

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №29  
\_\_\_\_\_ /Шапошникова М.А./  
Приказ от 31.08.2023 №1

**Дорожная карта**  
**языковой и социально-культурной адаптации обучающихся детей-**  
**инофонов**

-----		
Организация работы по		
+ адаптации +-----		
	L-----T-----	
ÿ	ÿ	ÿ
-----		
Обучение	Общение	Культурное
L-----T-----	L-----T-----	обогащение
		L-----T-----
ÿ	ÿ	ÿ
-----		
Составление	Организация знакомства	Участие в делах
индивидуального	L-----T-----	класса и школы
образовательного		L-----T-----
маршрута	+-----+-----	
L-----T-----	Психологическое	Правовое
+-----+-----	сопровождение	образование
Погружение в языковую	L-----T-----	L-----T-----
среду через предмет	+-----+-----	
L-----T-----	Создание группы	Вовлечение в клубы
+-----+-----	волонтеров для помощи	по интересам и
Погружение в	детям-мигрантам	школьные проекты
краткосрочный курс	L-----T-----	L-----T-----
L-----	-----	

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. В отдельных случаях педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний, психологических

особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации, используя разработанные учебники по русскому языку и литературному чтению для детей-мигрантов и переселенцев.

Возможны различные варианты обучения русскому языку детей-мигрантов. Как правило, создается смешанная группа для детей начальной школы, в которой занятия проходят в игровой форме, для детей среднего и старшего возраста организуются курсы развития речи и грамотности, кроме того, организуются индивидуальные занятия.

### Варианты организации обучения детей-мигрантов

Варианты организации обучения	Условия организации обучения	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся);</li> <li>- интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей;</li> <li>- обучение русскому языку как иностранному;</li> <li>- использование индивидуального плана обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- параллельно с другими уроками в рамках учебного плана;</li> <li>- как дополнительный курс (после занятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные учебники по русскому языку;</li> <li>- подборки упражнений по наиболее трудным для усвоения мигрантами темам.</li> </ul>

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы.

Выстраивание по результатам собеседования дальнейшей работы по интеграции ребенка-мигранта в образовательную среду	ШМО
--	-----

### План реализации

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
I этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ</li> <li>- Определение уровня владения русским языком</li> <li>- Диагностика актуального уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психологической диагностики</li> <li>- Сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка планов работы школы, класса</li> </ul>

	развития, готовности к школьному обучению		
II этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление ИОМ</li> <li>- Прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка</li> <li>- Проведение промежуточного тестирования в разговорной форме</li> <li>- Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом</li> <li>- Актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение классного часа</li> <li>- Организация психологического сопровождения</li> <li>- Организация работы волонтеров</li> <li>- Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом</li> <li>- Организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов</li> <li>- Проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поликультурной среды в ОУ (мероприятия на уровне класса и школы)</li> <li>- Активизация работы клубов по интересам в школе</li> <li>- Выделение межэтнического аспекта в правовом образовании</li> <li>- Развитие форм внеурочной деятельности</li> <li>- Вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.)</li> </ul>
III этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итогового тестирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итогового обследования с использованием психологических методик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование с использованием методик толерантности</li> </ul>