

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 29
г. Сызрани М.А. Шапошникова

« 01 __ » _____ 09 _____ 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ГБОУ СОШ № 29 Г.О. СЫЗРАНИ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно – ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№	Вид деятельности	Сроки проведения	Целевая группа	Цель деятельности
1	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика « Школа». 	Сентябрь-декабрь	1 класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
2	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности (Филлипс). 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С.Я. Рубенштейн). 3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Д. Морено. <p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	Сентябрь-декабрь По запросу	5 класс 5-8 классы	Изучение течения адаптации 5 – ков. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
4	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 6 классов при переходе на ФГОС	Январь-февраль	6 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
5	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика « Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика « Тип мышления» (методика в модификации Г. 	Февраль- март	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире

	Резапкиной) 3. Методика « Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)			профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
6	Проведение методики на выявление интересов и склонностей « Карта интересов»	Февраль- март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
7	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филипс) 2. Методика « Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я.Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова) 4. Методика « Социометрия» Д. Морено 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Март	4 класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.
8	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилберга- Ханина.	Апрель	9, 11 классы	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе: 1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной) 3. Методика «Домики» (Н.И. Гуткина) 4. Методики диагностики памяти, внимания, мышления.	Май	ДОУ	Выявления уровня готовности к школе.
10	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Апрель- Май	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
11	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление интеллектуальных способностей учащихся,

				направленности способностей личности.
12	Диагностический минимум для учащихся « группы риска» 1. Незаконченное предложение. 2. Волшебная страна чувств. 3. Исследование межличностных отношений детей в семье. Р.Жиля 4. Исследование образа семьи (проективные методики) 5. МПДО 6. Методика экспресс- диагностики характерологических черт личности Айзенка 7. Опросник ДРО (подростковый вариант) 10. Проективные методики	В течение года	Дети «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям , родителям.
13	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально- психологических проблем.
14	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	По отдельному плану	Учащиеся	Предупреждение возможных социально- психологических проблем.
15	Индивидуальная и групповая диагностика		Учащиеся	Предупреждение возможных социально- психологических проблем.

Психолого-коррекционная развивающая работа

Работа с учащимися

№	Содержание работы	Дата проведения	Целевая группа	Ожидаемые результаты
1	Групповые к. - р. занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	В течение года	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные к.-р. занятия с детьми с асоциальным поведением.	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».

3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися , показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки.	В течение года	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х,11-х классов « В помощь выпускнику».	В течение года	9,11 класс	Развитие умения управления своим психологическим состоянием. Обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях.
5	Групповые занятия с учащимися 6-х классов	В течение года	6 класс	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования.
6	Групповые занятия с учащимися 4 –х классов « Дорога в 5 класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
7	Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, обучающимися по АООП 7, 8 вида.	В течение года	Учащиеся	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
8	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.	В течение года	Учащиеся	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств.
9	Консультации по профориентации.	Январь-май	Учащиеся	Дать необходимые рекомендации при осуществление первичного профессионального самоопределения (способность к осознанному выбору).
10	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящих на учете КДН, ПДН, ВПУ, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Учащиеся	Профилактика девиантного , делинквентного, аддиктивного поведения. Развитие произвольности психических процессов.
11	Коррекционная работа по запросу	В течение года	Учащиеся	Своевременное оказание

				психологической помощи.
12	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни «Формула здоровья».	В течение года	Учащиеся	Повышение здорового образа жизни подростков.
13	Консультации « Экзамены и ЕГЭ»	Март-май	Учащиеся	Дать рекомендации по психологической готовности к сдаче экзаменов. Психологическая поддержка.
Работа с педагогическими кадрами				
1	Организация и проведение занятий с элементами тренинга.	В течение года	Педагоги	Профилактика психологического напряжения, повышение профессиональной компетентности в целом.
2	Консультации по адаптации детей к школе: - « Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям».	Сентябрь - ноябрь	Педагоги	Информирование учителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи .
3	Консультации по предупреждения неуспеваемости учащихся.	В течение года	Педагоги	Повышение психологической компетенции педагогов.
4	Консультации по профориентации: - « Уверенность в своих способностях и профессионально важных качеств» -Организовать консультацию по изучению личности школьника; - « Исследование готовности к выбору профессии» - « Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; « Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	В течение года	Педагоги	Информирование педагогов и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения .
5	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В течение года	Педагоги	
6	Консультирование по работе с девятиными детьми: - рекомендации по улучшению ДРО, переадресация к другим специалистам	В течение года	Педагоги	Консультация по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов,

				педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.
7	Консультации по формированию установок на ЗОЖ	В течение года	Педагоги	Повышение психологической компетенции педагогов.
8	Консультации « Экзамены и ЕГЭ»	Март- май	Педагоги	Дать рекомендации по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести занятия по возникающим проблемам.
9	Индивидуальное консультирование учителей .	В течение года	Педагоги	Оказание психологической поддержки педагогам.
10	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий.	В течение года	Педагоги	
Работа с родителями				
1	Проводить консультации: - « Адаптация детей к школе» - «Неуспеваемость учащихся»; - «Семь шагов к взвешенному решению»; - ДРО ; - ЗОЖ; - «Экзамены и ЕГЭ»; - «Психологические особенности детей»; - «Мы с ребенком идем в школу» ; - «Взаимоотношения в семье»; - «Профилактика кризисов и суицидов среди учащихся».	В течение года	Родители	Психологическая поддержка
2	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий.	В течение года	Родители	Психологическая поддержка
3	Организовать проведение классных родительских собраний.	В течение года	Родители	Психологическая поддержка
4	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам.	В течение года	Родители	Психологическая поддержка
Организационная работа в школе				
1	Оформление стенда.	В течение года		Психологическая поддержка
2	Составление и обсуждение планов по запросу.			
3	Освещение вопросов на сайте школы.			
4	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами.			
5	Осуществление взаимодействия с учреждениями			

	дополнительного образования.		
--	------------------------------	--	--

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №
Г. Сызрани

« ___ » _____ 2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА СОВМЕСТНО С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБОУ СОШ № 29 Г.О. СЫЗРАНИ

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства учащихся ОВЗ;

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление стенда по профориентации.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог.
2	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог.
3	Освещение вопросов профориентации на сайте школы.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
4	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
5	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, колледжами.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
6	Экскурсии на предприятия, колледжи. Университетские субботы.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
7	Участие в « Ярмарке профессий», профориентационных конкурсах, КВН	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1	Разработать рекомендации совместно с классным руководителем по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог.
2	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. « Исследование готовности обучающихся к выбору профессий»	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.

	«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»		
3	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
<i>Работа с родителями</i>			
1	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. « Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
2	Организовать встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
4	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
<i>Работа с учащимися</i>			
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
2	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
3	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций.	В течение года	Классный руководитель,

			педагог-психолог.
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
6	Организация экскурсий и встреч со специалистами колледжей, ВУЗ.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
7	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
8	Знакомство с профессиями на классных часах. Расширение знаний учащихся о профессиях.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.
9	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог.