

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области
(ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
предметов гуманитарного цикла

Макарова Е. В.
Протокол от «29» 08 2023 г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора по УВР

Конюхова О.Н.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ
№29 г. Сызрани

Шапошникова М.А.
Приказ №2 от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса «Политический вектор развития современного
общества»
для обучающихся 10 класса**

г. Сызрань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса « Политический вектор развития современного общества» составлена на основе программы учебного курса « Политический вектор развития современного общества» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Авторы: Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Власова И.М.- Саратов: ГАУ ДПО « СОИРО», 2018 г.

Учебный (элективный) курс разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирован на углубление их знаний в сфере политики, формирование активной гражданской позиции, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения старшеклассников, а также на расширение, углубление, дополнение изучения предметной области «Обществознание». Учебный (элективный) курс является вариативным. Содержание учебного (элективного) курса представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Несмотря на относительную самостоятельность, модули, включенные в данную программу, представляют собой тесно взаимосвязанные единицы, которые желательно реализовывать в обозначенном хронологическом порядке и адаптировать под существующие условия организации учебного процесса. Программный материал призван дать школьникам минимум знаний о нормах политического поведения, специфических политических ценностях и ориентирован на воспитание активных людей, способных осуществлять правильный политический выбор. Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как политические знания (например, чтобы стать патриотом своей Родины, нужно хотя бы знать ее историю), вера в эти знания (можно и знать, что один тип политического режима имеет важные преимущества перед другим, и тем не менее сомневаться в этом), политические чувства (то, что человек знает и во что верит, не может оставлять бесстрастным), политические умения (мало знать, верить и не быть бесстрастным – надо еще уметь действовать в соответствии с имеющимися знаниями и убеждениями), политическая воля (чтобы преодолеть трудности, нужно обладать способностью мобилизовать все свои силы, направить их на выполнение поставленной задачи). Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национальнорегиональный

компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных политических ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми по поводу политики и политическими институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности. Программа учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» состоит из следующих разделов: «Теория и история политики», «Власть и принципы ее реализации», «Политическая система общества», «Политическое развитие и политический процесс», «Государство и общество», «Партийная система», «Избирательные системы и технологии», «Личность в мире политики», «Мировая политика и международные отношения». Последовательность изучения разделов определяет логика выбранного учителем УМК из федерального перечня учебников. Принципы и особенности содержания Программы:

1. Принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении отдельных структурных вопросов курса, обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебного материала.
2. Принцип непрерывности заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе углубления преподавания предметной области «Общественно-научные предметы», углубления знаний о политической сфере жизни общества, полученных на уровне основного общего образования.
3. Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, использования в ходе обучения достаточного количества политических идей, теорий и закономерностей развития общества, что в полной степени реализует дифференцированный подход к личности каждого обучающегося и обеспечивает нормированный объем домашнего задания.
4. Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.
5. Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Политический вектор развития современного общества» каждым обучающимся на

максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне не 9 ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями. 6. Системно-деятельностный подход своей основной целью имеет формирование у обучающихся целостного представления о политике как системе тесно взаимосвязанных элементов (подсистем и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с социально-политической практикой и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Курс «Политический вектор развития современного общества» - направлен на выявление способностей, склонностей и интересов обучающихся на основе расширения и углубления знаний в сфере политического развития, умений и навыков помогающих ориентироваться в сложностях современной политики и политического процесса, событиях мировой политики и международных отношений.

Цели и задачи курса: Учебный (элективный) курс «Политический вектор развития современного общества» разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирован на углубление знаний в сфере политики, формирование активной гражданской позиции обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников, а также на расширение, углубление, дополнение изучения предметной области «Обществознание».

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный (элективный) курс «Политический вектор развития современного общества» является вариативным для углубленного изучения в классах профильного обучения, представляя собой одну из составляющих предметной области «Общественнонаучные предметы». Программа учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель).

Тематическое планирование

№	Разделы в рамках элективного курса	Примерное количество учебных часов
1	Теория и история политики	10
2	Власть и принципы ее реализация	4
3	Политическая система общества	10
4	Политическое развитие и политический процесс	5
5	Государство и общество	5
	всего	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание Программы строится с учетом национальных и региональных особенностей. Программа учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» состоит из следующих разделов: Теория и история политики; Власть и принципы ее реализация; Политическая система общества; Политическое развитие и политический процесс; Государство и общество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

На основе полученных знаний обучающиеся смогут: – Анализировать отечественную и международную политическую обстановку; использовать полученные знания о политических процессах и явлениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (в т.ч., и политических); – Оценивать разнообразные явления и процессы социально- политического развития; характеризовать основные методы политики; – Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации и ее влиянии на международные отношения; – Представлять политическое наследие России, определять роль политических ценностей в современном обществе; – Понимать основные направления государственной политики современной России внутри страны и за ее пределами; – Высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; – Уметь раскрывать роль и функции политической системы

общества; различать типы политических режимов; – Иметь знания о политической системе Российской Федерации, политических партиях, государственном устройстве. Личностные результаты включают: 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; 6) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей; 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально- политических отношений. Планируемые метапредметные результаты Метапредметные результаты отражают: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных политических институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные универсальные учебные действия -умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; -умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; -умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; -умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Теория и история политики					
1	Основы изучения политической науки	1			
2	Политическая наука в России	1			
3	Возникновение политической мысли на Западе и Востоке	1			
4	Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	1			
5	Политические теории Нового времени	1			
6-7	Политическая мысль XIX века Политические учения XX века	2		1	

8-9	Особенности развития политической мысли в России (XI–XVI веков) Основные направления развития российской политической мысли (XVII–XIX веков)	2				
10	Структура политики и ее функции Связь политики и морали	1		1		
Власть и принципы ее реализация						
11	Власть как категория политической науки. Природа власти. Ресурсы власти: понятие, типология	1				
12	Политические элиты. Система отбора в элиту (рекрутирование элит) Политическая элита в России	1				
13	Политическое лидерство: типы и стили лидерства . Современные теории лидерства. Функции лидеров	1				
14	Политическое лидерство в России	1				
Политическая система общества						
15	Теории политической системы общества	1				
16	Механизм функционирования политической системы	1				
17	структура и функции политической системы	1				
18- 19	типы политических систем	2				
20	Политическая система в	1				

	России				
21	Политический режим	1		1	
22- 23	Недемократические политические режимы Демократические политические режимы	2			
24	политический режим в России	1			
Политическое развитие и политический процесс					
25	Политическое развитие и его кризисы	1			
26	Политический процесс: содержание и типология	1			
27	Стили политики	1			
28- 29	Учебно-исследовательское проектирование	2		2	
Государство и общество					
30	Государство как институт политической системы	1			
31	Политико-правовое устройство современного российского государства	1			
32	Гражданское общество и власть	1			
33	Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества	1			
34	Обобщение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 356 с. 2. Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2013. – 256 с. 3. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2013. – 447 с. 4. 5. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов]; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с. 6. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 352 с. 1. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2013. – 447 с.