

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

_____ Канева А.В.

Протокол 1 от 28.08.2024

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора по УВР

_____ Конюхова О.Н.

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №29 г.
Сызрани

_____ М.А. Шапошникова

Приказ от 30.08.2024 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
«Яркие страницы истории нашего Отечества»
для 4 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной образовательной программе начального общего образования и плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани.

Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Яркие страницы истории нашего Отечества» относится к обязательной части плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани. Освоению программы по курсу «Яркие страницы истории нашего Отечества» в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Цель курса «Яркие страницы истории нашего Отечества».

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

2) Духовно-нравственное воспитание:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3) Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4) Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям; осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии; объединять части объекта

(объекты) по определённому признаку.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;
- устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

- К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится: использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;
- приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;
- получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;
- работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;
- извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;
- работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;
- с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;
- с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);
- решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;
- характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;
- применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	К-во часов	Программное содержание	Формы работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Славяне и их поселения				
1.1	Первые славянские поселения. Возникновение городов	1	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия:	<i>Рассматривание карты поселений славянских племен.</i> <i>Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работе с иллюстрациями.</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Дидактическая игра.</i> <i>Сравнение различных жилищ древних славян</i>

			кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь)	
Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве				
2.1	Славянский дом	2	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне	<i>Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре-соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда</i>
2.2	Славянская семья	1	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах	<i>Рассматривание портрета славянской семьи. Составление портрета семьи по вопросам. Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи. Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа. Анализ былин. Словарная работа</i>
2.3	Ремесла Древней Руси	1	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество	<i>Словарная работа. Работа с иллюстрациями, заполнение таблицы. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия по вопросам</i>
Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России				
3.1	Первые школы Древней Руси	1	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ	<i>Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании</i>

			в правление Ярослава Мудрого	«Какие это буквы?» <i>Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память»</i>
3.2	Развитие образования в XVI–XVIII веках	1	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы	<i>Беседа на основе анализа репродукции картины. Сравнение страниц древних современных учебников. Обобщение с использованием иллюстрации</i>
3.3	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	2	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскоелицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека	<i>Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов. Беседа на основе работы с карточками. Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскоелицейскому лицей. Анализ заданий, предлагаемых лицейстам. Участие в ролевой игре «Лицейская дружба»</i>
3.4	Образование и воспитание в Советской России	2	Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской	<i>Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/ поговорок о грамотности. Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы</i>

			литературы	
3.5	Борьба Советской власти с беспризорностью	1	Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко, его деятельность	<i>Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Дискуссия на основе рассказа учителя</i>
Раздел 4. Становление и развитие российской науки				
4.1	Великий русский ученый М.В. Ломоносов	1	Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни деятельности	<i>Дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. Работа с карточками. Словарная работа. Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса</i>
4.2	Достижения науки в XIX веке	1	Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения	<i>Работа с иллюстрациями и текстами. Выступления с сообщениями обучающихся. Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве Игорюшей». Обобщение на основе составления схемы/таблицы</i>

			космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский	
4.3	Развитие исторической науки	1	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль	<i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках. Словарная работа</i>
4.4	Эра космических полетов	1	С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин	<i>Работа с иллюстрациями. Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах. Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов»</i>
Раздел 5. Яркие страницы русского искусства				
5.1	Скоморохи в России. Первые публичные театры	1	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России	<i>Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»</i>
5.2	Золотой век	2	Какое время в истории	<i>Дискуссия о понятии</i>

	российской культуры		развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века	«золотой век российской культуры». <i>Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним. Работа с карточками. Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений</i>
5.3	Детская литература	1	Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР	<i>Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами. Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»</i>
Раздел 6. Силы русской промышленности				
6.1	Зарождение и развитие промышленности в России	1	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы	<i>Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»</i>
6.2	Российские предприниматели	1	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.	<i>Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов</i>
6.3	Фарфор и кондитерские изделия	1	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора	<i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа</i>

			– начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	учителя. <i>Участие в викторине</i>
Раздел 7. Воинская слава российского народа				
7.1	Александр Невский	1	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю	<i>Сопоставление</i> текста стихотворения с иллюстрациями. <i>Рассматривание карт боевых действий</i> 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам. <i>Беседа</i> на основе иллюстраций. <i>Дискуссия</i>
7.2	Дмитрий Донской	1	Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства	<i>Составление словесного портрета</i> Дмитрия Донского на основе иллюстрации. <i>Дискуссия.</i> <i>Беседа</i> на основе анализа иллюстрации. <i>Обсуждение</i> выводов о значении Куликовской битвы
7.3	К. Минин и Д.М. Пожарский	1	Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами	<i>Составление плана событий</i> на основе рассказа учителя. <i>Работа с воображаемой ситуацией.</i> <i>Дискуссия</i> на основе высказывания К. Минина. <i>Составление словесных</i>

			<p>земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.</p>	<p><i>портретов</i> К. Минина и Д.М. Пожарского по плану. <i>Обобщение</i> на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади.</p>
7.4	Отечественная война 1812 года	2	<p>Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа</p>	<p><i>Словарная работа. Участие в ролевой игре.</i> <i>Беседа</i> на основе рассматривания картины А. Карашука «Атака гусар». <i>Беседа</i> по рассказу учителя Денисе Давыдове. <i>Обобщение</i> на основе дискуссии по проблемному вопросу</p>
7.5	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	5	<p>Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада, освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская</p>	<p><i>Прослушивание песни</i> «Вставай, страна огромная» и <i>беседа</i> <i>по вопросам.</i> <i>Беседа</i> на основе анализ плакатов, созданных в первые дни войны. <i>Беседа</i> на основе рассказа учителя. <i>Работа с</i> <i>карточками</i> о крупных сражениях Великой Отечественной войны. <i>Беседа</i> на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву». <i>Участие в ролевой</i> <i>композиции:</i> «Главные сражения Великой Отечественной войны. Сталинградская битва». <i>Сообщения обучающихся о</i></p>

			<p>операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза</p>	<p>детях – участниках Великой Отечественной войны. <i>Соотнесение иллюстраций и текстов</i> о событиях Великой Отечественной войны. <i>Беседа на основе рассматривания репродукции</i> картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага»</p>
7.6	Итоговая конференция	1		<p><i>Выступление с результатами проектных работ. Участие в школьных творческих конкурсах и выставках</i></p>
	Итого	34ч		

