

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 29  
Г. Сызрани  
М.А.Шапошникова  
« 01 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСИСТЕМНОГО МОНИТОРИНГА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** целенаправленное и комплексное воздействие для повышения адаптационных возможностей, улучшения психологического состояния и укрепления психического здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- интегрированная оценка психического развития и психологического состояния обучающихся;
- определение психологических проблем конкретного школьника;
- оказания необходимой психокоррекционной помощи, способствующей успешности школьников в образовательном процессе.

№	Вид деятельности	Название работы	Адресат	Срок проведения	Предполагаемый результат
<i>Организационная работа в школе</i>					
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Составление и обсуждения плана мониторинга	Педагогические кадры	Сентябрь	Адресные рекомендации педагогам и родителям
2		Оформление стенда мониторингов «Психологическое здоровье учащихся» (график проведения)	Педагогические кадры	Сентябрь	Адресные рекомендации педагогам и родителям

3	<b>субъектов образовательной деятельности школ</b>	Освещение вопросов мониторинга на сайте школы	Все участники образовательного воспитательного процесса	В течение учебного года	Адресные рекомендации педагогам и родителям
4		Осуществление взаимодействия с учреждениями психологической помощи населению	Все участники образовательного воспитательного процесса	В течение учебного года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Рекомендации
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>					
1	<b>Консультативная деятельность участников образовательного процесса</b>	Разработать рекомендации совместно с классными руководителями по планированию мониторинга с обучающимися различных возрастных групп.	Педагогические кадры	Сентябрь	Адресные рекомендации педагогам и родителям
2		Организовать для педагогов консультации по изучению здоровья учащихся: - лично – мотивационная сфера; - эмоционально – волевая сфера; - сфера межличностных отношений; - аффективно- эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития); - факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения.	Педагогические кадры	В течение учебного года	Адресные рекомендации педагогам и родителям. Рекомендации по преодолению проблем.
3		Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	Педагогические кадры	В течение учебного года	Адресные рекомендации педагогам и родителям. Рекомендации по преодолению проблем.
<b>Работа с родителями</b>					
1		Проводить индивидуальные			

	<b>Консультативная деятельность участников образовательного процесса</b>	консультации по результатам мониторинга.	Родители	В течение учебного года	Адресные рекомендации родителям. Рекомендации по преодолению проблем.
2		Организовать встречи с узкими специалистами (наркологами, психологами из центров, представителями ПДН, КДН)			
3		Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам мониторинга			
4		Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам			
<b>Работа с учащимися</b>					
<b>Исследование личностно – мотивационной сферы:</b>					
1	<b>Социально-психологическая и педагогическая диагностика</b>	- Личностный опросник EPQ (методика Г.Айзенка)	Учащиеся	В течение учебного года	Изучение целостного индивидуально – психологического типа характера.
2		- Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела			Исследование личностных особенностей подростков, выявление личностных проблем, помощь в поиске коррекционных механизмов для их решения.
3		- Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д.Спилберга (адаптация Ю.Л.Ханина)			Исследование взаимосвязи тревожности личности и его поведения.
<b>Исследование аффективно – эмоциональной сферы и личностных особенностей</b>					
4	<b>Социально-психологическая и педагогическая диагностика</b>	- Определение склонности к отклоняющему поведению (А.Н.Орел)	Учащиеся	В течение учебного года	Изучение социальных и личностных установок подростков к реализации различных форм отклоняющего поведения.
5		- Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса – Дарки ( в адаптации А.К.			Исследование склонности подростков к агрессивному поведению и диагностика

		Осницкого)			различных форм агрессии.
6		- Опросник для выявления акцентуированных свойств личности Шмишека- Леонгарда			Выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
7		- Методика «Незаконченные предложения» Сакса – Леви в модификации Л.М. Шипицыной			Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок.
<b>Исследование особенностей межличностных отношений</b>					
8	<b>Социально-психологическая и педагогическая диагностика</b>	- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	Учащиеся	В течение учебного года	Исследование представлений о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах.
9		- Методика «Самооценка психических состояний» Г.Ю.Айзенка			Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности личности.
<b>Профориентация</b>					
10		- Дифференциально – диагностический опросник Е.А.Климова	Учащиеся	В течение учебного года	Определение профессиональной направленности.
11		- Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера)			Выявление склонности к типу профессиональной деятельности на основании типа интеллекта.
<b>Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения</b>					
12		- Опросник СДП («Склонность к девиантному поведению») Э.В.Леус, А.Г.Соловьев	Учащиеся	В течение учебного года	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного соответственно).
13		- Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьков и Е.В.Эйдман			Определение уровня развития волевой саморегуляции (мера овладения собственным

					поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями).
14	<b>Социально-психологическая коррекция и развитие</b>	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска			Развитие у обучающихся коммуникативных и регулятивных компонентов.
15	<b>Консультативная деятельность участников образовательного процесса</b>	Индивидуальные консультации			Рекомендации по преодолению проблем