

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Канева А.В.

Протокол 1 от 28.08.2024

**ПРОВЕРЕНА**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Конюхова О.Н.

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №29 г.  
Сызрани

\_\_\_\_\_ М.А. Шапошникова

Приказ от 30.08.2024 г. №2

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для 1-4 классов  
«Геометрия вокруг нас»**

Сызрань, 2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной образовательной программе начального общего образования и плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Геометрия вокруг нас» относится к обязательной части плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. Освоению программы по курсу «Геометрия вокруг нас» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

#### Цель и задачи курса «Геометрия вокруг нас»

*Цель:* развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрии в условиях курса «Геометрия вокруг нас».

*Задачи:*

1. Развивать у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление.
2. Формировать конструктивно-геометрические способности: способности читать графическую информацию и комментировать ее на доступном младшему школьнику языке.
3. Раскрыть перед младшим школьником его возможности, способствовать получению творческого удовлетворения ребенка любой интеллектуальной направленности.
4. Формировать мировоззрение младшего школьника

В данной программе используются упражнения и задания по геометрии для учащихся начальной школы, способствующие развитию творческого мышления, повышению качества геометрических знаний и умений, более интенсивному развитию младшего школьника.

Содержание программы внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения:

1.	Принцип деятельности	Включает ребенка в учебно-познавательную деятельность.
2.	Принцип целостного представления о мире	Заключается в деятельностном подходе, в личностном отношении ученика к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3.	Принцип непрерывности.	Преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4.	Принцип минимакса	Учитель предлагает ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5.	Принцип психологической комфортности	Создание на занятии атмосферы, которая расковывает учеников.
6.	Принцип вариативности	Развитие у детей вариативного мышления.

7.	Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности ученика.
----	--------------------	--

### Формирование универсальных учебных действий

К концу **1 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

**Регулятивные** - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

**Познавательные** - операция классификации а конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

**Коммуникативные** - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

*Ученик получит возможность для формирования:*

**Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Регулятивные** - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные** - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

**Коммуникативные** - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

К концу **2 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

**Личностные** - умение выделить нравственный аспект поведения.

**Регулятивные** - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные** - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

**Коммуникативные** - умение слушать собеседника.

*Ученик получит возможность для формирования:*

**Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Регулятивные** - действия целеполагания, планирования, контроля.

**Познавательные** - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);

синтез (составление целого из частей);

кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

декодирование/ считывание информации;

умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

**Коммуникативные** - ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу **3 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

**Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Регулятивные** – умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.

**Познавательные** - сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативные** - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

*Ученик получит возможность для формирования:*

**Личностные** – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.

**Познавательные** - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Коммуникативные** - заранее предвидеть разные возможные мнения; обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу **4 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

**Личностные** - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

**Регулятивные** – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность

задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

**Познавательные** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные** – умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

*Ученик получит возможность для формирования:*

**Личностные** - профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные** – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.

**Познавательные** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Предполагаемые результаты реализации программы «Геометрия вокруг нас».**

- ✓ *К концу 1 класса* учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).
- ✓ Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды

- простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
- ✓ Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.
  - ✓ **К концу 2 класса** учащиеся должны владеть терминами, изученными в первом классе. Также усвоить новые понятия такие как параллельные и пересекающиеся прямые. Различать виды треугольников, четырёхугольников.
  - ✓ Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов. Уметь пользоваться транспортиром, находить величину угла; уметь анализировать геометрическую фигуру, строить фигуры с помощью полного набора чертёжных инструментов; моделировать из бумаги.
  - ✓ Учащиеся должны иметь представление: о геометрических фигурах: линиях (прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке); углах (прямом, остром, тупом); многоугольниках и их классификации по числу углов; о разнице между плоскостными и объёмными фигурами и об объёмных телах. Учащиеся должны уметь: чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; обозначать знакомые геометрические плоскостные фигуры буквами; находить в окружающей среде знакомые плоскостные и пространственные фигуры.
  - ✓ **К концу 3 класса** учащиеся должны владеть терминами, изученными в втором классе. Также учащиеся должны усвоить новые понятия такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».
  - ✓ Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.
  - ✓ Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.
  - ✓ **К концу 4 класса** учащиеся должны владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр. Учащиеся должны уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали.
  - ✓ Строить ромб, находить центр. Иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул.
  - ✓ Проводить осевую симметрию, находить в пространстве симметричные фигуры, достраивать симметричные фигуры;
  - ✓ Различать и находить сходство: (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр).
  - ✓ Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.

- ✓ Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

## **Содержание программы (34 часа)**

### **1 класс.**

#### **(33 часа)**

1. Взаимное расположение предметов. (уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над – под» и т.д).

2. Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке. Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей (соседние, несоседние области, граница области)).

3. Целое и части. Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей.

### **2 класс**

#### **(34 часа)**

1. Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в 1 классе представления о линиях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная).

2. Углы. Многоугольники. Многогранники. (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности; продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на плоских фигурах и поверхностях многогранников).

3. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости).

### **3 класс**

#### **(34 часа)**

1. Кривые и плоские поверхности. (Продолжается работа, начатая в 1 и 2 классах).

2. Пересечение фигур. (Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; активизируется умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры).

3. Круг. Окружность. (Продолжается работа по представлению о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости).

4. Куб. Прямоугольный параллелепипед. (Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами, их развёртками, применением в жизни).

### **4 класс**

#### **(34 часа)**

1. Цилиндр. Конус. Шар (тела вращения). Пирамида. (Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливается соответствие новых геометрических форм с хорошо известными детям предметами. Учащиеся знакомятся с развёртками конуса, цилиндра, усеченного конуса, пирамиды; продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию и умения изображать на

плоскости объемные фигуры).

2. Симметрия. Ось симметрии. Поворотная симметрия. (Учащиеся знакомятся с осевой симметрией, учатся находить в пространстве симметричные фигуры, достраивать симметричные фигуры; знакомятся с поворотной симметрией).

3. Пересечение фигур. (Обобщаются представления ребят о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях).

### Структура курса

#### 1 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Введение	1ч
Взаимное расположение предметов	10 ч
Начальные геометрические понятия	18ч
Фигуры в пространстве	3 ч
Занимательная геометрия	1 ч
Итого	33ч

#### 2 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Углы.	6 часов
Многоугольники. Многогранники.	17 часов
Круг. Окружность.	7 часов
Контроль и учёт знаний	1 час
Занимательная геометрия	3 часа
Итого	34ч

#### 3 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Узлы и зацепления. Сектор. Сегмент. Параллельные прямые.	6часов
Диагонали многоугольника	9 часов
Периметр многоугольника и треугольника	3 часа
Площадь плоской фигуры	4 часа
Угол. Сетки	4 часа
Куб. Прямоугольный параллелепипед.	6 часов
Контроль и учёт знаний	1 час
Занимательная геометрия	1 час
Итого	34ч

#### 4 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Повторение изученного	2 часа
Построение и площади фигур	9 часов
Числовой луч. Сетки.	4 часов
Симметрия. Ось симметрии. Поворотная симметрия.	4 часа
Прямоугольный параллелепипед. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар	11 часов
Проект «Геометрический город»	1 час
Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела».	1 час

Контроль и учёт знаний	1 час
Занимательная геометрия	1 час
Итого	34ч

**Календарно-тематическое планирование**  
1 класс (33 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Введение. История возникновения и развития геометрии.	1	
2	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	
3	Клетка. Ориентация в клеточке. Цифры и буквы живут в клетке	1	
4	Графический диктант. Узоры. Животные.	1	
5	Графический диктант. Животные.	1	
6	Геометрический орнамент	1	
7	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов	1	
8	Взаимное расположение предметов в пространстве	1	
9	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
10	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	
11	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	
12	Кривая линия.	1	
13	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	
14	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1	
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	
16	Решение топологических задач.	1	
17	Пересекающиеся линии.	1	
18	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	
19	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	
20	Первоначальное знакомство с сетками.	1	
21	Обобщение изученного.	1	
22	Отрезок.	1	
23	Сантиметр. Линейка – измерительный прибор. Длина отрезка.	1	
24	Имя отрезка. Обозначение при помощи букв.	1	
25	Сравнение отрезков. Деление отрезка пополам.	1	
26	Ломаная линия.	1	
27	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	
28	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1	
29	Луч. Сходство и различие с прямой. Пересекающие и непересекающие лучи, отрезки, прямые.	1	
30	Оригами. Изготовление изделий «Самолёт»	1	
31	Оригами. Изготовление изделий «Бабочка»	1	
32	Оригами. Изготовление изделий «Рыбка»	1	

33	Геометрический КВН	1	
----	--------------------	---	--

2 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Угол	1	
2	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	
3	Острый угол и тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя острого угла. Имя прямого угла	1	
4	Тупой угол. Имя тупого угла.	1	
5	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1	
6	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.	1	
7	Многоугольники.	1	
8	Математическая викторина «Гость волшебной поляны».	1	
9	«В городе треугольников». Треугольник.	1	
10	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	
11	Треугольник. Виды треугольников.	1	
12	Обобщение по теме «Треугольники»	1	
13	Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция	1	
14	Четырехугольник. Прямоугольник.	1	
15	Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб.	1	
16	Квадрат.	1	
17	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей.	1	
18	Практическая работа «Сложение и изготовление квадрата. Оригами».	1	
19	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	
20	Обобщение по теме «Четырехугольники»	1	
21	Плоские фигуры и объемные тела	1	
22	Многоугольники.	1	
23	Периметры многоугольников	1	
24	Окружность. Круг. Циркуль - помощник	1	
25	Окружность и круг	1	
26	Круг. Окружность, диаметр и радиус окружности.	1	
27	Радиус, диаметр круга	1	
28	Касательная	1	
29	Что мы знаем о касательной	1	
30	Обобщение материала	1	
31	Контроль и учет знаний	1	
32	Геометрический КВН. Повторение изученного	1	
33	Урок – праздник «Хвала геометрии»	1	
34	Экскурсия «Геометрия вокруг»	1	

3 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Решение задач. Узлы и зацепления.	1	
2	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1	
3	Радиус и диаметр окружности.	1	
4	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.	1	
5	Сектор. Сегмент.	1	
6	Параллельные прямые.	1	
7	Виды четырехугольников.	1	
8	Обобщение изученного материала	1	
9	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	1	
10	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1	
11	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1	
12	Диагонали квадрата. Игра «Паутинка».	1	
13	Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».	1	
14	Решение топологических задач.	1	
15	Обобщение изученного материала	1	
16	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	1	
17	Периметр многоугольника.	1	
18	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1	
19	Площадь.	1	
20	Площадь. Единицы площади.	1	
21	Площадь. Единицы площади.	1	
22	Нахождение площади равностороннего треугольника.	1	
23	Плоскость.	1	
24	Угол. Угловой радиус.	1	
25	Сетки.	1	
26	Решение топологических задач. Подготовка учащихся к изучению объемных тел. Пентамино.	1	
27	Куб. Игра «Кубики для всех».	1	
28	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда.	1	
29	Каркасная модель куба. Развертка куба.	1	
30	Куб. Площадь полной поверхности куба.	1	
31	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1	
32	Обобщение изученного материала	1	

33	Контроль и учёт знаний	1	
34	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор».	1	

4 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученного в 3-м классе.	1	
2	Архитектура в дикой природе	1	
3	Равносторонний и равнобедренный треугольники.	1	
4	Измерение углов. Транспортир.	1	
5	Построение углов заданной градусной меры.	1	
6	Построение треугольника по трем заданным сторонам.	1	
7	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1	
8	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1	
9	Площадь. Измерение площади палеткой.	1	
10	Контроль знаний по теме «Площадь фигур».	1	
11	Числовой луч.	1	
12	Числовой луч (закрепление).	1	
13	Сетки. Игра «Морской бой».	1	
14	Сетки. Координатная плоскость.	1	
15	Осевая симметрия.	1	
16	Симметрия.	1	
17	Симметрия (закрепление).	1	
18	Поворотная симметрия.	1	
19	Прямоугольный параллелепипед.	1	
20	Прямоугольный параллелепипед.	1	
21	Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.	1	
22	Цилиндр.	1	
23	Цилиндр. Закрепление изученного.	1	
24	Цилиндр. Модель развёртки цилиндра.	1	
25	Конус.	1	
26	Конус. Модель развертки конуса	1	
27	Пирамида.	1	
28	Пирамида. Развертка пирамиды.	1	
29	Шар.	1	
30	Развертки геометрических фигур	1	
31	Геометрия в архитектуре. Проект «Геометрический город».	1	
32	Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела».	1	

33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Геометрический КВН	1	

