

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №29
_____/Шапошникова М.А./
Приказом ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
от 31.08.2023 № 7

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или
абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА)
в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»

Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида (далее - ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормопологающими документами:

- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой

- реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2020 №378-р «Об утверждении Порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
 - Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 06.05.2021 № 438-р «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, департаментов образования администраций городского округа Самара и городского округа Тольятти, Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области» Минтруда России и образовательных организаций Самарской области независимо от их организационно-правовой формы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации» в ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани (далее – образовательная организация)

2. Цель и задачи реализации ИПРА в части

«Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2. ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);

содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);

создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. Для организации деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) в образовательной организации оформляются:

приказ руководителя о назначении ответственного за работу в Информационной системе «ИПРА. Сведения об исполнении мероприятий инвалидов, детей-инвалидов» (далее – ИС ИПРА); ответственного от школы и ответственного от структурного подразделения образовательной организации за выполнение мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида);

ведется документация согласно приложению 1-4.

3.3. По получении информации из ИС ИПРА о наличии выписки из ИПРА (копии выписки) обучающегося с инвалидностью ответственный сотрудник за работу в ИС ИПРА регистрирует данный факт в «Журнале учёта сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА» (Приложение 3), информирует о данном факте ответственного сотрудника территориального управления, а также информирует ответственного сотрудника школы/структурного подразделения за выполнение мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида), который связывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида (инвалида) и организует работу по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида).

3.4. Родители (законные представители) ребенка-инвалида (инвалида) оформляют(ет) заявление о разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 1).

3.5. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.

3.6. Родители (законные представители) ребенка-инвалида (инвалида) предоставляют в ППк заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии) для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.7. План реализации ИПРА обучающегося с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) ребенка-инвалида (инвалида).

3.8. ППк образовательной организации определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии), структуры дефекта, возраста (группы/класса), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.9. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается руководителем образовательной организации, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида (инвалидом) и хранится в «Карте развития» обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

3.10. Образовательная организация обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно в соответствии с Положением о ППк образовательной организации.

3.11. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения:

учитель-дефектолог, учитель-логопед

- консультирует членов педагогического коллектива, принимающих участие в реализации мероприятий ИПРА;
- составляет перспективное планирование индивидуальных занятий на основе анализа результатов обследования ребенка-инвалида (инвалида) и с учетом программных требований;
- проводит анализ динамики развития обучающегося с инвалидностью;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося с инвалидностью и принимает меры по оказанию психологической помощи;
- составляет психологическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида (инвалида) в проблемах его личностного и социального развития;
- осуществляет текущий мониторинг психологического состояния обучающегося с инвалидностью.

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающегося с инвалидностью и осуществляет его воспитание на основе рекомендаций ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для психолого-психологической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью, включая социальную адаптацию в детском коллективе;
- планирует и реализует коррекционную направленность образовательного процесса;

классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности обучающегося с инвалидностью;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с инвалидностью;

социальный педагог (при наличии):

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;
- участвует в разработке и реализации плана психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью.

3.12. Ответственный за реализацию ИПРА:

- формирует план реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации (Приложение 4);
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение реализации ИПРА;
- осуществляет контроль реализации плана мероприятий ИПРА.

3.13. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, учителя, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.14. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от

выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Образовательная организация осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный сотрудник образовательной организации за работу в ИС ИПРА ежемесячно до 10 числа предоставляет информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в территориальное управление по следующим категориям:

инвалидам и детям-инвалидам, срок действия ИПРА которых истекает через два месяца, следующих за отчетным;

по инвалидам и детям-инвалидам, сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям), но срок действия ИПРА которых не закончен;

детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет, по завершенным на отчетную дату мероприятиям ИПРА (например, завершена общеобразовательная программа, ребенку-инвалиду не исполнилось 18 лет, срок действия ИПРА не окончен).

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид (инвалид) переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк ОО, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид (инвалид) продолжит обучение.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида/инвалида
о разработке плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-
педагогической реабилитации/абилитации**

Директору ОО

ФИО

ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

адрес проживания, паспортные данные

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ФИО инвалида (ребенка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № _____ от _____ и
заключению ПМПК № _____ от _____ .

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись

Расшифровка подписи

**Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида
от разработки плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-
педагогической реабилитации / абилитации**

Директору ОО

ФИО

ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

адрес проживания, паспортные данные

Заявление

Я _____,
ФИО инвалида, родителя (законного представителя) ребёнка-инвалида

отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию;
от проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
(нужное подчеркнуть).

ФИО ребенка

согласно ИПРА № _____ от _____.

Подпись

Расшифровка подписи

Форма журнала учёта сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА в (наименование ОО)

(ведет ответственный за работу в информационной системе «ИПРА. Сведения об исполнении мероприятий инвалидов, детей-инвалидов»)

№ п/п	Дата поступления информации об ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)	ФИО ребёнка-инвалида (инвалида)	Дата рождения ребенка-инвалида (инвалида)	№ ИПРА	Срок реализации		Нуждаемость в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации		Нуждаемость в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию		Сведения о разработке плана мероприятий ИПРА (или отказа родителей (законных представителей) от разработки плана реализации мероприятий ИПРА)
					с	по	Да	Нет	Да	Нет	

План реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации
(заполняет ответственный за реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида), от школы или от структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор (наименование ОО) _____
 ФИО _____

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида / инвалида _____ / _____
 подпись _____ расшифровка _____

Ф.И.О. ребенка-инвалида / инвалида			Дата рождения:		
Дошкольное образование (группа): <small>нужное отметить</small>		Общее образование (форма обучения): <small>нужное отметить</small>		Класс:	Профессиональное образование: <small>нужное отметить</small>
общеразвивающей направленности		обычный класс			обычная группа
комбинированной направленности		отдельный (специальный) класс			специальная группа
компенсирующей направленности		на дому (справка ВК)			дистанционное
кратковременного пребывания		семейная			другое:
Срок реализации ИПРА -				Срок отчета -	

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения / неисполнения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК от _____ № _____):			
Образовательная программа: <small>нужное отметить</small>	Администрация ОУ		
ООП ДО			
АОП ДО			
АООП ДО			
ООП НОО			
АООП НОО, вариант			
ООП ООО			
АОП ООО, нозология			
ООП СОО			
АОП СОО, нозология			

АОП ПО, нозология			
Безбарьерная среда: нужное отметить	Администрация ОУ		
- архитектурная доступность			
- условия для лиц с нарушениями зрения			
- условия для лиц с нарушениями слуха			
Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации			
Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи:	Ответственный за реализацию ИПРА, классный руководитель, воспитатель д/с, педагог-психолог, социальный педагог		
- социальная адаптация			
- профессиональная ориентация			
Педагогическая коррекция:	Учителя, воспитатели, социальный педагог		
- профилактика образовательных трудностей			
- внеурочная деятельность			
- социально-бытовая ориентировка			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:			
- психолого-педагогическая диагностика	Специалисты ППк, учителя		
- занятия с логопедом	Учитель-логопед		
- занятия с дефектологом	Учитель-дефектолог		
- психокоррекционные занятия	Педагог-психолог		
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации / абилитации	Специалисты ППк, учителя		
Протокол заседания ППк		от _____ № _____ дата составления	от _____ № _____ дата реализации

Ответственный _____ / _____
подпись / расшифровка подписи, должность