

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 29  
Г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ М. А. Шапошникова  
« 01 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**План работы  
службы психолога – педагогического и социального сопровождения  
в ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цель деятельности Службы** заключается в обеспечении обучающимся психолого-педагогических условий, способствующих максимальному достижению ими образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, путём осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и экспертных мероприятий.

**Достижение данной цели осуществляется через решение следующих основополагающих задач:**

- участие в психолого-педагогической экспертизе (оценке) особенностей образовательной среды, в аналитической и прогностической деятельности педагогического коллектива; определение психологических факторов, способствующих и препятствующих повышению качества образования;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации и профилизации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья, способностей, интересов и предпочтений;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и обучающихся в процессе обучения и воспитания, профилактика социальной дезадаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

**Деятельность сотрудников Службы осуществляется по трем приоритетным направлениям:**

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации основных образовательных программ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения создания специальных условий образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

**Основные направления деятельности Службы реализуются через следующие виды работы:**

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Психологическая экспертиза
7. Организационно-методическая работа.

**Перспективное планирование деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения**

<b>Задача</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие (содержание работы)</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС</b>					
<b>ПП-сопровождение</b>	Сентябрь - Октябрь	Сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в школе	Обучающиеся 1-х классов	Учителя Педагог -	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации

<b>процесса адаптации первоклассников к обучению в школе</b>	Октябрь – Февраль (по запросу)	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающимися 1-х классов	Обучающиеся 1-х классов	психолог	Повышение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.
	В течение года	Проблемно-ориентированная информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам адаптации к школьному обучению	Педагоги родители		Повышение ПП-компетентности субъектов образовательного процесса в сфере профилактики и преодоления дезадаптивного поведения.
<b>ПП-сопровождение процесса адаптации обучающихся 5 классов к обучению на основном уровне общего образования</b>	Октябрь Январь	Сопровождение процесса адаптации пятиклассников к основному уровню общего образования	Обучающиеся 5-х классов	Учителя Педагог	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
	Октябрь февраль (по запросу)	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к основному уровню образования обучающихся 5-х классов	Обучающиеся 5-х классов	психолог	Повышение уровня регулятивных УУД, развитие навыков самоорганизации
	В течение года	Проблемно-ориентированная информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам адаптации к основному уровню общего образования	Педагоги Родители 5-х классов		Повышение ПП-компетентности субъектов образовательного процесса в сфере профилактики и преодоления школьной дезадаптации
<b>Профилактика социальной дезадаптации обучающихся</b>	Сентябрь Январь	Мониторинг «группы риска»	Обучающиеся 5-11 -х классов		Определение группы детей с высоким уровнем факторов риска
	Октябрь апрель	Психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся 5-11 классов	Обучающиеся 5-11 -х классов		Профилактика социальной дезадаптации Повышение компетенции социального взаимодействия
	Октябрь апрель (по запросу)	Профилактика конфликтных ситуаций и агрессивного поведения, развитие компетенций конструктивного взаимодействия	Обучающиеся 5-11 -х классов		Поддержание эмоционально комфортной обстановки Формирование навыков конструктивного разрешения сложных конфликтных ситуаций Снижение уровня агрессивности подростков путем обучения их. навыкам адаптивного поведения

	В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 5-11 -х классов	Зам. УВР Педагог - психолог учителя	Преодоление и профилактика дезадаптивного поведения и состояния
	В течение года	Индивидуальное консультирование с учетом состояния особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья «группы риска»	Обучающиеся 5-9 -х классов		
	В течение года	Динамическое наблюдение за состоянием обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 5-11 -х классов		
	В течение года	Динамическое наблюдение за состоянием обучающихся с ОВЗ «группы риска»	Обучающиеся 5-9 -х классов		
	В течение года	Проблемно-ориентированная информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам социальной адаптации, формированию ценностей ЗОЖ и БОЖ у обучающихся	Обучающиеся 5-11 -х классов		Повышение ПП-компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах социальной адаптации, формированию ценностей ЗОЖ и БОЖ у обучающихся
	В течение года	Проблемно-ориентированная информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам социальной адаптации у обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся 5-9-х классов		
<b>ПП-сопровождение обучающихся на этапе предпрофильного и профильного обучения</b>	В течение года (по запросу)	Осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных и характерологических особенностей	Обучающиеся 8-11-х классов		Ориентировка в выборе профиля обучения с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	В течение года (по запросу)	Индивидуальное профорientационное консультирование	Обучающиеся 8-11-х классов		

	Октябрь-май	Проблемно-ориентированная информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения	Родители Педагоги 8-11-х классов		Повышение ПП-компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах профессионального самоопределения
<b>ПП-сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)</b>	Второе полугодие (по запросу)	Психологическая поддержка при подготовке обучающихся к итоговой аттестации	Обучающиеся 9-х классов 11-х классов	Зам. УВР Педагог - психолог учителя	Повышение уровня стрессоустойчивости как фактора успешной сдачи ГИА. Владение навыками саморегуляции и приемами самопомощи при стрессовых ситуациях
	В течение года	Мониторинг когнитивного и эмоционально-личностного развития обучающихся 9-х классов с ОВЗ	Обучающиеся 9-х классов		Анализ динамики когнитивного и эмоционально-личностного развития обучающихся 9-х классов. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования
	В течение года	Психологическая поддержка при подготовке обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации	Обучающиеся 9-х классов		Усвоение алгоритма поведения в процессе сдачи итоговой аттестации. Совершенствование личностных компетенций выпускника с ОВЗ
	Декабрь - март	Проблемно-ориентированная информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Родители Педагоги 9-х классов 11-х классов		Актуализация взаимодействий «педагог-ученик» и «родитель - ученик» в качестве ресурса для преодоления экзаменационного стресса и формирования позитивного настроя к сдаче ГИА
	Декабрь - март	Проблемно-ориентированная позитивного настроя к сдаче ГИА информационная и консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам психологической готовности обучающихся с ОВЗ к сдаче итоговой аттестации	Родители Педагоги 9-х классов		Актуализация взаимодействий «педагог-ученик» и «родитель - ученик» в качестве ресурса для преодоления экзаменационного стресса и формирования позитивного настроя к сдаче ГИА
<b>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</b>					

<b>Оказание ПП-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</b>	В течение года	Индивидуальная диагностика обучающихся и воспитанников по запросу родителей (законных представителей) и педагогов	Обучающиеся 1-8 классов	Педагог - психолог г Учитель - логопед Специалисты Службы	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	В течение года	Индивидуальная диагностика обучающихся и воспитанников, относящихся к категории детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (по заключению ЦПМП К)	Обучающиеся 1-11 классов		Оценка уровня психического и речевого развития
	Октябрь апрель	Поведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагогом психологом по заключению ППк	Обучающиеся, испытывающие трудности с освоением ООП, развитии и социальной адаптации		Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие компонентов психической деятельности
	Октябрь апрель	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися учителем-логопедом по заключению ППк	Обучающиеся, испытывающие трудности с освоением ООП, развитии и социальной адаптации		Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие всех компонентов речи
	В течение года	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью преодоления выявленных трудностей	Родители Педагоги Обучающиеся, испытывающие трудности с освоением		Оценка эффективности оказания ПП-помощи

			ООП, развитии и социальной адаптации		
	В течение года	Динамическое наблюдение за состоянием развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Обучающиеся, испытывающие трудности с освоении ООП, развитии и социальной адаптации		
	Январь Май	Скрининговое обследование обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы	Обучающиеся, испытывающие трудности с освоении ООП, развитии и социальной адаптации		Оценка эффективности оказания ПП-помощи
<b>Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения создания специальных условий образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью</b>					
<b>Специальная поддержка обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью</b>	Сентябрь - Май	Индивидуальная диагностика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ	Специалисты Службы	Оценка уровня психического развития Составление индивидуального образовательного маршрута (на дошкольном, начальном и основном уровне образования)
	Октябрь - апрель	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагогом-психологом	Обучающиеся с ОВЗ	Педагог и-психологи	Формирование и коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, профилактика и коррекция нежелательного поведения
	Октябрь - апрель	Проведение коррекционно-развивающей работы с	Обучающиеся с ОВЗ	Учитель -	Формирование и коррекция речевой сферы

		обучающимися логопедом	учителем-		логопед ы	
Октябрь - апрель	Проведение	развивающей обучающимися дефектологом	коррекционно- работы с учителем	Обучающиеся с ОВЗ	Учитель- дефекто- лог	Формирование, развития и коррекция предметных и метапредметных УУД
В течение года	Психолого-педагогическое консультирование	обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогических работников		Обучающиеся с ОВЗ их родители и педагоги	Педагог и- психоло- ги	Повышение психологопедагогической компетентности субъектов образовательного процесса
В течение года	Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуализации обучения лиц с ОВЗ			Педагоги обучающихся с ОВЗ	Педагог и- психоло- ги	Разработка рекомендаций по адаптации учебных материалов и проектирование комфортной и безопасной образовательной среду с учетом ООП обучающихся с ОВЗ