

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани)

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №29

\_\_\_\_\_/Шапошникова М.А./  
Приказ от 02.09.2024 №30

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НОДА  
(вариант 6.1)**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы  
№ 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**(в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 с изменениями на 01.09.2024)**

Срок освоения: 4 года

Сызрань 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

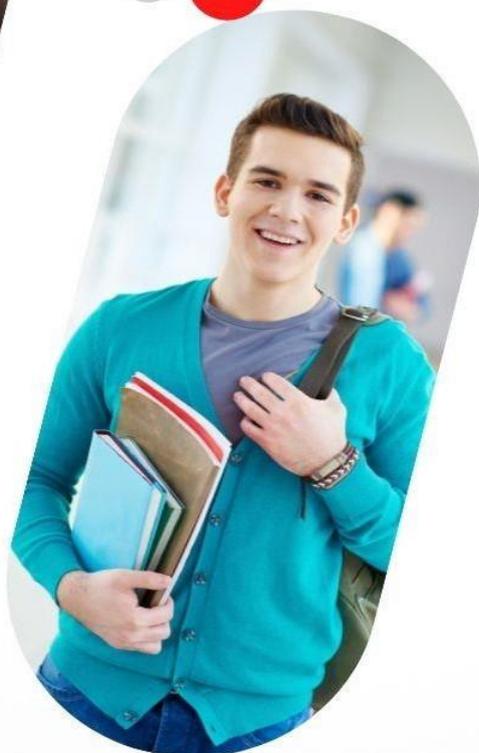
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3. Программа коррекционной работы	14
2.4. Рабочая программа воспитания	15
2.5. Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Учебный план	23
3.2. План внеурочной деятельности	23
3.3. Календарный учебный график	26
3.4. Календарный план воспитательной работы	26
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	26

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты  
освоения программы



Пояснительная  
записка



Система оценки достижения  
планируемых результатов

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант б.1) (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА, Программа) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)) и в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023) (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г).

Содержание и планируемые результаты АООП НОО для обучающихся с НОДА не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АООП НОО для обучающихся с НОДА предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части АООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

АООП НОО для обучающихся с НОДА включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке разделов АООП НОО для обучающихся с НОДА, отсутствующих в ФАОП НОО используются программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ к учебным планам.

АООП НОО для обучающихся с НОДА – программа, разрабатываемая для обучающегося с НОДА, получающего общее образование безотносительно формата его организации – инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося.

### **Цели реализации программы начального общего образования:**

обеспечение выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

## **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## **Общая характеристика программы начального образования**

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

**Основными направлениями в специальной поддержке** являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

**К общим потребностям** относятся:

получение специальной помощи средствами образования;  
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

(данный разделу ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

[https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf))

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **"Медицинская коррекция и реабилитация"**:

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **"Психологическая коррекция познавательных процессов"**:

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

- 4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- 5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **"Психологическая коррекция эмоциональных нарушений"**:

- 1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- 2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- 3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- 4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **"Психологическая коррекция социально-психологических проявлений"**:

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **"Коррекция нарушений речи"**:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;

б) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **"Коррекция нарушений чтения и письма"**:

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

б) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии. Оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы  
учебных предметов,  
курсов, модулей



Рабочая программа  
воспитания



Программа формирования  
универсальных учебных действий

Программа  
коррекционной работы

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» применяются федеральные рабочие программы по соответствующим учебным предметам из федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы сформированы в онлайн – конструкторе <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» <https://school29syzran.minobr63.ru/рабочие-программы/>

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани.

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации [https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf)

### 2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

#### Цель программы

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Направления работы и содержание направлений работы**

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие **обязательные направления** коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

2) психологическая коррекция познавательных процессов;

3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

5) коррекция нарушений речи;

6) коррекция нарушений чтения и письма.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **(программа духовно-нравственного развития)**

Соответствует данному разделу ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

[https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf)

## 2.5. Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с требованиями ФГОС №1599 от 19.12. 2014г. Стандарт устанавливает требования к личным и предметным результатам освоения обучающимся программы, совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально- экономических, природно-территориальных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### Основные задачи программы:

- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях культурой и спортом;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные педагогические принципы реализации программы.**

В основу АООП образования обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип систематичности и системности в обучении, который предполагает усвоение учебного материала в определенной учебной программе, с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, обеспечивая, таким образом, сопоставления полученных новых знаний на усвоенные ранее, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний;
- принцип доступности, который предполагает соотношение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- принцип наглядности обучения предполагает, что основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие; принцип прочности усвоения знаний, который, обеспечивает систему многократного возвращения к уже изученному материалу, позволяющий получать такие знания, умения и навыки учащиеся могут легко воспроизводить и использовать в своей учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности;
- принцип индивидуализации обучения ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей и исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого;
- принцип дифференцированного подхода в обучении, который, осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

**Основные методы, формы организации деятельности. Основными методами работы с учащимися являются:**

- **словесный** - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминологии;
- **наглядный** - показ приема деятельности, анализ образца, составление плана работы;
- **практический** - индивидуальные и коллективные, творческие работы.

**Формы организации деятельности учащихся являются:**

- Спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Досугово - развлекательные мероприятия;
- Ролевые игры;
- Занятия;
- Развивающие ситуации;
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические беседы;
- Мини-проекты;
- Экологические акции.

## **2. Основные направления программы по формированию экологической культуры и здорового образа жизни.**

Программа по экологической культуре и здоровому образу жизни включает 2 направления, которые дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности, через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей:

### **Основы здорового и безопасного образа жизни**

- необходимость соблюдения гигиенических навыков;
- предупреждение различных заболеваний;
- сохранение укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ;
- осознанное отношение к своему здоровью;
- формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание потребности в ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры;
- правила поведения и соблюдения техники безопасности в экстремальных ситуациях;
- опасные ситуации в природе, дома, на улице;
- ПДД;
- правила оказания первой помощи.
- неприятие употребления ПАВ, алкоголя и табака.

### **Экологическое воспитание:**

- многообразие объектов и явлений природы;
- связи мира живой и неживой природы;
- изменения природной среды под воздействием человека; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей;
- основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами;
- экологическими представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе
- «Человек-природа» и в самой природе

## **3. Планируемые результаты по формированию экологической культуры и здорового образа жизни.**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умение оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены;
- активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками,

- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся за курс.

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- овладения конкретными умениями и навыками.

Направление	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Основы безопасного и здорового образа жизни	-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся своей жизни и здоровья; совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм; представления о себе, осознавать себя как члена общества; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; -владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.).	-знать правила гигиены ; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; -соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в
	-соблюдение правил дорожного движения; -соблюдение правил безопасного поведения в быту, в образовательном учреждении, на улице и т.д -умение оказать первую медицинскую помощь.	классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.
Экологическое воспитание	- узнавать и называть изученные объекты на	-узнавать и называть изученные объекты в

	<p>иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда)</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе</li> <li>- быть готовыми</li> </ul>	<p>натуральном виде в естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>- знать отличительные существенные признаки групп объектов.</li> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в</li> </ul>
	<p>использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека.</li> <li>- иметь представление о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду;</li> <li>- участвовать в природоохранной деятельности.</li> </ul>	<p>естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека.</li> </ul>

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план



План внеурочной  
деятельности



Календарный  
учебный график



Календарный план  
воспитательной работы

Характеристика условий  
реализации программы

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани (далее – учебный план) данному разделу ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

[https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf)

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

#### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

***Возможные формы организации внеурочной деятельности:***

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. Учение с увлечением!**» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

При реализации АОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Специальные условия** должны обеспечивать возможность:

достижения планируемых результатов освоения АОП НОО всеми обучающимися с НОДА; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

### **3.3. Календарный учебный график**

Соответствует данному разделу ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

[https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf)

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Соответствует данному разделу ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

[https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf)

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования**

Соответствует данному разделу ООП НОО ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

[https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx\\_подписано.pdf](https://school29syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/ООП-НОО-2024.docx_подписано.pdf)