



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области


СОГЛАСОВАНО


Руководитель Западного управления  
министерства образования и науки  
Самарской области

  
Т.Н. Гороховицкая  
«  » декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №29

 / Шапошникова М.А./

«  » декабря 2023 года



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ №  
29 г. Сызрани

(протокол от 15.12.2023 № 3)

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области  
на 2024–2027 годы**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Западного управления

министерства образования и науки

Самарской области

\_\_\_\_\_ Т.Н. Гороховицкая

« \_\_\_\_ » декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №29

\_\_\_\_\_ /Шапошникова М.А./

« \_\_\_\_ » декабря 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ №  
29 г. Сызрани

(протокол от 15.12.2023 № 3)

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области  
на 2024–2027 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li></ol>

	<p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Шапошникова Марина Анатольевна, директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани от 07.11.2023 № 146</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2023 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди</li> </ul>

	<p>педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школ</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2024 года – май 2027 года )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора по УВР Конюхова О.Н., Абаева И.В. составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани М.А. Шапошникова</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <b>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</b> - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани).</p> <p>2. <b>Дата создания (основания) ОО</b> – 1952 год.</p> <p>3. <b>ИНН</b> – 6325007465</p> <p>4. <b>Информация об учредителях ОО</b> – Учредителем ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <p><u>министерство образования и науки Самарской области</u></p> <p>Министр образования и науки Самарской области — Акопьян Виктор Альбертович Адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; Тел: 7(846) 332-11-07 Прием по личным вопросам — по вторникам с 15.00 Предварительная запись граждан на личный прием: тел. 333-50-01 Электронная почта: <a href="mailto:main@samara.edu.ru">main@samara.edu.ru</a> Сайт: <a href="http://www.educat.samregion.ru">http://www.educat.samregion.ru</a></p> <p><u>министерство имущественных отношений Самарской области (по управлению имуществом, закрепленным за учреждением)</u></p> <p>врио министра имущественных отношений Самарской области — Андреев Игорь Александрович Адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Тел: <a href="tel:8(846)334-65-01">8 (846) 334-65-01</a> Приём по личным вопросам — первый вторник каждого месяца, с 15:00 до 18:00, кабинет № 16. Предварительная запись по телефону — 7(846) 263-40-78 Электронная почта: <a href="mailto:dio@samregion.ru">dio@samregion.ru</a> Сайт: <a href="http://mio.samregion.ru">http://mio.samregion.ru</a></p> <p><u>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области</u></p> <p>Руководитель — Гороховицкая Татьяна Николаевна Адрес: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19. Тел: (8464) 98-68-54 Факс: (8464) 98-69-14 Приём по личным вопросам — каждый четверг месяца с 15.00 до 17.00, кабинет №12 График работы: пн.-пт. 9.00-18.00 Электронная почта: <a href="mailto:west_adm@samara.edu.ru">west_adm@samara.edu.ru</a></p>

	<p>Сайт: <a href="http://zapad.minobr63.ru/">http://zapad.minobr63.ru/</a></p> <p>5. <b>Лицензия</b> – регистрационный номер Л035-01213-63/00199889 от 21.09.2015. Лицензия бессрочная.</p> <p>6. <b>Информация о месте нахождения ОО:</b>  юридический адрес – 446010, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Сызрань, город Сызрань, ул. Школьная, здание №6, строение №1  фактический адрес – 446010, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Сызрань, город Сызрань, ул. Школьная, здание №6, строение №1  446010, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Сызрань, город Сызрань, ул. Школьная, здание 6, строение 2</p> <p>7. <b>Контакты:</b>  Контактные телефоны:  8(8464) 99-06-29 – директор  8(8464) 99-02-60 – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  8(8464) 99-06-29 – секретарь  Адрес электронной почты:  <a href="mailto:so_school29_szr@samara.edu.ru">so_school29_szr@samara.edu.ru</a>  Адрес официального сайта:  <a href="https://school29syzran.minobr63.ru/">https://school29syzran.minobr63.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования:</b>  Начальное общее образование – 309  Основное общее образование – 367  Среднее общее образование – 43  <b>Количество детей с ОВЗ – 56</b>  <b>Количество детей- инвалидов – 12</b></p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Структура управления ОО:</b>  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p><b>Наименование органа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Директор</li> <li>– Управляющий совет</li> <li>– Педагогический совет</li> <li>– Общее собрание работников</li> </ul> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарных дисциплин;</li> <li>• естественно-научных дисциплин;</li> <li>• объединение педагогов начального образования.</li> <li>• физической культуры, музыки, ИЗО и технологии</li> </ul>

*В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.*

*ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани имеет 3 структурных подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:*

**Реализуемые образовательные программы:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования*
- Основная образовательная программа начального общего образования*
- Основная образовательная программа основного общего образования*
- Основная образовательная программа среднего общего образования*
- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи варианты 5.1, 5.2*
- АООП для учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
- АООП НОО для учеников с задержкой психического развития варианты 7.1, 7.2*
- АООП НОО для слабовидящих учеников вариант 4.1*

**Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:**

- по учебным предметам образовательной программы*
- по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность*
- направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку*
- по реализации комплекса воспитательных мероприятий*
- по организации деятельности ученических сообществ*
- направленная на организационное обеспечение учебной деятельности*
- по организации педагогической поддержки*
- по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся*

*Программы дополнительного образования реализуются по следующим направлениям: естественно-научное, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Дополнительное образование представлено 13 кружками и 6 секциями.*

**Используемые образовательные технологии:**

*развивающее обучение;*

*проблемное обучение;*

*разноуровневое обучение;*

*исследовательские методы обучения;*

*проектные методы обучения;*

*технологии модульного обучения;*

*обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии;*

*здоровьесберегающие технологии.*

Сведения о

*Учебные занятия проводятся в две смены.*



режиме деятельности	<i>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя – для обучающихся 1-9 классов, шестидневная учебная неделя – для обучающихся 10,11 классов</i>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 51  -количество педагогических работников-36  -количество учителей- 32 чел.  -количество специалистов:  педагоги-психологи - 2  учителя-логопеды - 1  учителя-дефектологи - 1,  социальные педагоги -0, заведующий библиотекой - 1  - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- нет</p> <p>-доля работников с высшим образованием – 81%  -долю учителей, имеющих высшую категорию- 25%  -первую квалификационную категорию- 50%  - доля учителей, имеющих первую/высшую категорию- 75%  -количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0  -иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 выпускника школы являются работниками ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей 2023 год - 18,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 2 ВУЗа и 1 ССУЗ. Кроме того, в районе расположена централизованная библиотечная система «Детская библиотека № 14».</p> <p>Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и ССУЗом налажены партнерские взаимоотношения: проводим экскурсии в лаборатории и мастерские.</p> <p>Совместно с ЦБС «Детская библиотека № 14» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022-2023 учебном году школа находится в зеленой зоне в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты.</p> <p>В период с 2020 по 2023 год обучающиеся становились призерами и победителями конкурсов, фестивалей, соревнований различных уровней: международных, всероссийских, региональных, окружных.</p> <p><b>Международный уровень:</b></p> <p>- 3 обучающиеся награждены Почетными грамотами за 1 место в международной конференции «Наука и общество 21 века» по русскому языку, обществознанию, биологии (2022 г.);</p>

- 3 обучающихся стали лауреатами 1, 2 степени Международного проекта «Интеллект- экспресс» по математике 2022-2023 г.г.;
- 1 обучающийся Лауреат 2 степени Международного проекта «Креативность. Интеллект. Талант»,
- 1 обучающийся имеет Диплом 1 степени Международной дистанционной олимпиады по математике 2023 г.

**Всероссийский уровень:**

- 1 победитель федерального этапа конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание школьника» 2022 г.
- 8 обучающихся получили Почетные грамоты победителя и призеров за участие во всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура» в номинациях по русскому языку, физике, математике, обществознанию, ОПК 2022-2023 г.г.;
- 2 обучающихся получили Дипломы 1 степени IX степени Всероссийского конкурса «Гордость России», 2022 г.
- 1 лауреат 1 степени Всероссийского конкурса детского конкурса «Мой космос», 2022 г.;
- 1 лауреат II степени Всероссийского конкурса детского творчества «День защитника Отечества» 2022 г.;
- 1 Лауреат II степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал- XXI»
- 2 лауреата I и II степени Всероссийского конкурса «Созвездие талантов», 2023 г.;

**Региональный уровень:**

- 1 лауреат I степени областной научно-практической конференции «История моей семьи- страница многовековой истории Отечества», 2022 г.
- 3 место в региональных соревнованиях по волейболу 2023

**Окружной уровень:**

- 2 победителя окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, математике;
- 7 призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, астрономии, физической культуре, искусству, географии 2022 г.
- 1 победитель окружного этапа конкурса авторского творчества Областного поэтического чемпионата, посвященного Году педагога и наставника в России, 2022г.
- 1 призер окружного конкурса творческих работ обучающихся «Карьерный навигатор: построение образа будущего» 2023 г.;
- 2 призера окружного конкурса творческих работ обучающихся, посвященного Параду Памяти; 2022 г.;
- 1 призер окружного этапа областного конкурса «Вместе ярче», 2023.

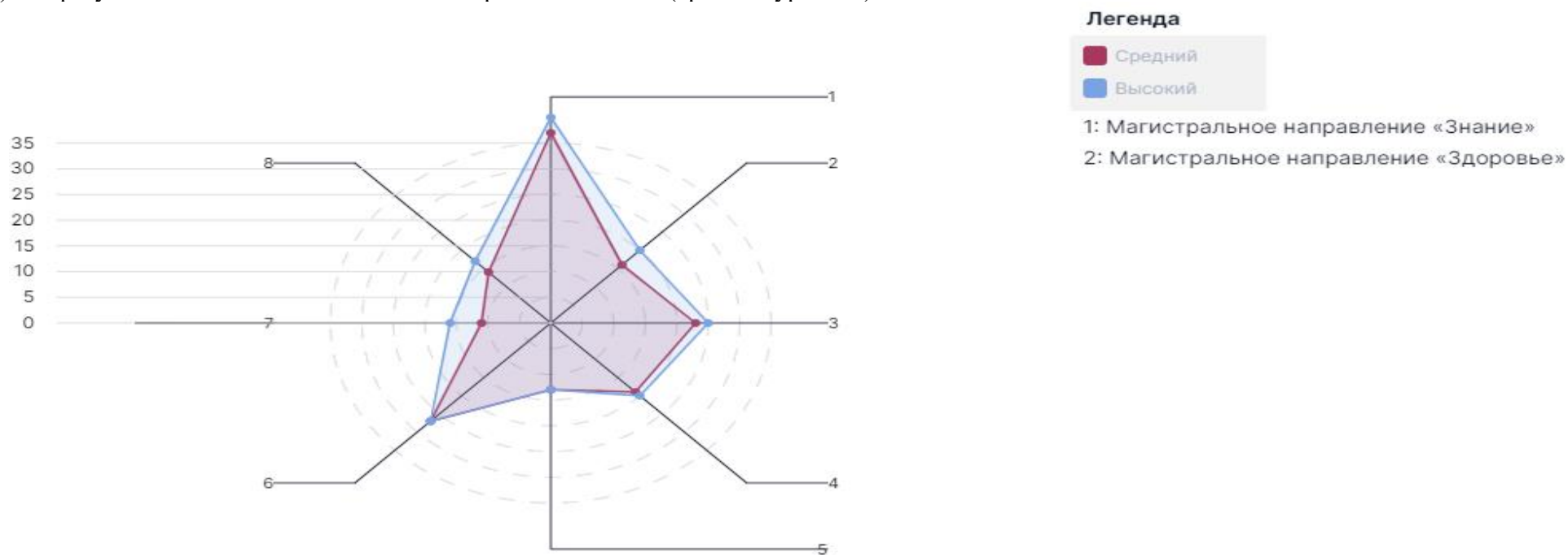
**Педагогические работники ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани активно принимали участие в конкурсах различных направленностей и уровней и становились призерами и победителями:**

- Мязитова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы – участник фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области; участник окружного конкурса для молодых педагогических работников «Призвание» 2020 г.;
- Конюхова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, победитель 1 степени III всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая разработка» по патриотическому воспитанию, 2022 г.;
- Тарасова Елена Михайловна, учитель начальных классов, победитель 1 степени III всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая разработка» по профориентации 2022 г.;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Балашова Елена Евгеньевна, учитель музыки, победитель 1 степени III всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая разработка» по патриотическому воспитанию, 2022 г.;</li><li>-Курамшина Румия Идрисовна, учитель физики, победитель 1 степени III всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая разработка» по патриотическому воспитанию, 2022 г.;</li><li>- Тарасова Елена Михайловна, учитель начальных классов, 1 место в окружном конкурсе для педагогов «Лучший классный час по профориентации, 2023 г.»</li><li>-Кузнецова Ольга Валентиновна, учитель технологии, 3 место в окружном конкурсе для педагогов «Лучший классный час по профориентации», 2023 г.;</li><li>- Конюхова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, победитель конкурса творческих работ «Вдохновение», 2023 г.</li><li>- Жилина Е.А., учитель английского языка, победитель III степени III всероссийского педагогического конкурса «Воспитание гражданина и патриота 21 века», 2023 г.;</li></ul>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). По результатам самодиагностики ОО набрала 160 баллов (средний уровень)



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля оформления заказа на обеспечение учебными пособиями
2.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Модернизация системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

		олимпиады школьников				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АОП для обучающихся с нарушением интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебными пособиями обучающихся с нарушением интеллекта для инклюзивного образования.</li> </ul>
7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости).</li> </ul>
8.	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогических	1	Магистральное	Обеспечение условий для	Недостаточный контроль за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>



	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10.	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное	Создание условий для	Занятость спортивного зала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия</li> </ul>

	школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
11.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Занятость спортивного зала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
12.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	Президентские спортивные игры)						
13.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
14.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</li> </ul>

	мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					организаций, осуществляющих образовательную деятельность	программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
16.	Функционирование школьного медицентра (газета)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Условия, созданные для функционирования школьного медицентра (газета) - недостаточны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (газета).</li> </ul>
17.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</li> </ul>

							перспективами личностного развития.
18.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
19.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе</li> </ul>

20.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
21.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
22.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

						педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
23.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>



							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
24.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

25.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
26.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
27.	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-педагогическог	Отсутствие в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	о сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
28.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
29.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные</li> </ul>

						пространства для обучающихся.	помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
30.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> </ul>
31.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	На недостаточном уровне осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,</li> </ul>

							<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>2. Модернизация системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>5. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АОП для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>9. Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>

2	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость спортивного зала</li> <li>2. Отсутствие системы работы по включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
3	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>3. Условия, созданные для функционирования школьного медиацентра (газета) - недостаточны</li> <li>4. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ol>
4	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ol>
5	Профорентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>
7	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>2. Отсутствует необходимое оборудование.</li> <li>3. Слабая материально-техническая база.</li> </ol>
8	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>2. Не разработана психолого-педагогическая программа.</li> <li>3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>4. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> </ol>

5. На недостаточном уровне осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	<p>1. Не обеспечен регулярный контроль оформления заказа на обеспечение учебными пособиями</p> <p>2. Не организован контроль за результативностью профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>3. Не организована адресная организационно-методической помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>4. Недостаточно внедрено менторство и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>5. Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в окружном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>6. Отсутствие системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Не привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>8. Педагоги не прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Не обеспечено приобретение учебными пособиями обучающихся с нарушением интеллекта для инклюзивного образования.</p> <p>10. Не обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>1. Не заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>

		<p>2. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Не организована детско-взрослая событийная общность.</p> <p>4. Не проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>1. Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Не проводятся мониторинговые исследования возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (газета)</p> <p>3. Не разработаны программы дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>4. Недостаточное ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p>
4	Воспитание	<p>1. Не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Не разработаны и не реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p> <p>3. Не организованы профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму</p> <p>4. Не организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе</p>
5	Профориентация	<p>1. Не проводится анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>2. Отсутствие программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>3. Не обеспечено посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>



		<p>2. Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Не сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не созданы условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
7	Образовательная среда	<p>1. Не осуществляется анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>2. Не осуществляется поиск источников дополнительного финансирования.</p>
8	Школьный климат	<p>1. Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>2. Не разработана психолого-педагогической программа.</p> <p>3. Недостаточное использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>4. Не сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе на должном уровне.</p> <p>5. Недостаточное обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>6. Планы мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении разработаны не на должном уровне</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	37 баллов – средний уровень	46 баллов – высокий уровень
2	Здоровье	16 баллов – средний уровень	19 баллов – средний уровень

3	Творчество	23 балла – средний уровень	26 баллов – высокий уровень
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень	20 баллов – высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	14 баллов – высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – средний уровень	32 баллов – высокий уровень
7	Образовательная среда	11 баллов – базовый уровень	12 баллов – средний уровень
8	Школьный климат	13 баллов – базовый уровень	17 баллов – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехив учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

		Отсутствие административного контроля.		
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 мероприятий в год.</p> <p>4. Наличие и функционирование общешкольной программы здоровьесбереженья.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 96%.	1. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций

	<p>2. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на Международном, Всероссийской и окружном уровнях.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4. В ГБОУ функционируют: школьный театр, музей, хор.</p> <p>5. Каждое школьное творческого объединение проводит более 2 раз в год мероприятия: концерты, спектакли и т.д.</p>	<p>2. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>4. Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p> <p>Наличие школьного медиацентра.</p>	<p>педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
Воспитание	<p>1. Наличие и использование государственных символов и школьной символики при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация 1 программы по краеведению.</p>	<p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация 1 программы по краеведению, 1 программы по школьному</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>

	<p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>7. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>8. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>10. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>11. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>		<p>туризму.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>необходимого личного и группового снаряжения</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в</p>	<p>1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по</p>	<p>Функционирование кружков, направленных на профориентацию.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность</p>

	<p>субъекте РФ)</p> <p>2.Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические).</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>10.Прохождение обучающимися профессионального обучения по</p>	<p>профессиональному мастерству.</p>		<p>финансирования</p>
--	--	--------------------------------------	--	-----------------------

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1.В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3.Развита система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей.</p> <p>5. Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>7. Более 10% учителей, для</p>	<p>1.Не менее 60% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>3.Менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>4. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>1.80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2.80 % педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3.100% управленческой команды пройдут обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>8. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>9. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>11. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>12. Наличие среди педагогов</p>	<p>конкурсах</p> <p>5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессионального образования.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--



	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
Образовательная среда	<p>1.Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>5.Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Школьный климат	<p>1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие в организации</p>	<p>1.Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)</p>	<p>1.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в комплексе мероприятий.</p> <p>2. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в комплексе мероприятий.</p> <p>3. Профилактика травли в</p>	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 100%.</p> <p>5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>3.Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>образовательной среде реализуется в комплексе мероприятий.</p> <p>4.Организация тематических пространств.</p>	
--	---	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Приобретение учебных пособий
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и	Локальный акт

развитии	
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Разработана и внедрена системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Программа мероприятий График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>	

Проанализированы ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основные компоненты для реализации образовательных программ.	Справка аналитическая
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
Разработана психолого-педагогическая программа Сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе Составлены планы мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении разработаны не на должном уровне	Программа, планы

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки контроля и результатов реализации
1	Знание	Знание	Организация сетевой формы реализации программ	Сетевая форма реализации программ	2024-2027	Выявление организаций для заключения договоров	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Конюхова О.Н.	договор	Наличие договора
			Организация участия учащихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	2024-2027	Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадах. План подготовки учащихся к олимпиаде.			Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Здоровье	Здоровье	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Расширение спектра спортивных секций до 5 и более	Общее здоровье учащихся	2024	Запуск спортивных секций			Общее здоровье учащихся	
			Получение более 25% обучающихся знака ГТО	Получение более 25% обучающихся знака ГТО	2024	Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО Прохождение тестов ГТО			Получение более 25% обучающихся знака ГТО	
3	Творчество	Творчество	Расширение творческих направлений до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность	2024	Запуск школьной газеты	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
4	Воспитание	Воспитание	Реализация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организации профильных	Увеличение количества учащихся, охваченных краеведческой деятельностью и школьным туризмом	2024-2025	Включение в план воспитательной работы участия в слетах, мастер-классах, экскурсиях конкурсах по краеведению и школьному туризму. Применение	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение 10% обучающихся в краеведческую деятельность и школьный туризм	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму			сетевых технологий				
			Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2026	Разработать положение об организации внутришкольного пространства		Заместитель директора по УВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	
5	<b>Профориентация</b>	<b>Профориентация</b>	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения	Вовлечение более 30% обучающихся в профориентационную работу. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся. Расширение перечня социально-образовательных партнерств. Участие 10% обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение более 30% обучающихся в профориентационную работу. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся. Расширение перечня социально-образовательных партнерств. Участие 10% обучающихся в	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

									профессиональных пробах на региональных площадках региона.	
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 7% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах. Более 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2027	Организация прохождения КПК по направлениям: «Организация и реализация проектной и исследовательской деятельности в школе»; «Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с ФГОС»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Более 7% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах. Более 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
7	<b>Образовательная среда</b>	<b>Образовательная среда</b>	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации и образовательной организации и развития	Информатизация образовательного процесса и управления	2024-2027	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание медиазоны с 20 ноутбуками	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательно	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста



			цифровой образовательной среды						й среды	
8	Школьный климат	Школьный климат	Организация зон отдыха	Создание пространства для отдыха обучающихся	2024-2025	Оборудование зон отдыха, мягкая мебель, настольный теннис	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора	Создание пространства для отдыха учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Реализация антибуллинговой программы	Сведение случаев буллинга к минимуму	2024	Составление антибуллинговой программы Обучение педагогических работников на КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, классных часов			Оздоровление школьного климата. Сведение случаев буллинга к минимуму	

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат
1	Знание	<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p>
2	Здоровье	<p>Повышение уровня за счет взаимодействия со спортивными организациями, вовлечения обучающихся в спортивные соревнования</p>
3	Творчество	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр</p>
4	Воспитание	<p>Повышение уровня за счет реализации программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</p>
5	Профориентация	<p>Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>

		Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС
7	Образовательная среда	Информатизация образовательного процесса
8	Школьный климат	Повышение уровня за счет реализации психолого-педагогической программы

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС2021 и ФОП	имеется	-	-
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках проекта ЦОС	Ноутбуки Lenovo - 15 шт., требуемые замены	МФУ – 2, 20 ноутбуков	Средства регионального бюджета
	Школьная мебель для учебных кабинетов	В 8-и кабинетах мебель старая и требуется замена	120 парт, 240 стульев	Спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	30, из них женщин - 26, мужчин - 4, имеют высшее образование - 22, высшую и первую квалификационную категорию - 23	Педагог – логопед Педагог – дефектолог	
	Педагог – психолог	2 (1,5 ставки)		
	Педагог – логопед	1 (1 ставка)		
	Педагог - дефектолог	1 (0,5 ставки)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные).	Мебель	Новая мебель	Спонсорская помощь, муниципальный бюджет
		Учебные пособия	Учебные пособия	Региональный бюджет
		Материально-техническое оснащение	Материально – техническое оснащение	Региональный бюджет



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	На 30%
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	5
	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Более чем на 25%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	На 35%
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики	В школе действует эффективная система мониторинга воспитательного процесса	1
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	2
	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	На 10%

	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	На 7%
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗы.	на 10%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Знание</b>						
<i>Организация работы с выпускниками 11 класса с целью получения медали «За особые успехи в учении» (показатель на ЕГЭ менее 70 баллов по профильным предметам)</i>						
Анализ прогноза ЕГЭ в АСУ РСО ( в 10-11 классах).	Январь 2024 Февраль 2024 Ноябрь 2024	Январь 2024 Февраль 2024 Ноябрь 2024	Объективный прогноз ЕГЭ	Прогноз ЕГЭ	Заместитель директора по УВР учителя- предметники	Директор Заместитель директора по УВР
Организация работы по индивидуально- групповому консультированию обучающихся в 10, 11 классах.	В течение года	В течение года	Положительная динамика среднего балла по профильным предметам	Средний балл по профильным предметам 70 и более	Заместитель директора по УВР учителя- предметники	Заместитель директора по УВР
Составление графика проведения мониторингового исследования	Январь 2024	Январь 2024	График мониторингового исследования	График мониторингового исследования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение исследовательского мониторинга по профильным предметам в 10, 11 классах.	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Сентябрь 2024 Январь 2025	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Сентябрь 2024 Январь 2025	Положительная динамика среднего балла по профильным предметам	Средний балл по профильным предметам 70 и более	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР
Контроль результативности профильного обучения, обучения по индивидуальным планам через проведения мониторинговых	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Положительная динамика среднего балла по профильным предметам	Средний балл по профильным предметам 70 и более	Заместитель директора по УВР	Директор



исследований.						
Рассмотрение вопроса результативности профильного обучения в повестку административного совещания, педагогического совета с целью организации адресной методической помощи.	Январь 2024 Март 2024 Ноябрь 2024 Январь 2025	Январь 2024 Март 2024 Ноябрь 2024 Январь 2025	Качественная подготовка к ЕГЭ по профильным предметам	План адресной методической помощи по повышению среднего балла по профильным предметам	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, обучающихся по профильным предметам через заключение договоров о сетевой форме взаимодействия.	Январь 2024	Январь 2024	Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия.	Договоры	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация педагогами индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися, претендующими на получение медали	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Реализация индивидуальных планов	Индивидуальные планы коррекционной работы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение и анализ тренировочных и тестовых работ по профильным предметам, выбранных на ГИА.	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Положительная динамика среднего балла по профильным предметам	Средний балл по профильным предметам 70баллов и более	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Рассмотрение анализа тренировочных и тестовых работ по профильным	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Объективный результат тренировочных	План коррекционной работы по	Заместитель директора по УВР,	Директор, заместитель директора по УВР

предметам на совещании при директоре.	постоянно с интервалом в 2 месяца	постоянно с интервалом в 2 месяца	исследовательских работ.	увеличению среднего балла по профильным предметам.	учителя-предметники	
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>						
Назначение ответственного за организацию работы с интеллектуально одаренными обучающимися	Январь 2024 Август 2024 Август 2025	Январь 2024 Август 2024 Август 2025	Имеется ответственный за организацию работы с интеллектуально одаренными обучающимися	Приказ о назначении ответственного		Директор
Проведение диагностики учащихся по выявлению интеллектуально одаренных детей.	Май 2024 Сентябрь 2024	Май 2024 Сентябрь 2024	Сформирован банк данных интеллектуально одаренных детей	Банк данных интеллектуально одаренных детей	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Выявление интеллектуально одаренных учащихся через: наблюдение в ходе уроков, организацию исследовательской деятельности, проведение внеклассных мероприятий по предмету, анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.	В течение года	В течение года	Наличие банка данных интеллектуально одаренных детей	Пополнение банка данных интеллектуально одаренных учащихся	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с одаренными детьми: приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников;	Август 2024	Август 2024	Нормативно-правовой пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одаренных детей	Документы для организации работы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР

Положение о проведении предметных недель, положения об интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях; Положение о стимулирующих надбавках педагогов.						
Подготовка программного обеспечения системы работы с интеллектуально одаренными детьми: типовые и авторские программы, рабочие программы предметных спецкурсов, кружков.	Август 2024 Сентябрь 2024	Август 2024 Сентябрь 2024	Подготовлен программный пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одаренных детей	Типовые и авторские программы по работе с интеллектуально одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и конкурсам	Индивидуальные образовательные траектории	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогических советов, тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов по работе с интеллектуально одаренными детьми.	В течение года	В течение года	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и конкурсам	Сформирован банк данных новых форм, методов работы с интеллектуально одаренными детьми	Учителя-предметники, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Подбор и накопление ЭОР, необходимой для самообразования по работе с одаренными детьми; обобщение опыта работы педагогов- предметников по	В течение года	В течение года	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и конкурсам	Сформирован банк данных новых форм, методов работы с интеллектуально одаренными	Учителя-предметники, руководители МО	Заместитель директора по УВР

развитию интеллектуально одаренных детей.				детьми		
Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми через проведение анкетирования.	Январь 2024	Январь 2024	Выявлены образовательные потребности педагогов	Банк образовательных потребности педагогов, работающих с с одаренными детьми	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей.	В течение года	В течение года	30% педагогов прошли курсы повышения по выявлению и развитию одаренности детей.	Прохождение курсов	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание системы участия детей в предметных олимпиадах, в том числе в дистанционных.	Февраль 2024	Февраль 2024	Сертификаты, дипломы участников	Перечень обязательных олимпиад , конкурсов для участия обучающихся	Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация мониторинга результативности участия обучающихся в предметных, дистанционных олимпиадах.	Май 2024	Май 2024	Сертификаты , дипломы участников	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Привлечение партнеров из вузов через сетевое взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024		Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Рассмотрение анализа работы с интеллектуально одаренными детьми на совещании при директоре.	Май 2024 Сентябрь 2024 Декабрь 2024 Май 2025 Январь 2026	Май 2024 Сентябрь 2024 Декабрь 2024 Май 2025 Январь 2026	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах.	План коррекционной работы педагогов по работе с одаренными детьми. Сравнительный анализ работы по периодам с одаренными детьми		
<b><i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i></b>						
Участия педагогов в программах повышения квалификации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ через запись на курсы.	В течение года	В течение года	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через запись на курсы	В течение года	В течение года	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Назначить ответственного за организацию образования, воспитания детей с ОВЗ.	Январь 2024	Январь 2024	Назначен ответственный	Приказ о назначении		Директор
Проведение семинаров, круглых столов, тренингов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Февраль 2024 Май 2024	Февраль 2024 Май 2024	Проведение мероприятий	Протокол проведения мероприятий	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>						
<i>Сопровождение выбора профессии</i>						
Проведение анкетирования среди обучающихся и родителей по изучению потребностей в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. (Выявление потребностей обучающихся в кружках и секциях профориентационной направленности).	Апрель 2024 май 2024	Апрель 2024 май 2024	100% обучающихся 5-11 классов прошли анкетирование	Анализ анкетирования	классные руководители 5-11 классов	Заместитель директора по УВР
Совещание с классными руководителями 1-11 классов по планированию и проведению профориентационной работы, в том числе по внедрению кружковой деятельности по данному направлению.	Январь 2024	Январь 2024	Перечень кружков профориентационной направленности.	Протокол совещания с принятием решения о внедрении кружков профориентационной направленности.	Классные руководители 5-11 классов	Заместитель директора по УВР
Назначение педагогов, на преподавание кружков по	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Назначен педагог	Приказ о назначении ответственного за	Заместитель директора по УВР	Директор

профориентации				реализацию программы ДО по профориентации		
Разработка программ кружков профориентационной направленности.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Утверждение программы ДО профориентационной направленности	Программа ДО профориентационной направленности	Педагоги, реализующие программу	Заместитель директора по УВР
Функционирование кружков профориентационной направленности за счет стимулирующего фонда.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Функционирование кружка.	Кружок ДО	Педагоги, реализующие программу	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов, реализующих программы ДО профориентационной направленности.	В течение 2024, 2025 г.г	В течение 2024, 2025 г.г	30% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по профориентации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
<i>Методическое сопровождение педагогических кадров.</i>						
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
Анализ цифровых ресурсов учреждений, включенных в цифровое образовательное пространство.	февраль 2024	февраль 2024		Перечень цифровых ресурсов	Заместитель директора по УВР	
Планирование мероприятий (курсов обучения) по внедрению целевой модели ЦОС (на совещании при директоре).	Январь 2024	Январь 2024		Перечень курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Мотивация педагогов по использованию ресурсов ЦОС (совещание при директоре)	Февраль 2024	Февраль 2024	100% замотивированных педагогов	Использование ресурсов ЦОС	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Прохождение курсов повышения педагогами квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	в течение 2024 г в течение 2025г	в течение 2024 г в течение 2025г	90% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Анализ результативности прохождения курсов по инструментам ЦОС на совещании при директоре.	Май 2024 Октябрь 2024	Май 2024 Октябрь 2024	Доля педагогических работников, прошедших курсы-90%	Протокол совещания	Заместитель директора по УВР	Директор
<i>Прохождение педагогами и управленческой командой обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i>						
Назначение ответственного за повышение квалификации педагогов и управленческих кадров в сфере воспитания.	Январь 2024	Январь 2024	Наличие ответственного	Приказ о назначении ответственного		Директор
Составление банка наименований курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Январь 2024	Январь 2024	Имеются несколько наименований курсов	Банк наименований курсов	Ответственный за повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР
Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогами в сфере воспитания.	Январь 2024	Январь 2024	100% педагогических работников вовлечены в прохождение курсов в сфере воспитания	График прохождения курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими	В течение года 2024 2025	В течение года 2024 2025	100% педагогических работников получают удостоверения	Удостоверения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР



работниками и управленческими кадрами по программам повышения квалификации в сфере воспитания.						
Анализ доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (на совещании при директоре)(.	май 2024 октябрь 2024 май 2025	май 2024 октябрь 2024 май 2025	100% педагогических работников должны получить удостоверения	Справка о прохождении курсов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР	Директор
Коррекционная работа по прохождению курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Сентябрь 2024 май 2025	Сентябрь 2024 май 2025	Выявлены педагоги, не прошедшие курсы	Дорожная карта по прохождению курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<b><i>Повышение квалификации членов управленческой команды</i></b>						
Составление банка наименований курсов повышения квалификации управленческих команд.	Февраль 2024	Февраль 2024	Наименование курсов	Банк наименований курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обучение управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	В течение года	В течение года	100% управленческих кадров пройдут КПК.	Прохождение КПК 100% управленческих кадров.	Управленческие кадры	Заместитель директора по УВР Конюхова О.Н
<b>Образовательная среда</b>						
<b><i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института</i></b>						

<i>цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель).</i>						
Назначение ответственного за исполнение дорожной карты по использованию платформы ФГИС «Моя школа»	Январь 2024	Январь 2024	Имеется ответственный	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ регистрации педагогических работников и обучающихся в информационной системе «Моя школа». Рассмотрение данного вопроса на совещании при директоре.	Январь 2024	Январь 2024	Выявлены педагоги, не зарегистрированные в информационной системе «Моя школа».	Справка о регистрации педагогических работников и обучающихся в информационной системе «Моя школа».	Заместитель директора по УВР	Директор
Издание приказа об использовании в образовательном процессе платформы ФГИС «Моя школа».	Январь 2024	Январь 2024	Использование в образовательном процессе платформы ФГИС «Моя школа».	Приказ об использовании в образовательном процессе платформы ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР	Директор
Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников по использованию в образовательном процессе платформы ФГИС «Моя школа».	Март 2024	Март 2024	Внесены дополнения в должностные инструкции 100% педагогическим работникам	Должностные инструкции с дополнениями	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, проводимых ФГИС «Моя школа».	В течение года	В течение года	100% педагогических работников примут участие в вебинарах	Удостоверения , сертификаты	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя	Февраль 2024	Февраль 2024	100% педагогических	Личные кабинеты сотрудников	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

школа» (кто не зарегистрирован).			работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»			
Проведение цикла обучающих мероприятий для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Оказание методической помощи.	январь 2024-май 2024	январь 2024-май 2024	100% обученных сотрудников	100% обученных сотрудников	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС через использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Октябрь 2024 Февраль 2025	Октябрь 2024 Февраль 2025	100% педагогам окажут методическую помощь	Обобщение опыта	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение тематических педагогических советов по вопросам использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	май 2024 сентябрь 2025	май 2024 сентябрь 2025	100% педагогам окажут методическую помощь	Протокол педагогического совета	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Использование всеми педагогическими работниками ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Личные кабинеты педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</b>						
Проведение мониторинга состояния ШИБЦ	Январь 2024	Январь 2024	Выявление проблем и перспектив развития школьной библиотеки	Справка	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР

Разработка плана развития школьного информационно-библиотечного центра	Январь 2024	Январь 2024	Выявление проблем и перспектив развития школьной библиотеки	План развития	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Обеспечение оборудованием (в том числе компьютерным) школьного библиотечного фонда	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Оборудование имеется в наличии	1 ноутбук	Заместитель директора по УВР	Директор
Составление перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников ИБЦ.	март 2024	март 2024	Перспективный план	Перспективный план	Заместитель директора по УВР Библиотекарь	Директор
Участие в семинарах по вопросам школьных информационно-библиотечных центров.	В течение года	В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации	Сертификаты, удостоверения	Заместитель директора по УВР Библиотекарь	Директор
Подключение школьной библиотеки к федеральным электронным библиотекам (НЭБ)	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Подключение школьной библиотеки к федеральным электронным библиотекам	Подключение школьной библиотеки к федеральным электронным библиотекам	Заместитель директора по УВР Библиотекарь	Директор

### Здоровье

#### *Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)*

1.Провести анкетирование среди обучающихся по выбору видов спорта.	Январь 2024	Январь 2024	Выявлены потребности по выбору видов спорта	Анкеты	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
Расширение спектра деятельности ШСК.	Август 2024	Август 2024	5 видов спорта (волейбол,	Созданы объединения спортивной направленности	Учителя физической	Заместитель директора по

Включить в деятельность ШСК 5 видов спорта.			баскетбол, шахматы, футбол, легкая атлетика)		культуры	УВР Абаева И.В.
Назначение приказом педагогов ответственных за ведение спортивных секций.	Август 2024	Август 2024	Приказ о назначении	Приказ	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.	Директор
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы.	Май 2024	Май 2024	Список сетевых партнеров	Список сетевых партнеров	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.	Директор
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Август 2024	Август 2024	1-2 договора	Договоры	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.	Директор
<b><i>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; вовлечение в занятость в области физической культуры и спорта- 30% обучающихся</i></b>						
Анкетирование обучающихся с целью выявления запроса обучающихся в объединениях дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Январь 2024	Январь 2024	Выявлены потребности обучающихся	Анкеты	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
Собеседование с учителями физической культуры о возможности предоставления услуг в рамках дообразования спортивной направленности.	Январь 2024	Январь 2024		Определены педагоги спортивной направленности	Учителя-физической культуры	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
Назначение приказом педагогов дополнительного образования, утверждение объединений	Февраль 2024	Февраль 2024	5 педагогов физического воспитания	Приказ	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.	Директор

дополнительного образования в области физической культуры и спорта						
Организационная работа учителей физического воспитания с обучающимися с целью увеличения обучающихся, привлеченных к занятиям в области физической культуры и спорта через проведение встреч с ними, классных часов, родительских собраний.	Февраль 2024	Февраль 2024	30% обучающихся изъявили желание заниматься физической культурой и спортом		Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
<b><i>Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i></b>						
Информирование обучающихся и родителей о движении ВФСК «ГТО» через проведение классных часов, родительских собраний, просмотр информационных материалов.	Январь 2024	Январь 2024	100 % проинформированы		Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
Составлен график проведения школьного тестирования в рамках ГТО.	Февраль 2024	Февраль 2024	График проведения	График проведения	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
Проведение среди обучающихся тестирования в рамках ГТО на базе школы и выявление одаренных детей в области физической культуры и спорта.	Март 2024	Март 2024	Проведено	Выявлены одаренные дети в области физической культуры и спорта.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
Мониторинг обучающихся, желающих принимать участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Апрель 2024	Апрель 2024	50% обучающихся изъявили желание сдать нормы ГТО	Показатели мониторинга	Учителя физической культуры классные руководители	Заместитель директора по УВР Абаева И.В.
<b>Воспитание</b>						
<b><i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i></b>						

Создание условий для реализации программ по краеведению и школьному туризму через внедрение программ краеведения и школьного туризма.	Апрель 2024	Апрель 2024	1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	учителя доп. образования	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьному туризму.	В течение 2024 года	В течение 2024 года	3 чел. прошли КПК	удостоверение	учителя доп. образования	Заместитель директора по УВР
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	Март-Июнь 2024	Март-Июнь 2024	3 профильные смены по краеведению и школьному туризму.	Профильные смены	учителя доп. образования	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и туризма в городе.	Август 2024	Август 2024	1-2 сетевых партнера	Договоры	Заместитель директора по УВР	Директор
Индивидуальная работа классных руководителей по вовлечению детей к кружкам и секциям по краеведению и школьному туризму.	В течение 2024	В течение 2024	100% охвачено информированием	выявлены желающие заниматься краеведением и туризмом	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг имеющегося в школе туристическо-краеведческого оборудования снаряжения	Апрель 2024	Апрель 2024	реестр оборудования	выявлена потребность в закупке туристическо-краеведческого оборудования	Заместитель директора по УВР	Директор
Приобретение туристическо-краеведческого оборудования за счет спонсоров	В течение 2024	В течение 2024	туристическо-краеведческое оборудование	туристическо-краеведческое оборудование	Заведующий по АХЧ	Директор
Функционирование кружков и объединений туристическо-краеведческой направленности	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	2 объединения (кружка) туристическо-краеведческой	30% обучающихся охвачены туристическо-краеведческим направлением	педагоги доп. образования	Заместитель директора по УВР

			направленности			
<b>Творчество</b>						
<i>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей</i>						
Расширить творческие направления в рамках ДОП	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	6 кружков ДОП образования творческого направления	Функционирование кружков	учителя доп. образования	Заместитель директора по УВР
Расширить сеть технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	3 технологических кружка	Функционирование кружков	педагоги доп. образования	Заместитель директора по УВР
Расширить функционирование творческих объединений: создать объединение по выпуску школьной газеты.	2024-2027 гг	2024-2027 гг	медиацентр	школьная газета	учителя доп. образования, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Привлечь обучающихся к участию в школьных творческих объединениях до 35 % обучающихся от общего числа обучающихся.	в течение года	в течение года	В школьных творческих объединениях занимаются до 35% обучающихся от общего числа обучающихся.	функционирование кружков	Заместитель директора по УВР учителя доп. образования, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
<b>Школьный климат</b>						
<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>						
Разработка комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	сентябрь 2024	сентябрь 2024	комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Модернизация учебных помещений- создание оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Модернизованы учебные помещения – зонировано школьное		Заведующий по АХЧ	Директор



проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			пространство			
Разработка и реализация программы по профилактике травли (буллинга). Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Январь 2025	Январь 2025	программа по профилактике травли (буллинга)		педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР