

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
(протокол от 17.04.2023. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
Шапошникова М.А.
17.04.2023 №206

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

за 2022 год

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации – 3
2. Отчет о результатах самообследования школы – 5
3. Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №10» – 35
4. Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №30» – 50
5. Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №40» – 67

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)
Руководитель	Шапошникова Марина Анатольевна
Адрес организации	446010, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Сызрань, город Сызрань, ул. Школьная, здание №6, строение №1
Телефон, факс	8(8464) 99-06-29, 8(8464) 99-06-69
Адрес электронной почты	school29_szr@samara.edu.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19.
Дата создания	21.12.2011
Лицензия	№5997 от 21.09.2015г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№278-15 от 13.10.2015г. (бессрочно)
Структурные подразделения учреждения	
«Детский сад № 10»	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д.15-А
Руководитель	Шуева Алена Валерьевна
Адрес организации	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д.15-А
Телефон, факс	8(8464)37-13-73, 8(8464)37-24-51
Адрес электронной почты	doo10_sch29_szr@samara.edu.ru
Дата создания	1980
«Детский сад № 30»	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. 2-ая Железнодорожная, д.26;
Руководитель	Никитина Виктория Георгиевна
Адрес организации	446010 Самарская область, г. Сызрань, ул. 2-я Железнодорожная, д.26
Телефон, факс	8(8464)37-47-28, 8(8464)37-29-85
Адрес электронной почты	doo30_sch29_szr@samara.edu.ru
Дата создания	31.12.2015г.
«Детский сад № 40»	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Студенческая, д. 6.
Руководитель	Дорофеева Ольга Владимировна
Адрес организации	446010 Самарская область, г. Сызрань, ул. Студенческая, д.6
Телефон, факс	8(8464)37-02-45, 8(8464)37-47-63

Адрес электронной почты	do040_sch29_szr@samara.edu.ru
Дата создания	1947г.

ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Сызрани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Структурные подразделения «Детский сад №10», «Детский сад № 30», «Детский сад № 40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (далее структурное подразделение) находится в районе завода «Тяжмаш», в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений, детской поликлиники, ГОУ центра диагностики и консультирования г. о. Сызрань, ДК «Авангард», ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Аналитическая часть - школа

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1 – 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отмечают, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году учащиеся приняли участие в сдаче норм ГТО. Зарегистрированных учащихся на сайте ВФСК ГТО -672 чел., что составляет 93,2% (от 721 чел.).

Доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО в 2022 году, в общей численности обучающихся 40% (269 чел.). Число обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО 23 чел. (2021г.- 8 чел.) и получивших: бронзовый знак отличия – 6 чел. (2021 г. – 1 чел.), серебряный знак отличия – 7 чел. (2021 г. – 0 чел.), золотой знак отличия– 10 чел. (2021г. – 7 чел.) Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО в 2022 году в общей численности обучающихся– 3 % (на 2,4% больше по сравнению с прошлым годом).

В школе функционирует школьное самоуправление. Учащиеся, члены ученического самоуправления, активно участвовали в жизни школы, стали инициаторами и участниками мероприятий:

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...»
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Торжественные концерты: «Его величество женщина», посвященный Международному женскому дню; «День Победы»
- Театрализованные представления «Новый год шагает по планете»
- Музейные уроки
- «День космонавтики»
- «Праздник Последнего звонка»

В 2022 году члены ученического самоуправления приняли участие в Федеральном проекте - торжественной церемонии открытия «Парты Героя» – выпускника школы Золина Дмитрия Евгеньевича, погибшего при выполнении боевой задачи в ходе Второй чеченской войны и провели школьный турнир по настольному теннису «В память Героя Золина Д.Е.». Учебный год начался с проведения «Единого дня выборов в Ученическое самоуправление Самарской области», в котором приняла участие школа.

Акции: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Большая помощь маленькому другу», «Лето с удовольствием», «Свеча памяти», посетили Детский Дом с акцией «Дари Добро», «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», «ЭкоМарафон», «Новогодние окна».

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в областном слете активистов ученического самоуправления Самарской области региональной программы по развитию ученического самоуправления «За ученические советы, в окружном слете активистов ученических советов «Лаборатория самоуправления» Западного образовательного округа, в слете «Мы-лидеры XXI-века», в ролевой игре «Великие достижения России»; окружных и областных играх по развитию ученического самоуправления: окружном этапе областной деловой игры «Диалог на равных» (3 место), «Управленческие поединки» (3 место), «Я-Лидер Успеха» (3 место), в «Культурном квизе» от молодежного объединения «Ровесник».

Учитель истории и обществознания, Погорелова Ю.Ж. имеет Благодарственные письма от ЦСМ «За личный вклад в развитие ученического самоуправления», «За участие и активное содействие в проведении региональной профориентационной игры «Путь к успеху».

В ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани создано первичное отделение РДШ, в первичном отделении РДШ – 112 человек. Члены РДШ принимают активное участие в конкурсах и слетах РДДМ и РДШ: во всероссийском конкурсе «Классное пространство» в номинации «Общественное пространство»; в окружном слете «Я – активист, моё дело гореть!» РДШ Западного образовательного округа.

Участие в акциях, марафонах и проектах РДДМ и РДШ: во всероссийском проекте «Класные встречи», во всероссийских акциях: «#Деньрождения РДШ#», «День Героев Отечества – 2022», всероссийской акции, посвящённой Дню матери; «Единство разных», «Артек и Крым – едины», акции «Большой Перемены» в рамках традиционной «Доброй Субботы- «Здоровье и спорт», «Окна Победы», «БлагоДАРИТЕЛЬный марафон РДШ», «Образ Неизвестного Солдата», в региональном челлендже к 100-ию пионерии «Пионер - всем ребятам пример!», онлайн-акции «В единстве народа - сила страны»!, онлайн-квесте «Имя твоё неизвестно; «Синичкином дне», «Культурном марафоне-2022», «Большом этнографическом диктанет», уроке памяти «Мы не забыли!» .

В школе организован отряд Юнармии «Пламя». В ряды ЮНАРМИИ принято 452чел. (59%) обучающихся 2-11 классов. Учащиеся юнармейского отряда «Пламя» и военно-патриотического объединения «Юный патриот» (30 чел.) принимают активное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях. А также организована работа военно-патриотического объединения «Юный патриот» (в реестре №187 Центра военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области). Обучающиеся приняли участие: во Всероссийской акции «Диктант Победы» (8-9 классы), всероссийском конкурсе чтецов «Победа в наших сердцах» (Диплом 1 степени), областном конкурсе творческих работ «Исполнение музыкального произведения по теме Великой Отечественной войны 12-17 лет» (Сертификат); всероссийском конкурсе «#НаЗащитеМира #Юнармия», всероссийской акции «Вахта памяти», всероссийском проекте «Бессмертный полк», всероссийской акции «Дорогами войны», VIII окружном финале юнармейской военно-спортивной игре «Зарница Поволжья-2022»; во всероссийской акции «Красный тюльпан» (изготовлено 200 цветов).

Учителя школы приняли участие: во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» (Диплом за 1 и 2 место), во всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя).

На формирование нравственных качеств было направлено ставшее уже традиционным проведение единых уроков: «Всемирный день здоровья», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День добровольца (волонтера), «День защиты детей», «Я - гражданин», «Безопасное лето».

С сентября 2022 года на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников в школах введены: торжественные линейки с поднятием флага под гимн России (флаг поднимают лучшие ученики школы), внеурочные занятия «Разговоры о важном»

С целью формирования и укрепления толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и

активной жизненной позиции в школе проводятся акции и уроки: «Международный день толерантности», «Мы разные, мы вместе», «Толерантность – дорога к миру», «Уроки Доброты».

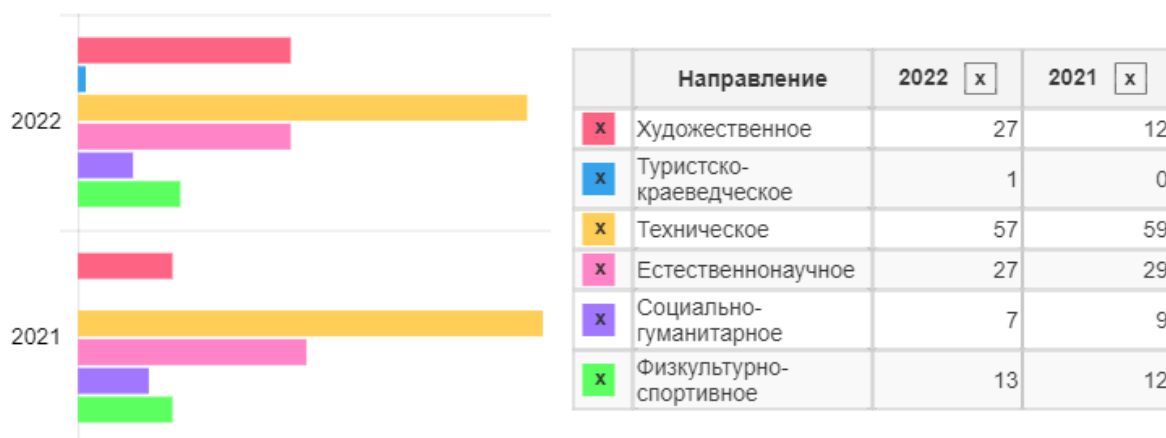
В школе создано Добровольческое объединение «РИТМ», которое насчитывает, 137 чел. Члены добровольческого объединения приняли участие во всероссийских акциях по сбору гуманитарной помощи беженцам с ДНР И ЛНР «Книги - детям Донбасса», «ВАСК TO SCHOOL», «Мы Вместе», в городской акции «Белый цветок» в рамках межрегиональной выставки «Свет Веры Православной».

Важное значение для развития творческих способностей имеет привлечение обучающихся к занятиям в творческих объединениях и кружках. Занятия в кружках способствуют развитию кругозора, формированию навыков самостоятельной работы и, тем самым, повышению качества подготовки к учебным занятиям.

В школе созданы условия для реализации программ по дополнительному образованию для учащихся всех возрастных групп. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования- 721 учащийся.

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

**Направления дополнительного образования,
которые осваивали обучающиеся**



Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся– 100 %. Занимаются в объединениях дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани (за счет педагога дополнительного образования и средств ОО)– 603 чел. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе других учреждений дополнительного образования–130 учащихся. В течение двух лет наиболее востребованным направлением является техническое 57%, художественное и естественнонаучное – 27% обучающихся

Объединения по интересам взаимодействуют между собой, выступают организаторами и участниками коллективно-творческих дел в школе. Обучающиеся школы становились активными участниками, победителями и призёрами конкурсов, соревнований, олимпиад, научно-исследовательских конференций различного уровня:

-Танцевальный коллектив, учащиеся 11 класса, победитель в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы - 2022» в номинации «Танцевальная постановка (руководитель Балашова Е.Е.);

-Щепка К., учащаяся 10 класса, победитель федерального этапа конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание школьника» (руководитель Балашова Е.Е.);

-Прохорова К, обучающаяся 5 «Б» класса, призер (Диплом III степени) муниципального тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (руководитель Балашова Е.Е.);

-Черный А., учащийся 2 «В» класса, победитель конкурса детского рисунка «От свечи до лампочки», приуроченного к 90-летию энергосистемы Самарской области (руководитель Кривенко Л.Н.)

- Щепка К., учащаяся 10 класса, победитель окружного конкурса исследовательских работ «Духовное величие родного края» к 150-летию Кафедрального собора в честь иконы Казанской Божией Матери Сызранской епархии Русской православной Церкви (руководитель Балашова Е.Е.);

-Кошечкин Д, учащийся 9 «А» класса, победитель Экологического конкурса «Свежий взгляд» АО СНПЗ в номинации «Художественное творчество» (руководитель Кузнецова О.В.);

- Валехметов Никита, учащийся 2 «А» класса, победитель Городского конкурса рисунков «Страна уплаченных налогов», в номинации «Налоги наши-сделают город краше!», (руководитель Панова С.М.);

-Команда «Озорные чистюли», победитель в Экологической акции «ЭкоМарафон» в номинации «ЭкоВидео» по благоустройству и сохранению окружающей среды г. Сызрани (руководитель Жилина Е.А.);

-Ульзутуева Е, обучающаяся 7 «В» класса, призёр (Диплом III степени) Городской конкурсно-выставочной программы экологической направленности «Среда обитания-2022» (руководитель Кузнецова О.В.).

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- физической культуры, музыки, ИЗО и технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

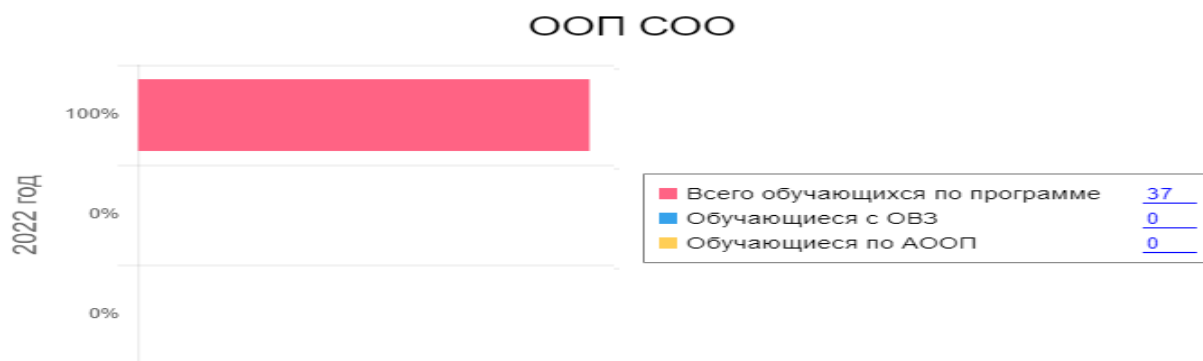
№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	785	794	755	722
	– начальная школа	328	320	316	313
	– основная школа	421	421	391	372
	– средняя школа	36	53	48	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–

	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	1	–
	– средней школе	2	5	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом значительно уменьшилось количество обучающихся Школы. Снижение количества обучающихся связано с проведением капитального ремонта здания (работа школы в две смены)

В школе обучается 58 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР – 43, ТНР – 7, УО – 5, НОДА – 1, слабослышащих 1, слабовидящих - 1 чел.), инвалидностью – 10 детей, на индивидуальном обучении – 11 человек.



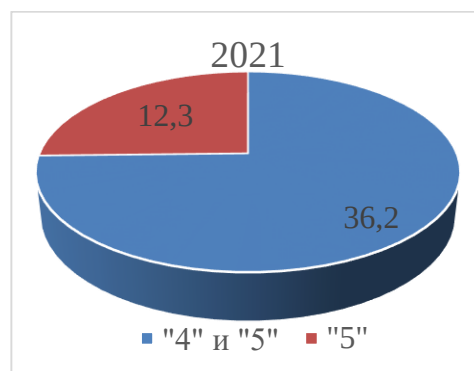
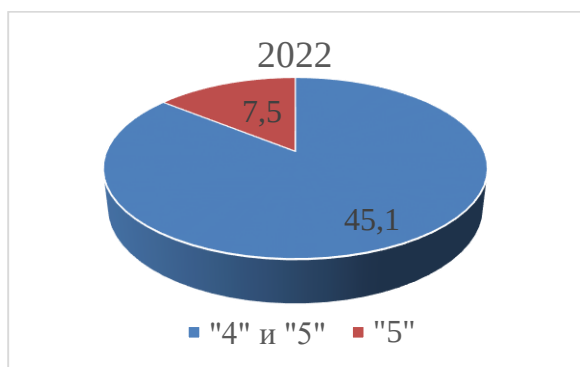


Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	81	81	100	40	49,3	4	4,9	0		0		0	
3	85	85	100	37	43,5	9	10,6	0		0		0	
4	87	87	100	37	42,5	6	6,9	0		0		0	
Итого	253	253	100	114	45,1	19	7,5	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,9 процента (в 2021 был 36,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8 процента (в 2021 — 12,5%). Качество освоения обучающимися программ НОО по сравнению с 2021 годом повысилось на 4,1% (с 48,5 до 52,6)



*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году*

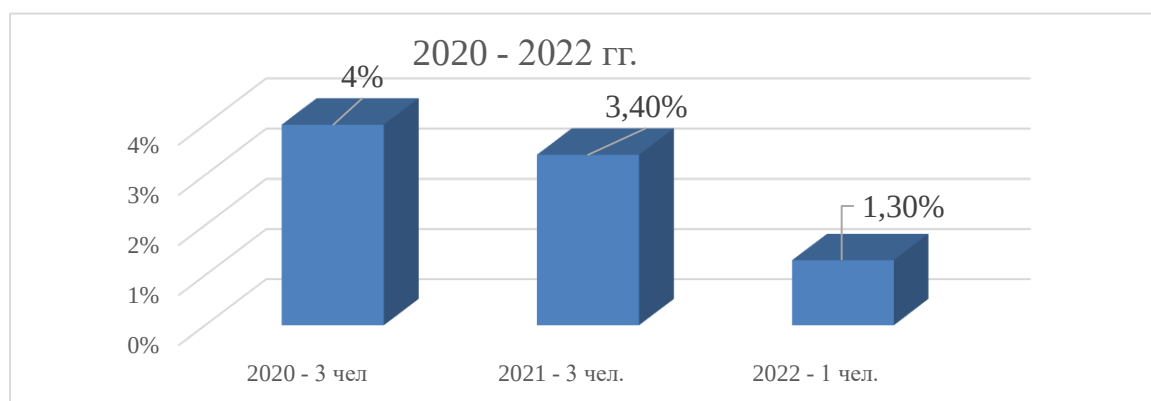
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	63	61	96,8	16	25,4	1	1,6	2	97	0		2	3
6	78	77	98,7	28	35,9	7	9	1	99	0		1	1
7	88	84	95,5	9	10,2	6	6,8	4	95	0		4	5
8	90	90	100	10	11,1	1	1,1	0	100	0			0
9	72	69	95,8	14	19,4	1	1,4	3*	95,6	0			4,3
Итого	391	384	98,2	77	19,7	16	4	10	97,4	0		7	2,6

* получен аттестат в осенние сроки

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,6 процентов (в 2021 был 28,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5 процента (в 2021 — 4,5%). Доля обучающихся получивших аттестат осенью составляет 4,3 процента, что больше на 2 процента (в 2021 году – 2,3%). Доля переведенных условно составляет 2,6 % (в 2021 году – переведенных условно не было). Качество освоения обучающимися программ ООО по сравнению с 2021 годом снизилось на 8,5% (с 32,7 до 24,2)



Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием



Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием понизилась на 2,1% и составила 1,3%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

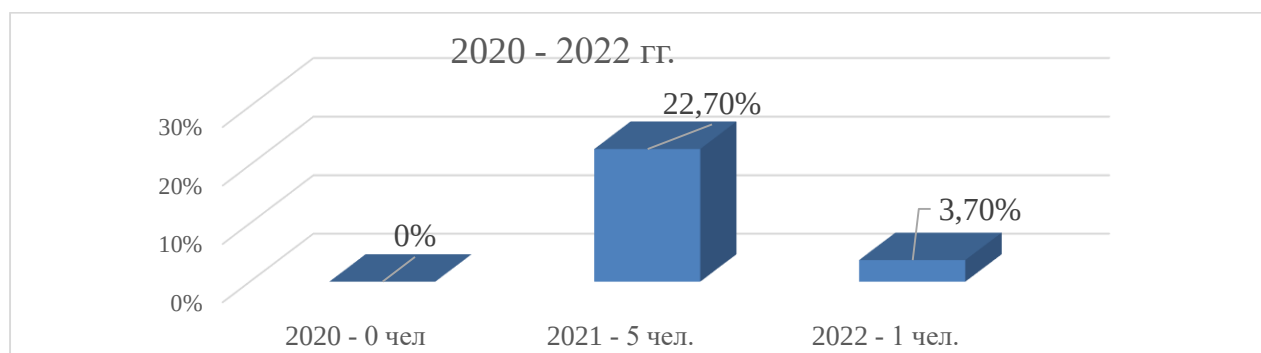
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	20	100	7	35	2	10	0		0		0	
11	28	27	96,4	6	21,4	1	3,7	1*	3,7	0		0	
Итого	48	47	97,9	13	27	3	6,3	1	2,1	0		0	

* получен аттестат в осенние сроки

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12,6 процентов (в 2021 был 39,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,9 процентов (в 2021 — 13,2%). Доля обучающихся получивших аттестат осенью составляет 3,7 процента, что больше на 3,7 процента (в 2021 году – 0%). Доля награжденных медалью составляет 3,7 %, что ниже на 19% по сравнению с 2021 годом (в 2021 году – 22,7%). Качество освоения обучающимися программ СОО по сравнению с 2021 годом понизилось на 19,5% (с 52,8 до 33,3%)

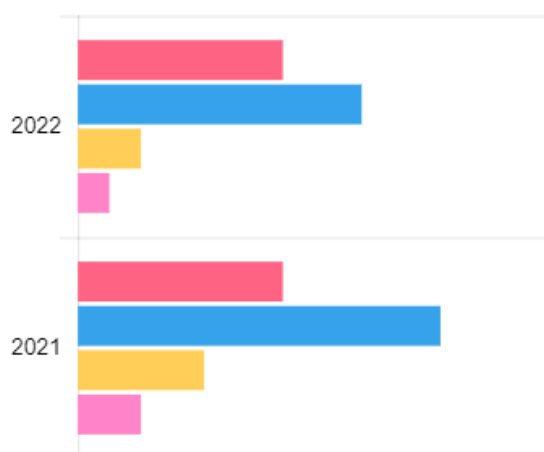


Доля обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»



В 10, 11 классах реализуется углубленное изучение предметов - в рамках одного класса по различным профилям – технологическому, гуманитарному и естественно-научному.

Профили, которые выбирали обучающиеся



	Профиль	2022 ☐	2021 ☐
☒	Гуманитарный	13	13
☒	технологический	18	23
☒	Естественнонаучный	4	8
☒	Социально-экономический	2	4

Наиболее востребованные профили обучения – технологический (48,2%), гуманитарный (30,6%). Доля обучающихся, выбравших естественнонаучный профиль составляет 14.1%, социально-экономический – 7%

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предмету «Английский язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам: по математике 77,42%, по окружающему миру 76,92%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

68% для поступления в вуз сдавали профильную математику, 57% - физику, 25% - обществознание, 21% — биологию, 14% - химию, по 7% — историю, английский язык, информатику и ИКТ, 4% — литературу.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	28	0	1	73
Математика	19	0	0	56
Физика	16	0	0	52
История	2	0	0	71
Биология	6	0	0	43
Обществознание	7	0	0	60
Английский язык	2	0	0	70
Литература	1	0	0	55
Химия	4	0	0	39
информатика	2	0	0	57
Итого:		0	1	

Год	2020		2021г.		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов	0	0	5	24	15	54
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов	0	0	5	24	5	18
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов	0	0	5	24	0	0

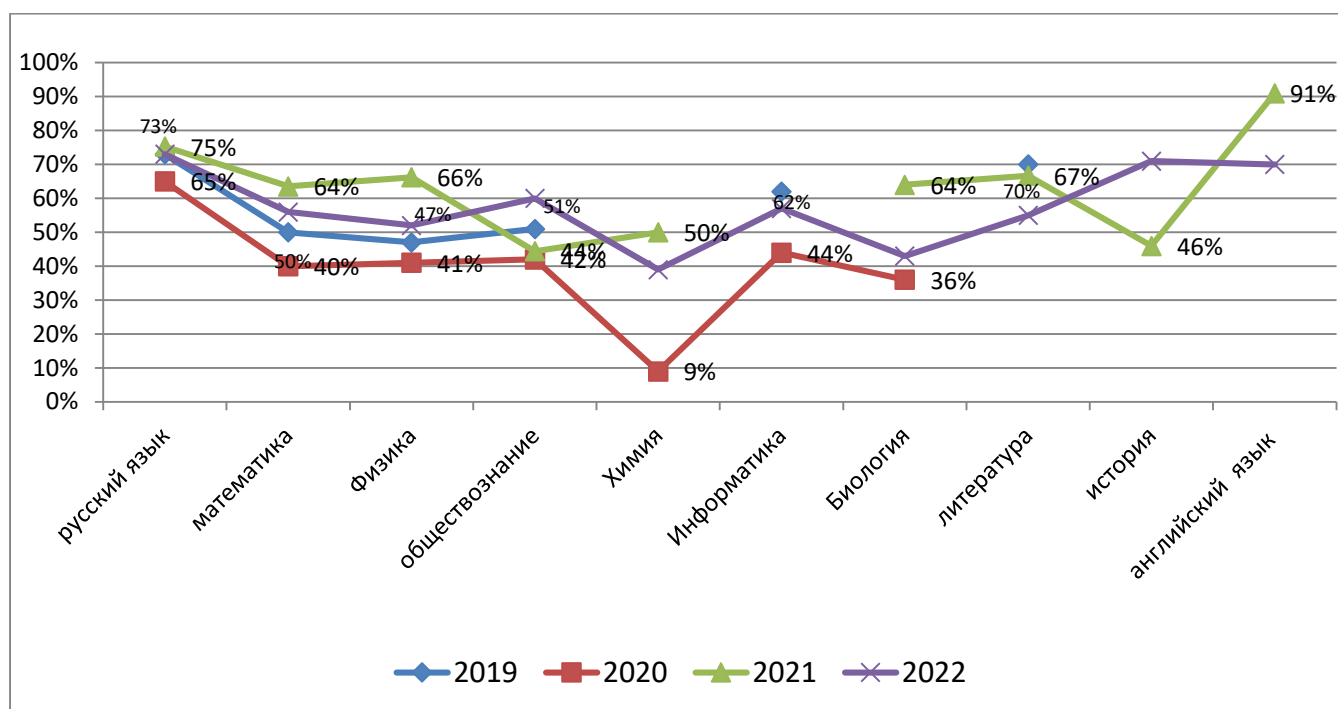
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 221-300 баллов уменьшилась на 30 процентов (с 48% до 18%)

Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года

Предмет	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022г.	динамика
Русский язык	65	75,3	73	-
Математика	40,18	63,53	56	-
Физика	46,37	66,22	52	-
Информатика	44	-	57	
Литература		66,7	55	-
Обществознание	42,25	44,4	60	+
биология	35,5	64,66	43	-
Английский язык		91	70	-
Химия	9	50	39	-
История		46	71	+

По двум предметам — наблюдается положительная динамика. Средний тестовый бал увеличился на 15,6% по обществознанию и составил 60%, по истории – на 39% и составил 71%, понизился по семи предметам — на 2,3 по русскому языку и составил 73, по математике на 7,5 и составил 56, по физике - на 14,2 и составил 52, по литературе на 11,7 и составил 55, по биологии- на 21,7 и составил 43, по английскому - на 21 и составил 70, по химии - на 11 и составил 39

Средний балл по ЕГЭ



Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
72	0	0	18	25%	38	53%	16	22%

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по русскому языку (без учета ГВЭ)

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
66	29	44%	36 чел.	55%	1	1,5%

МАТЕМАТИКА

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
66	3	4%	45	63%	23	32%	1	1%

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по математике

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
66	40	61%	10	15%	16	24%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
------------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

53	3	6%	30	57%	22	42%	1	1,8%
----	---	----	----	-----	----	-----	---	------

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по обществознанию

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
53	34	64%	2	4%	17	32%

ГЕОГРАФИЯ

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
55	3	5%	19	35%	27	49%	6	11%

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по географии

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
55	32	58%	13	24%	10	18%

ФИЗИКА

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
6	0	0	0	0	4	66%	1	17%

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по физике

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
6	4	67%	1	17%	1	17%

ХИМИЯ

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
1	0	0	0	0	1	100	0	0

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по химии

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
1	0	0	1	100	0	0

ИНФОРМАТИКА

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
	0	0	7	50%	7	50%	0	0

Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по информатике

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
14	5	36%	0	0	9	64%

ЛИТЕРАТУРА

Количество	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
3	0	0	0	0	1	33%	2	66%

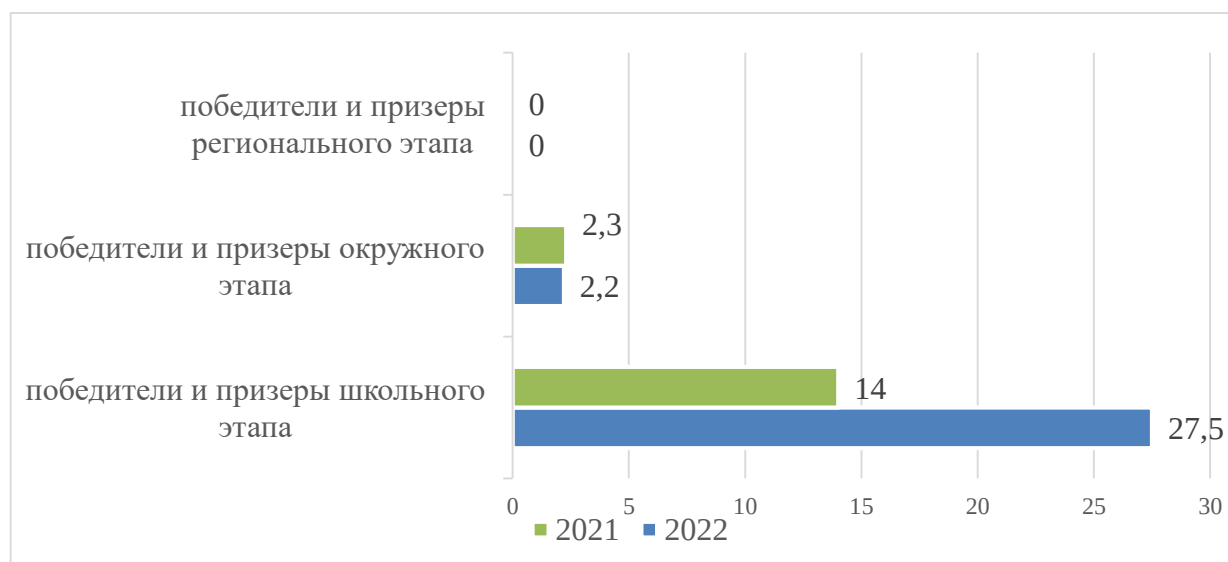
Соответствие годовых отметок и экзаменационных по результатам ОГЭ по литературе

Количество	На уровне годовой	Доля	Выше годовой	Доля	Ниже годовой	Доля
3	1	33%	2	67%	0	0

Средний оценочный балл по предмету в 2021-2022 учебном году

Русский язык	3,96
Математика	3,22
обществознание	3,62
география	3,65
литература	4,66
химия	4
физика	4,16
информатика	3,5

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников



В 2022 году доля победителей и призеров школьного этапа олимпиады увеличилась на 13,5% и составила 27,5%, доля победителей и призеров окружного этапа олимпиады

понижилась на 0,1% и составила 2,2%. Победители и призёры регионального этапа олимпиады отсутствуют.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1,-х, 5–11-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и др.

Внеурочная деятельность в 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	332
Общеинтеллектуальное	265
Спортивно-оздоровительное	327
Социальное	124
Общекультурное	132
Духовно-нравственное	54

Внеурочная деятельность в 1 - 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1- 4-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	313
спортивно-оздоровительная деятельность	313
проектно-исследовательская деятельность	173
коммуникативная деятельность	223
художественно-эстетическая творческая деятельность	313
информационная культура	273
интеллектуальные марафоны	313
учение с увлечением	313

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 5-х классах представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	77
Формирование функциональной грамотности обучающихся	77
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	77
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
ВД по учебным предметам образовательной программы	58
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	86
ВД по организации педагогической поддержки	39
ВД по организации деятельности ученических сообществ	115
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	77

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

✓. Оценка востребованности выпускников

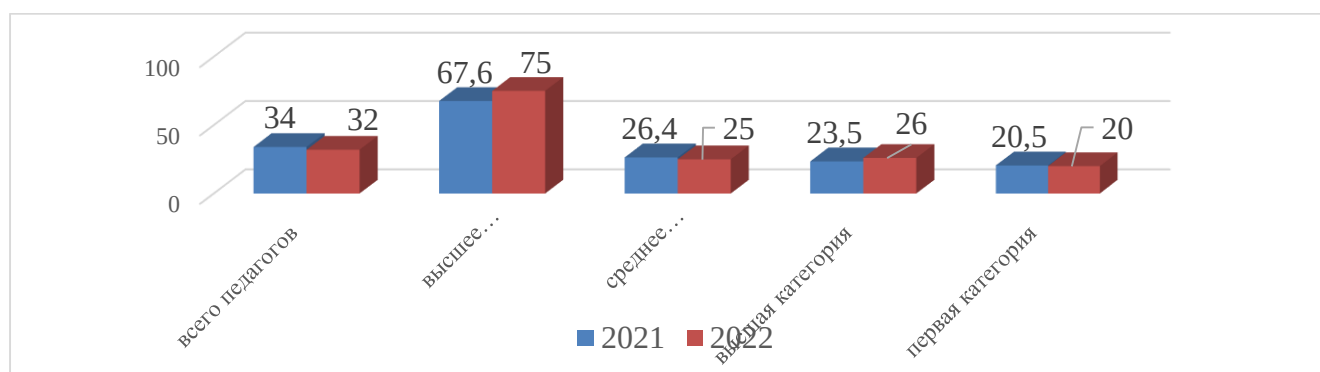
Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в професси ональную ую ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступил и в професси ональную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	75	22 (29,3%)	0	53 (70,7%)	14	12 (85,7%)	2	0	0
2020	75	32 (42,7%)	0	43 (57,3%)	12	11 (91,7%)	1	0	0
2021	87	22 (25,3%)	1 (1,1%)	64 (73,6%)	22	18 (81%)	4	0	0
2022	72	18 (22%)	3 (4,1%)	51 (71%)	28	24 (86%)	4	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось на 5 % по сравнению с 2021 годом.

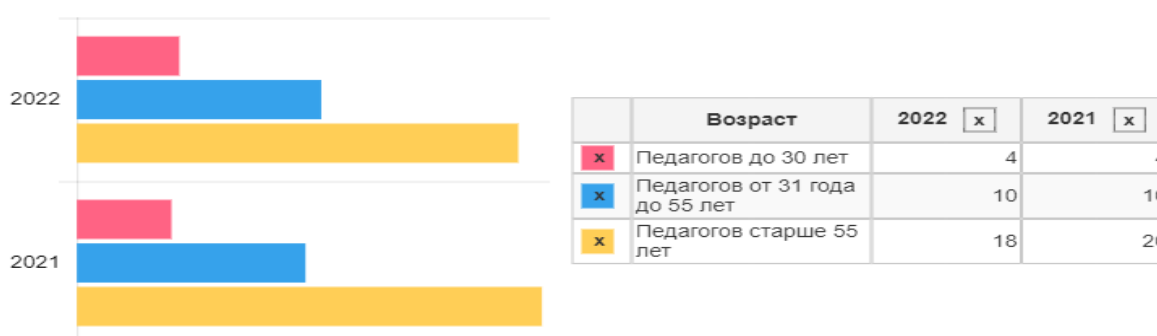
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 8 человек имеют среднее специальное образование. 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию.

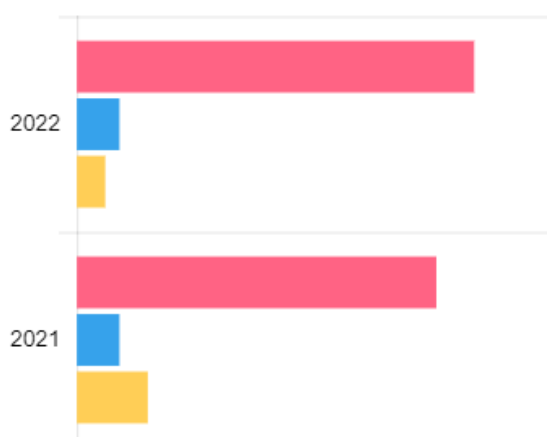


Увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшее образование на 7,4%, имеющих высшую категорию на 2,5%

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



	Стаж	2022 ☒	2021 ☒
☒	11 лет и больше	27	26
☒	От 6 лет до 10 лет	3	3
☒	До 5 лет	2	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 37494 единиц;

- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – обращаемость – 897 единиц в год;
- – объем учебного фонда – 17341 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17341	8970
2	Учебные пособия	2338	214
3	Художественная	16263	1990
4	Справочная	1552	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 6, мультимедийными проекторами – 8, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- лаборатория по физике

- лаборатория по химии
- лаборатория по биологии;

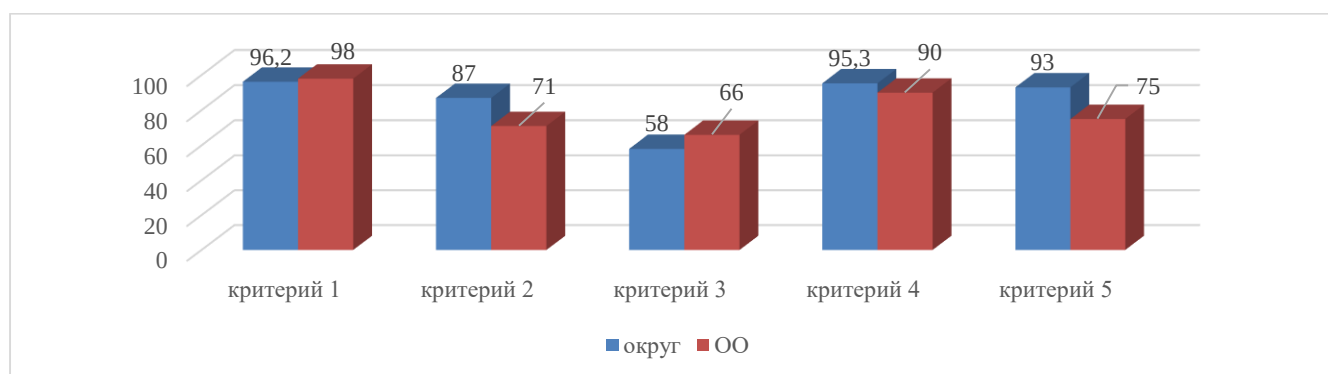
На первом этаже здания оборудованы спортивные залы и столовая.

Имеется площадка для игр на территории Школы, которая оборудована полосой препятствий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Рейтинг организации, сформированный по итогам независимой оценки качества, в том числе в разрезе всех показателей (1 раз в три года), (максимальное количество баллов по критериям – 100)



Критерий 1. Открытость и доступность информации об организациях образования

Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг

Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов

Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации

Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

По результатам анкетирования родителей о качестве образования в школе выявлено:
Как родители оценивают школу



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество на 30.12.2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	723
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (36,4)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,20
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)

1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (60%)
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		2 (0,3%)
1.19.2	– федерального уровня		8 (1,1%)
1.19.3	– международного уровня		3 (0,4%)
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (5%)
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование по программам профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность /удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках	человек	0 (0%)

	сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек (процент)	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	24 (75%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	23(72%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		8(25%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		7(22%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе		16 (46%)
1.29.1	Высшая		9 (26%)
1.29.2	Первая		7 (20%)
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	человек (процент)	35 (100%)
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	человек (процент)	32 (91%)
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует	
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует	

	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования

СП «Детский сад № 10»

Система управления организацией

Управление ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура управления учреждением:

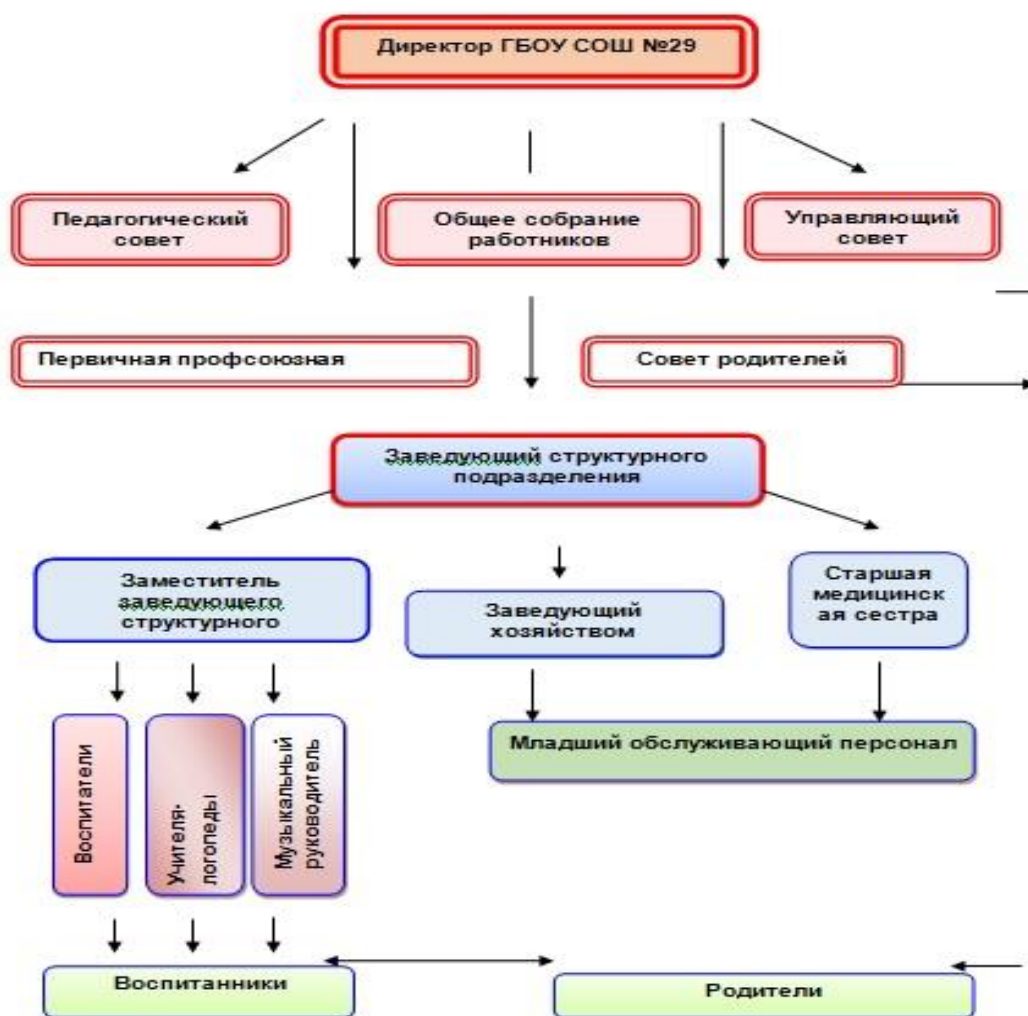
Органы управления Учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью учреждения
Управляющий совет	- рассмотрение предложений по стратегии развития учреждения; - согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией учреждения, осуществление контроля за их качеством; - согласование режима работы учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов учреждения; - согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; - согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора учреждения, достигнутых за контрольный период; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - принятие локальных актов учреждения в соответствии со своей компетенцией; - согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности учреждения; - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	- определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

	- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении из учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; - обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; устава и изменений в него; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - заслушивать ежегодный отчет директора учреждения о выполнении Коллективного договора; - определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, органами управления учреждением, а также положений Коллективного договора между учреждением и работниками учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников учреждения;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения прямым открытым голосованием
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения. По итогам 2022 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Структурное подразделение посещает 151 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В структурном подразделении сформировано 6 групп - 4 группы общеразвивающей направленности, 2-компенсирующей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа общеразвивающей направленности – 29 детей;
- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 28 детей;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности – 28 детей;
- 1 смешанная группа общеразвивающей направленности – 26 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности – 19 детей;
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 21 ребенок.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрено экспертной комиссией по проведению экспертизы ООП ДО от 11.01.2017г, протокол №1), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Имеется раздел «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (нарушения речи). Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и образование детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальная диагностика коррекции речевых нарушений у дошкольников проводится психолого-медико-педагогической комиссией (специалистами) ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань с письменной выдачей заключения и рекомендациями по коррекции речевых нарушений. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)

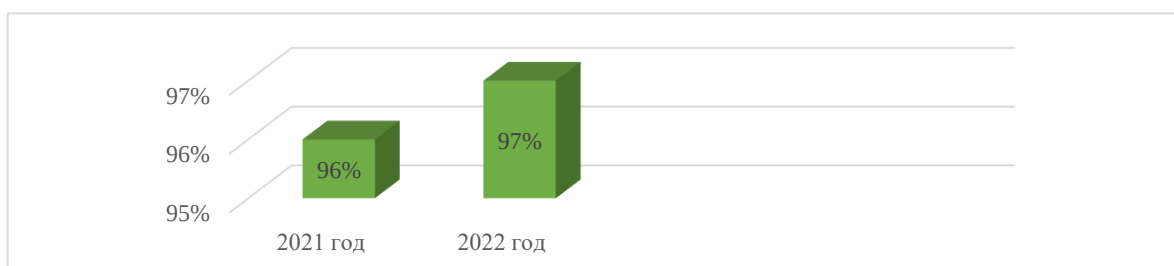
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования СП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП СП «Детский сад № 10» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани на конец 2022 года выглядят следующим образом

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы

Образовательная область	показатель сформирован	показатель находится в стадии формирования	показатель не сформирован
Художественно – эстетическое развитие	17 %	79%	4%
Физическое развитие	13 %	85%	2%
Речевое развитие	12%	85%	3%
Познавательное развитие	20%	77%	3%
Социально – коммуникативное развитие	7 %	88%	5%
ИТОГО по СП	97%		

Данные гистограммы мониторинга освоения детьми Программы в динамике



В мае педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

Результаты педагогической диагностики являются основой для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, прогнозирования перспектив его развития и группы в целом.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	87,4%
Неполная с матерью	13	8,6%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	30,4%
Два ребенка	73	48,3%
Три ребенка и более	28	18,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении проводится внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники структурного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Статус	Название	Количество участников	Достижения
1.	городской	Конкурс «Секреты воспитания»	6	Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота участника
2.	городской	фестиваль-конкурс патриотической песни «Виктория»!	5	Диплом лауреата 3 степени Диплом участника
3.	окружной	Конкурс воспитателей "Творческая мастерская педагога"	7	Грамота 2 место Грамота 4 место Грамота участника
4.	региональный	Конкурс экологических рисунков	6	Дипломы участников
5.	I этап (отборочный) региональный	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	6	Сертификаты участников
6.	международный	XIII международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	5	Диплом
7.	международный	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022»»	2	Диплом 3 место
8.	Канал Россия	Телевизионный проект «Верь в себя»	6	участие

В период с 11.11.2021 - 29.11.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100 процент согласно штатному расписанию. Работают педагогов - 15 человек, в их числе 4 специалиста:

- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Технический персонал - 10 человек

Из числа педагогических работников имеют:

- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя.

Показатель	2022г.
Численность административного персонала	1
Численность вспомогательного персонала	11
Численность технического персонала	10
Численность педагогического персонала в том числе:	15

Средний возраст педагогов (лет)	37 лет
Пол педагогов - женский	100%

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагогических работников структурного подразделения.

Численность педагогов по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
15 чел	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	5	33	3	20	9	60	-	-

Численность педагогов по возрасту

18-30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	20%	5	33,3%	3	20%	3	20%	1	6,7%

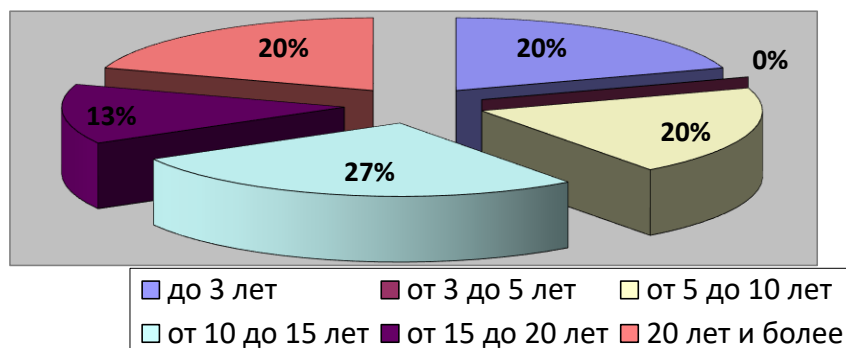
Численность педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	4	27	10	67

Стаж работы педагогических кадров

До 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	20	-	-	3	20	4	27	2	13	3	20

Диаграмма с характеристиками кадрового состава структурного подразделения



В 2022 году педагоги структурного подразделения приняли участие:

- во всероссийской блиц-олимпиаде «Педагогический кубок»;
- во всероссийской олимпиаде «Подари знание»
- во всероссийском форуме «Педагоги России»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, 2 МФУ, 2 мультимедийных проектора;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В структурном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спальные комнаты – 6;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- логопедический кабинет – 3;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок -1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- прачечная – 1

Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя игровую, познавательную, обеденную зоны.

Структурное подразделение на 100% оборудовано мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников.

На территории структурного подразделения имеется 6 игровых площадок для каждой возрастной группы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	151
в режиме полного дня (8–12 часов)		151
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		151 (100%)
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	39 (26%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		39 (26%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		112 74,%
присмотру и уходу		28%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	15
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		-
первой		4 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше 30 лет		7 (41,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (20%)
от 55 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 23,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 23,5%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	112,5 кв.м
Наличие в детском саду:		

физкультурного зала	Да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад № 30»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года структурное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структурное подразделение посещают 90 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В структурном подразделении сформировано 4 группы.

Из них:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности – 25 чел.
- средняя группа общеразвивающей направленности – 24 чел.
- старше - подготовительная группа общеразвивающей направленности – 24 чел.
- старше - подготовительная группа компенсирующей направленности - 17 чел.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 30» ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Имеется раздел «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (нарушения речи). Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и образование детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Цель воспитательной работы - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа:
раннее детство - общение и предметная деятельность,
дошкольное детство - общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	90%
Неполная с матерью	8	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	33	37%
Два ребенка	42	47%
Три ребенка и более	15	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование

В СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
	Художественное						
1	Чудеса оригами	Кружок	5-7 лет	18	40	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани реализуется достаточно активно. СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура управления учреждением:

Органы управления Учреждения

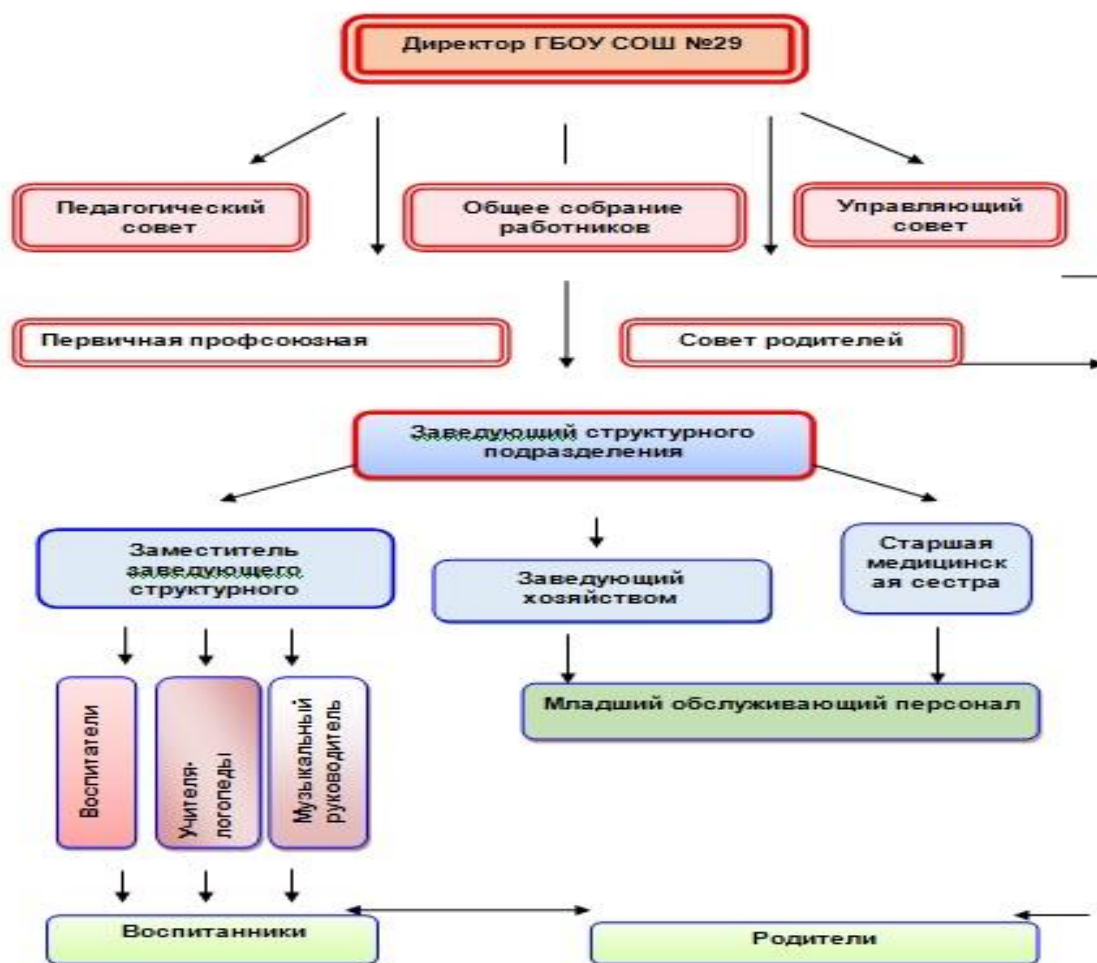
Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	-рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; -согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; -согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; -согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; -согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; -контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; -принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; -согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения. -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	-определяет стратегию образовательного процесса; -обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; -принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; -принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; -обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года

	- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; устава и изменений в него – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -заслушивать ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; -определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; -рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; -рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; -выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; -избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием

	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения. По итогам 2022 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани на начало 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	27	30	55	62	8	8	90	92
Качество освоения образовательных областей	30	33	55	62	5	5	150	95

В мае 2022 года педагог-психолог СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани проводил обследование воспитанников 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25/30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, работники структурного подразделения продолжали в 2022 году выполнять дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани укомплектован педагогами на 84 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,6/1.

За 2022 год педагогические работники не проходили аттестацию

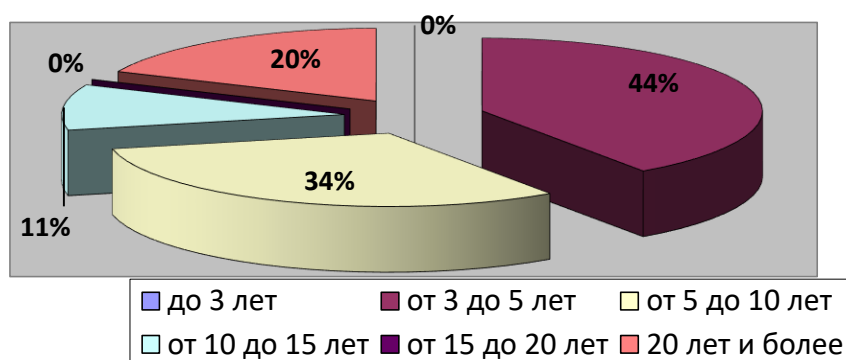
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 работника СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Стаж работы педагогических кадров

до 3		от 3 до 5		от 5 до 10		от 10 до 15		от 15 до 20		20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	-	4	44%	3	34%	1	11%	0	-	1	11%

Диаграмма с характеристиками кадрового состава структурного подразделения



По итогам 2022 года СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Численность педагогов по уровню образования

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее

8 чел.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	3 чел.	38%	0	0	5 чел.	62%	-	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани приняли участие:

- окружной Конкурс для воспитателей «Секреты воспитания»
- окружной Конкурс для воспитателей «Творческая мастерская педагога».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»;
- картины для рассматривания, плакаты;

- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники 6-7 лет показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники СП «Детский сад № 30 ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информация о результатах участия воспитанников в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях

СП «Детский сад № 30» ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Уровень	Название мероприятия	Ф.И. обучающегося, класс	Результат
Муниципальный	XIII зональном конкурсе детского и юношеского рисунка «Палитра осени»	Клименко Анастасия, средняя группа общеразвивающей направленности	Диплом III степени
Окружной	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я - исследователь»	Сергеева Александра, старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности	Сертификат
	Конкурс рисунков «НЛО – новый легковой объект для передвижения» в рамках Областных конкурсных мероприятий «Новое транспортное средство»	Потапов Роман, старше-подготовительная группа компенсирующей направленности	Сертификат

	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче» в 2022 году	Татарина Виктория, старше-подготовительная группа компенсирующей направленности Зулькарнеева София, старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности Субботина Нина, старше- подготовительная группа общеразвивающей направленности	Диплом участника
--	---	---	---------------------

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 80 родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	89
в режиме полного дня (8–12 часов)		89
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		89 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18 (20%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		18 (20%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (33%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (33%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	101
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад № 30» ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП «Детский сад № 30» ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад № 40»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад 40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурное подразделение посещают 93 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В структурном подразделении сформировано 5 групп.

Из них 3 группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа – 19 детей;
- младше-средняя группа – 23 детей;
- смешанная группа – 15 детей.

2 группы компенсирующей направленности:

- старшая группа - 15 детей;
- подготовительная – 21 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	79%
Неполная с матерью	15	19%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	28%
Два ребенка	42	54%
Три ребенка и более	14	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному техническому. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
1. Художественная					
1	Волшебное оригами	Кружок	5-7 лет	+	-
2. Техническому					
1	Лего для дошкольников	Кружок	5-7 лет	+	-

II. Оценка системы управления организации

Управление ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура управления учреждением:

Органы управления Учреждения

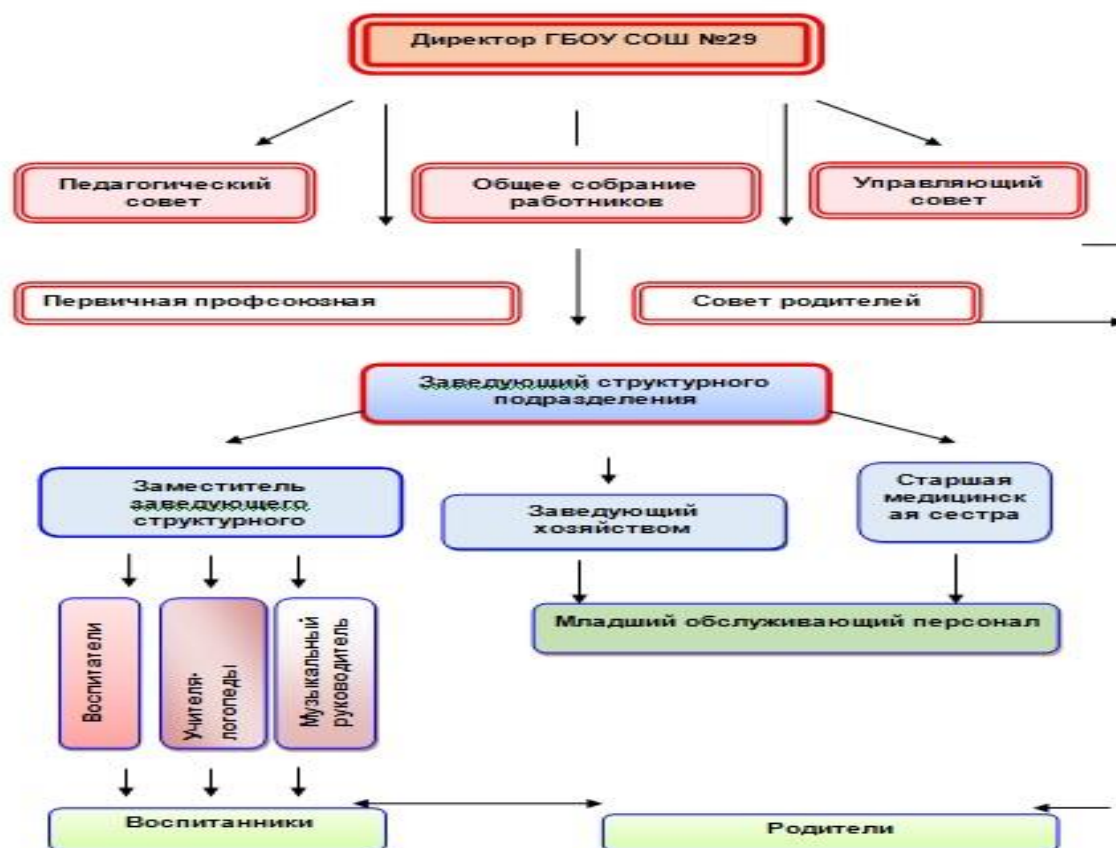
Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	-рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; -согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;

	-рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; -согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; -согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; -согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; -контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; -принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; -согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения. -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	-определяет стратегию образовательного процесса; -обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; -принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; -принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; -обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения в том числе рассматривает вопросы:

	– развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; устава и изменений в него – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -заслушивать ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; -определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; -рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; -рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; -выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; -избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности

структурного подразделения. По итогам 2022 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальная диагностика коррекции речевых нарушений у дошкольников проводится психолого-медико-педагогической комиссией (специалистами) ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань с письменной выдачей диагноза и рекомендациями по коррекции речевых нарушений. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП СП «Детский сад № 40» на конец 2022 года выглядят следующим образом.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы

Образовательная область	показатель сформирован	показатель находится в стадии формирования	показатель не сформирован
Художественно - эстетическое развитие	17%	78%	5%
Физическое развитие	14%	85%	1%
Речевое развитие	8%	88%	4%
Познавательное развитие	17%	82%	1%
Социально - коммуникативное развитие	8%	89%	3%
ИТОГО по СП	95%		

В мае 2022 года педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,75/1;

- воспитанники/все сотрудники — 3,2/1.

Из числа педагогических работников имеют:

- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 педагогов структурного подразделения.

Численность педагогов по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	4 чел.	33%	0	0	8 чел.	67%	-	-

Численность педагогов по возрасту

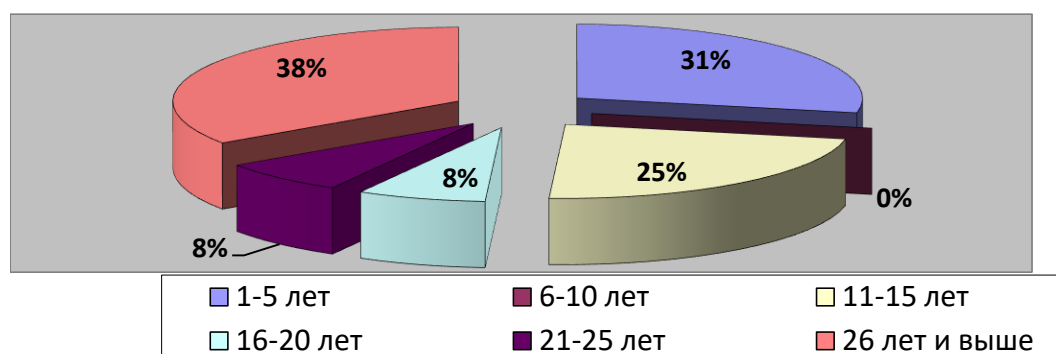
18-30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 чел.	17%	4 чел.	33%	2 чел.	17%	3 чел.	25%	1 чел.	8%

Численность педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8%	3	25%	-	-

Стаж работы педагогических кадров

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	31%	-	-	3	25%	3	8%	1	8%	4	38%



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, 2 принтера, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической база

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью.

Имеется 6 игровых площадок для каждой возрастной группы со стационарным игровым оборудованием - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (гимнастическими стенками, лесенками), оборудование и постройки безопасные. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал.

Физкультурно-музыкальный зал располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, скакалки.

В структурном подразделении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника.

Структурное подразделение на 100% оборудовано мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников.

Имеются в достаточном количестве ТСО: проектор, музыкальный центр, фортепьяно 2.

- обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 65%.
- обеспеченность игрушками и игровыми пособиями – 70%
- обеспеченность спортивным инвентарем – 70%.
- обеспеченность учебной и методической литературой, периодической печатью – 68%
- обеспеченность детской художественной литературой — 80%.

Созданная усилиями коллектива педагогов и родителей развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое, позволяет педагогам эффективно реализовывать программы и технологии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении проводится внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники структурного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Ф.И. обучающегося, класс	Результат
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»	Колпакова Стефания подготовительная группа компенсирующей направленности	Грамота победителя 1 место
	XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	Дедкова Маша старшая группа компенсирующей направленности	Диплом лауреата III степени
		Козырева Софья старшая группа компенсирующей направленности	Диплом лауреата III степени
		Семенов Александр старшая группа компенсирующей направленности	Диплом
		Семенов Ксения смешанная группа общеразвивающей	Диплом

		направленности	
		Сулим Ольга старшая группа компенсирующей направленности	Диплом
Окружной	Региональный Конкурс творческих работ «Навстречу к звездам»	Колпакова Стефания подготовительная группа компенсирующей направленности	Диплом 1 степени
		Мадонов Кирилл подготовительная группа компенсирующей направленности	Диплом 1 степени
	Региональный Конкурс творческих работ «Живая память»	Ризаев Артем подготовительная группа компенсирующей направленности	Диплом 1 место
	Региональный Конкурс исследовательских проектов «Познавательное направление воспитания»	Ризаев Артем, Колпакова Стефания, Глухов Артем, Азизова Альфия	Сертификат
	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022»	Борисова Мария и Гимаева Милана подготовительная группа компенсирующей направленности	Сертификат
	В I этапе (отборочном) Чемпионата «Бедующие профессионалы 5+»	Команда «Семейный доктор» подготовительная группа компенсирующей направленности	Сертификат
		Команда «Аэрокласс» смешанная группа общеразвивающей направленности	Почетная грамота за 3 место
	Региональный Чемпионат Бедующие профессионалы 5+»	Команда «Аэрокласс» смешанная группа общеразвивающей направленности	Диплом

	Чемпионат «Бедующие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ	Проект «Самая добрая профессия - библиотекарь»	Сертификат
Всероссийский	Международный творческий конкурс «Престиж»	Данилина Василиса Смешанная группа общеразвивающей направленности	Диплом 2 степени

В период с 01.12.2022 - 20.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	92

в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	92 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	37 40%
по коррекции недостатков физического, психического развития		-
обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
присмотру и уходу		37 40%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15 дней
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		8

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 46%
с высшей		1 23%
первой		3 23%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 31%
больше 30 лет		4 38%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 17%
от 55 лет		4 33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/ 7,75
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102
Наличие в детском саду: физкультурного зала	Да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Повышение квалификации педагоги проходят регулярно, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.