

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей предметов  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Макарова Е. В.  
Протокол от «29» 08 2023 г.

**ПРОВЕРЕНА**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Конюхова О.Н.  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №29  
г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
Шапошникова М.А.  
Приказ №2 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «География человеческих перспектив»**

для обучающихся 10 класса

**г. Сызрань, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе программы «Географии человеческих перспектив», авторы А.А. Попов, к.ф.н., зав. лабораторией открытого образования практической антропологии Института Сибири, Дальнего Востока, И.Д. Проскуровская, к.ф.н., зав. кафедрой гуманитарных технологий.

Идея разработки элективного курса "География человеческих перспектив" возникла у нас не случайно. Опыт активного общения со старшеклассниками независимо от региона их проживания показывает в большинстве случаев мифологичность, абстрактность и неконструктивность сложившегося уровня размышлений молодых людей о собственном будущем.

Примером может служить массово распространенное среди выпускников школ представление о достижении качества жизни за счет конъюнктурного выбора "востребованной" на сегодняшний день специальности, а не за счет личных усилий, стремления к конкурентоспособности и экспертному уровню профессионализма.

На наш взгляд, эта ситуация является следствием разорванности содержания социально-гуманитарного образования, осваиваемого в рамках таких школьных дисциплин, как география, история, обществоведение, экономика и др., с одной стороны, и реальными процессами личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, с другой.

Сегодня пространство самоопределения большинства старшеклассников оказалось чрезвычайно суженным; функциональную нагрузку, связанную с жизненным стратегированием, выполняют мифологемы, транслируемые СМИ и ближайшим окружением взрослых, нередко упустивших собственный жизненный шанс и поэтому оказавшихся неуспешными в жизни.

Причина такого замещения заключается в том, что процессы самоопределения не могут разворачиваться в "безвоздушном пространстве", вне специального выстраивания **контекстов самоопределения**. К сожалению, содержание существующих социально-гуманитарных курсов достаточно редко становится для старшеклассников материалом, формирующим такого рода контексты.

Как следствие, для ментальности старшеклассников характерна такая часто встречающаяся черта, как провинциальность сознания, характеризующаяся отсутствием собственного "чувства места и времени". Сегодня подавляющее большинство молодых людей живет как бы вне времени и пространства.

Например, они ничего не могут сказать о "хронотопе" собственной жизни, в лучшем случае, кроме стандартных количественных показателей, которые никак не способны интерпретировать. В этой ситуации говорить о качественном развертывании процессов личностного и профессионального самоопределения оказывается весьма затруднительным.

На наш взгляд, если всерьез продумывать возможность запуска процессов самоопределения старшеклассников средствами образования, то без выхода на новые принципы построения образовательных программ и смены базового образовательного процесса на эту задачу выйти невозможно. По нашему мнению, таким базовым образовательным процессом должен стать не процесс **трансляции** (передачи) необходимых для социализации школьников знаний, умений, навыков, а процесс **организации старшеклассниками собственной жизни**.

Для этого образовательная программа должна выполнять, как минимум, три задачи:

- презентировать для старшеклассников ключевые контексты современного продуктивного самоопределения;
- демонстрировать проблемное отношение к окружающей действительности как к пространству возможностей;
- служить навигатором в открытом образовательном пространстве, обеспечивать видение и давать возможность интерпретировать различные городские, региональные и страновые ресурсы в качестве образовательных.

В этом смысле элективный курс "География человеческих перспектив" рассматривается нами как своеобразная **"инфраструктурная площадка"** по поддержке **принятия решений** старшеклассниками о своем личностном и профессиональном Будущем.

Основная задача разработчиков курса состояла в том, чтобы будущее для старшеклассников (а) было представлено, и (б) представлено не "натурально", а через материал основных тенденций геоэкономического, геополитического и геокультурного развития современной России и мира.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Курс значительно развивает образовательные интересы и потребности молодых людей, поскольку фактически формирует своеобразные «контуры употребления» полученных ранее предметных знаний и навыков, как в области географии, так и в области других социально-гуманитарных наук – экономики, истории, обществоведения. Он позволяет удерживать высокую мотивацию старшеклассников на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их жизни. В целом обозначенная выше специфика элективного курса делает его востребованным не только для школьников, профессионально ориентированных на углубленное изучение географии и других дисциплин социально-экономического цикла, но и на всех, кто заинтересован в формировании продуктивной профессиональной и личностной позиции, независимо от специфики выбранного профиля обучения в старшей школе.

Направление курса: На материале истории и современной ситуации России, а также ее отдельных территорий: сформировать у старшеклассников основы современного пространственноаналитического мышления; подготовить их к свободному ориентированию относительно территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсов России; актуализировать необходимость самоопределения по отношению: - к продуктивным системам знания и квалификации; - к перспективным способам идентификации; - к современным формам социальной, образовательной и профессиональной мобильности

Цель элективного курса состоит в том, чтобы научить старшеклассников соотносить собственные жизненные цели и перспективы с различными тенденциями развития страны и ее отдельных регионов.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «География человеческих перспектив» рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю)

### **Тематическое планирование**

№	Разделы в рамках элективного курса	Примерное количество учебных часов
1	ГЕОГРАФИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ	9
2	ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ	6
3	ГЕОГРАФИЯ МЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ	5
4	ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОПОТОКОВ	14

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс для 10 класса «География человеческих перспектив» имеет ряд принципиальных особенностей, как в отношении содержания, так и в отношении его организации. Во-первых, он не дублирует и не является простым расширением содержания основных учебных курсов старшей школы, таких как география, экономика, история, обществоведение и т. д. Это обусловлено тем, что базовое содержание курса связано с процессами самоопределения старшеклассников по отношению к способам организации их собственной жизни. Курс направлен на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив старшеклассников относительно как страны (России) в целом, так и ее отдельных регионов, включая регион их собственного проживания. В основу программы курса положены так называемые средовые (или «рамочные») понятия, такие как «технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропопоток». В отличие от предметных понятий, средовые понятия, с одной стороны, задают версию авторов курса о ключевых процессах современности, значимых для самоопределения, а с другой, структурируют для старшеклассников пространство аналитики современной жизни. Во-вторых, программа курса построена на принципах так называемой проектноориентированной аналитики, активно развивающейся в последнее время в нашей стране. Ее главное отличие состоит в том, что если традиционная аналитика, построенная по образцу естественнонаучного знания, ориентирует на осмысление уже сложившихся ситуаций, то проектно-ориентированная аналитика представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего. Поэтому предлагаемый курс по принципу прогностичен и конструктивен.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предполагаемые результаты основаны на том, что старшеклассник должен быть включен в них субъективно. Для этого разработаны три типа (уровня) заданий, позволяющих старшеклассникам занять позицию исследователя относительно самого себя, включая работу над целями собственного движения в образовательном пространстве и результатами этого движения: Творческие прогностические работы (оценивается способность «положить» небанальные для прогноза ситуации критерии, способность задать уровень, горизонт и границы обсуждения). Аналитические задания по оценке страны / региональной ситуации по заданным параметрам (оценивается полнота аналитического (процессуального и структурно-функционального) видения, способность пространственной интерпретации исторических событий, способность работать с различными информационными источниками). Картографические работы (оценивается способность оперировать гуманитарно-географическими понятиями, применять графические и схематические методы конструирования гуманитарных объектов). Рефлексивных эссе (оценивается наличие версии относительно собственной перспективы, то, насколько индивидуальная проблематика начинает обсуждаться по отношению к «большим» культурно-историческим процессам на территории). 6. Критерии оценки домашних (индивидуальных) работ учащихся Индивидуальные (домашние) работы учащихся называются «географические эссе» и следуют в конце каждого образовательного модуля. Они содержат в себе ряд связанных частей заданий: Понятийная часть задания связана с интерпретацией изучаемого понятия. Аналитическая часть задания связана с описанием территории собственного проживания. Прогностическая часть задания связана с построением сценария развития территории

собственного проживания. Географическое эссе направленно на анализ ситуации и прогнозирование развития региона – места проживания школьников.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ГЕОГРАФИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ</b>					
1	Модели развития, или «Как можно мыслить процессы развития»	1			
2	«Волны» и «циклы» мирового развития	1			
3	Технологическая организация как ключевой фактор общественного развития Технологические уклады – каркасы современного развития	1			
4	Представление о технологических укладах и характере их замещения Становление технологических укладов в общемировом развитии	1			
5	Технологические уклады и процессы модернизации Почему Россия - страна многих технологических укладов?	1			
6	История российских модернизационных реформ	1			
7	Специфика технологического развития в России. Технологические ресурсы: чем богата Россия?	1			

8	Современная российская экономика: портрет без прикрас	1			
9	Страновые особенности современного технологического	1			

#### ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ

10	Современные подходы к понятию культурного ландшафта	1		1	
11	Представление о культурном ландшафте в антропогенном и этнокультурном ландшафтоведении	1			
12	«Культурный ландшафт» как новая категория всемирного наследия. Классификация культурных ландшафтов в документах ЮНЕСКО	1			
13	Управление культурными ландшафтами как объектами культурного наследия Мир культурного ландшафта	1			
14	Культурный ландшафт советского и постсоветского	1		1	
15	Электоральный ландшафт современных российских регионов	1			

#### ГЕОГРАФИЯ МЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

16	Ментальные модели пространства	1			
17	Исторические географические образы России	1		1	
18	Историко-географическая образная карта	1			

	России				
19	Геополитические образы современной России	1			
20	Стратегии формирования историко-географических образов России Географические образы в современном российском массовом сознании	1		1	
<b>ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОПОТОКОВ</b>					
21	Современные дискуссии по проблеме динамики населения	1			
22	Традиционное представление о миграции и границы его применения	1		1	
23	Основные характеристики и типы антропопоток Исторические прототипы	1			
24	Завоевания норманнов	1		1	
25	Крестовые походы	1			
26	Великие географические открытия (колонизация земель) Россия: современные антропопоток и проблемы их регулирования	1		1	
27	Этнонациональные антропопоток (диаспоры)	1			
28	Трудовые и профессиональные антропопоток	1			
29	Исторические географические образы России	1		1	
30	Понятие географического образа и пространственное	1			

	мышление				
31	Ментальные модели пространства	1			
32	Геополитические образы современной России	1		1	
33	Картографические методы исследования пространственной организации	1			
34	Обобщение	1		1	
		34		10	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

. Образовательные ресурсы к курсу 1) Информационный Источник Сложной Структуры (ИИСС) «Новая география мира: геоэкономика, геополитика, геокультура», федеральный перечень цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> 2) Основная литература 1. Административно-территориальное устройство России. История и современность. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 320 с. 2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуаций в современном мире. – СПб. - 2001. 3. Генисаретский О.И. Политика сохранения социо-культурного ядра как методологический вызов ([www.archipelag.ru](http://www.archipelag.ru)). 4. Глазычев В.Л. Глубинная Россия. 2000-2002. М.: Новое издательство, 2003. 328с. 5. Глазьев С. Ю. Экономическая теория технического развития. – М.: Наука, 1990. 6. Градировский С. Тезисы к докладу «Государство и антропопоток». – 2002 г. [www.archipelag.ru](http://www.archipelag.ru) 7. Замятин Д.Н. Стратегии интерпретации историко-географических образов России // Отечественные записки. – 2002. - № 6. 8. Замятин Д.Н. Динамика геополитических образов современной России // Человек. – 2002. - № 6. - С. 53-60. 9. Замятин Д.Н. Гуманитарная география: пространство и язык географических образов. – СПб.: Алетейя, 2003. – 331 с. 10. Империя пространства. Геополитика и геокультура России. Хрестоматия / Авт.-сост. Д. Н. Замятин, А. Н. Замятин. М.: РОССПЭН, 2003. 11. Каганский В.Л. Основания регионального анализа в гуманитарной географии ([www.inme.ru](http://www.inme.ru)) 12. Каганский В.Л. Россия как ситуация исследования и понимания ([www.inme.ru](http://www.inme.ru)) 13. Каганский В.Л. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. – М., 2001.- 574 с. 14. Ковалев Е.М. Гуманитарная география России // Пособие для студентов ВУЗов М.: Варяг. 1995. 15. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. – М. – 1989. 16. Культурные миры молодых россиян: три жизненные ситуации. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 224 с. 17. Ливен Д. Российская империя и Советский Союз как имперские государства ([www.empires.ru](http://www.empires.ru)). 18. Лаппо Г.М. География городов. М.: Владос, 1997. 19. Максаковский В.П. Географическая культура //Учебник для вузов. М.-Владос 1998. 20. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления к курсу «экономическая и социальная география мира» (10 класс). Ч 1-2. Общая характеристика мира. Изд-е 2-е, исправ., и доп.- Ярославль: Верхняя Волга, 1998. 21. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для ВУЗов.- М.: Экопрос, 1997. – 584 с. 22. Мегатренды мирового развития / Под ред. М.В. Ильина, В.Л. Иноземцева. – М.: «Экономика». – 2001. 23. Миллер А.И. Ментальные карты историка. И связанные с ними опасности ([www.empires.ru](http://www.empires.ru)). 24. Национальная политика развития городов. Научный доклад. ([www.prometa.ru](http://www.prometa.ru)). 25. Неклесса А.И. Постсовременный мир в новой системе координат // Восток. 1997. № 2. 26. Новая индустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999. 27. Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. - М. – 2000. 11 28. Островский Е.В. Реванш в холодной войне / Опубликовано в: «Русский журнал» 14.07.97 ([www.russ.ru](http://www.russ.ru)) 29.



Пространственное развитие // Сообщение. 2003. № 6. 30. Пространственное развитие в Европе. Словарь-справочник ([www.prometa.ru](http://www.prometa.ru)). 31. Регионы России. Справочник инвестора и коммерсанта. — 1-е изд. — М., 1998. — 1132 с. 32. Родоман, Б.Б Каганский В.Л. Уроки географии // Вопросы философии. 1990. №4. 33. Родоман Б.Б. География и судьба России // Знание-сила, 1993. №3. 34. Родоман Б.Б. Основные типы географических районов // Вестник МГУ, Сер «География»1972 - № 1. — с.68. 35. Родоман Б. Б. Основные типы географических границ // Географические границы. М., 1982. 36. Россия: третье тысячелетие. М., 2000. 37. Россия в избирательном цикле 1999-2000 годов / Под ред. М. Макфола и др. — Моск. Центр Карнеги. — М.: Гендальф, 2000. — 615 с. 38. Страда Витторио. Хронотоп России // Новая Юность. 1997. № 5-6. 39. Титков А.С. Образы регионов в российском массовом сознании // Полис. — 1999. - № 3. — С. 61-75. 40. Тоффлер О. Третья волна. — М. — 2002. 41. Туровский Р.Ф. Культурные ландшафты России. — М., 1998. — 209 с. 42. Туровский Р.Ф. Политическая география. М.- Смоленск, 1999. 43. Федосеев П.А., Валентей С.Д., Соловей В.Д., Любовный В.Я. Перспективы российского федерализма: федеральные округа: региональные политические режимы; муниципалитеты // Полис. — 2002. - № 4. 44. Хоскинг Джеффри. История Советского Союза 1917 – 1991 гг. «Вагриус», М., 1994, — 512 с. 45. Хрестоматия по географии России. Образ страны: Пространства России / Авт.-сост. Д.Н. Замятин, А.Н. Замятин; Под общ. ред. Д.Н. Замятина. М., 1994. 46. Цымбурский В. Л. Остров Россия (перспективы российской геополитики) // Политические исследования. 1993. № 5. 47. Щедровицкий П.Г.