26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
	27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
	28	Играем в ученых. Это интересно	1
	29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
	30	Памятка жюри конкурсов	1
	31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
	32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
	33	Играем в ученых. Это интересно	1
	34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

### Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия, дата	Тема	Кол. часов	
	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
	2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
	3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
	4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
	5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
	7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
	9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
	10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
	11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2
	13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
	16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
	18, 19	Программа MPP. Дизайн	2
	20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2

	22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2
	24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
	26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
	29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
	31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
	32	Твои впечатления от работы над проектом	1
	33	Пожелания будущим проектантам	1
	34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

### Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия, дата	Тема	Кол. часов
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2
3, 4	Методы исследования	2
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9, 10	Правильное мышление и логика	2
11, 12	Искусство делать сообщения	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
19, 20	Коллективная игра- исследование	2
21 - 27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7

	28	Семинар	1
	29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
	31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2
	33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2