# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании МО	Заместителем директора	Директором ГБОУ СОШ №29 г.
учителей начальных	по УВР	Сызрани
классов	О.Н. Конюхова	М.А. Шапошникова
Протокол № 1	29.08.2024	Приказ от 30.08.24 № 2
от 28.08.2024		

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Русский язык»

(для 4 класса)

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
  - развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
  - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и

прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### Содержание разделов

№	Изараума реалица	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
	Итого:	102	9

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова) с
   изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами
   и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
     Достаточный уровень:
  - различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами
   с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка** «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 35 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 5 8 слов.

При <u>оценке письменных работ</u> следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка** «**5**» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		.B0		Дифференциация видов д	еятельности обучающихся				
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Повторение - 8 часов								
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь				
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь				
3	Завершение начатого предложения	1	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в				

			подходящими по смыслу	предложение из слов.	предложениях с опорой на
			словами.	Списывают предложения в	сюжетную картинку.
			Запись предложений	тетрадь	Записывают предложения
4	Предложение и	1	Повторение правил	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	его схема.		оформления предложений	предложения с опорой на	предложения.
	Распространение		в письменной речи.	наглядность.	Сравнивают предложения
	предложений		Различение	Различают распространённое и	нераспространённое и
			распространённого и	нераспространённое	распространённое (без
			нераспространённого	предложения.	использования терминов).
			предложений;	Строят схему предложения с	Распространяют предложения с
			распространять	помощью учителя.	помощью предметных
			предложения с помощью	Списывают предложения с	картинок, вопросов и схем.
			схемы.	печатного текста	Чертят схему предложения.
			Повторение правил		Списывают предложения с
			построения схемы		печатного текста
			предложения.		
			Списывание предложений		
			с печатного текста		
5	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении		правильно расставлять	предложения с опорой на	предложения.
			порядок слов в	наглядность.	Восстанавливают нарушенный
			предложении;	Восстанавливают нарушенный	порядок слов в предложении.
			восстановлении	порядок слов в предложении.	Обсуждают варианты
			нарушенного порядка	Записывают предложения по	выполнения предложенного
			слов в предложении.	образцу.	задания.
			Повторение правил	Выполняют комментированное	Выполняют комментированное
			оформления предложений	письмо с соблюдением правил	письмо с соблюдением правил
			в письменной речи.	записи предложения с опорой	записи предложения
			Комментированное	на схему	
			письмо с соблюдением		
			правил записи		
			предложения		

6	Выделение в	1	Упражнения в	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении		согласовании слов-	предложения с опорой на	предложения.
	названий		признаков со словами	наглядность.	Находят и выделяют в
	предметов,		действиями и предметами.	Находят и выделяют в	предложении названия
	действий и		Списывание предложений	предложении названия	предметов, действий и
	признаков		с печатного текста, с	предметов, действий и	признаков.
			соблюдением правила	признаков.	Составляют разные
			написания предложения.	Списывают предложения с	предложения, подбирая по
			Нахождение и	печатного текста	смыслу названия предметов,
			обозначение в		действий и признаков, и
			предложении слов		распространяют получившиеся
			предметов, действий и		предложения другими словами
			признаков		
7	Составление	1	Расстановка предложений	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложений по		по порядку следования	предложения.	предложения.
	сюжетной		картинок.	Составляют предложения из	Составляют разные
	картинке		Упражнения в	слов по сюжетной картинке.	предложения, подбирая по
			составлении предложения	Списывают предложения с	смыслу названия предметов,
			в последовательности	печатного текста	действий и признаков.
			изображения событий на		Распространяют предложения
			картинках		словами с использованием
					сюжетной картинки.
					Выполняют расстановку
					предложений по порядку
					следования картинок

8	Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку
			Запись предложений в тетради		
				⊔ и буквы – 42 часа	
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке

10	Гласные и	1	Упражнения на обозначение	Различают гласные и согласные	Различают гласные и согласные
	согласные звуки.		звуков с помощью букв.	звуки и буквы на слух.	звуки и буквы.
	Гласные звуки и		Произношение гласных и	Выделяют гласные и согласные	Определяют роль гласных в
	буквы.		согласных звуков, их	звуки в словах с опорой на схемы	образовании слогов.
	Соотнесение		различие.	звукового анализа слова.	Делят слова на слоги и
	количества		Выделение в словах гласных	Называют буквы алфавита с	выделяют гласные.
	гласных звуков и		и согласных звуков.	опорой на дидактический	Записывают слова в тетрадь
	слогов в слове		Запись слов в тетрадь,	материал.	1
			деление слов на слоги,	Делят слова на слоги с помощью	
			выделение гласных	учителя.	
				Записывают слова в тетрадь	
11	Ударные и	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Выделяют голосом ударный
	безударные		Знакомство с правилом	гласный в слове.	гласный звук в слове.
	гласные.		одного ударного гласного в	Различают ударные и безударные	Различают ударные и
	Различение		слове. Упражнения в	гласные звуки с помощью	безударные гласные.
	ударных и		выделении ударного	учителя.	Наблюдают за соотнесением
	безударных		гласного звука голосом.	Называют безударные гласные	звука и буквы под ударением и
	гласных		Упражнения в определении	звуки.	несоответствием в безударном
			ударных и безударных	Записывают слова-родственники	положении. Записывают слова-
			слогов.	в тетрадь, расставляют ударения	родственники в тетрадь,
			Запись в тетрадь слов -	и выделяют безударные гласные	расставляют ударения и
			родственников, расстановка	с помощью учителя. Читают	выделяют безударные гласные.
			ударений, выделение	текст с опорой на картинки	Читают текст и записывают его
			безударных гласных.	Записывают его в тетрадь и	в тетрадь, подбирают слова к
			Чтение текста и запись его в	подбирают слова к схемам с	схемам
			тетрадь.	помощью учителя	
12	Правописание	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Правильно ставят ударение в
	безударных		Наблюдение за гласными в	гласный в слове.	словах.
	гласных.		слове в ударной и	Правильно ставят ударение в	Наблюдают за гласными в
	Одинаковое		безударной позициях.	словах с помощью опорных схем.	слове в ударной и безударной
	написание		Запись слов в тетрадь,	Записывают слова в тетрадь,	позициях.
	гласных в		выделение гласных красным	выделяют ударную гласную с	Сравнивают произношение и

	ударной и		цветом, постановка ударения	помощью учителя	обозначение на письме ударных
	безударной				и безударных гласных звуков.
	позиции				Записывают слова в тетрадь,
					выделяют ударную гласную
13	Одинаковое	1	Минутка чистописания.	С помощью учителя выполняют	Выделяют голосом ударный
	написание		Соотнесение звука и буквы	правильную постановку	гласный в слове.
	гласных в		под ударением и	ударения в словах. Подбирают	Сравнивают произношение и
	ударной и		несоответствием в	проверочные слова с опорой на	обозначение на письме ударных
	безударной		безударной позиции;	картинку.	и безударных гласных звуков.
	позиции		проверка безударной гласной	Записывают слова в тетрадь	Подбирают проверочные слова.
			в слове; правильная		Записывают слова в тетрадь,
			постановка ударения в		правильно ставят ударения в
			словах		словах
14	Проверка	1	Работа над словарными	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	безударной		словами. Составляют	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	гласной в слове		словосочетания и	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
			предложения с данными	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			словами.	словосочетания и предложения с	предложения.
			Выделение голосом ударного	опорой на картинки.	Делают вывод о
			гласного в слове, постановка	Выделяют голосом ударный	необходимости проверки
			знака ударения.	гласный звук в слове с помощью	безударного гласного в слове.
			Подбор проверочного слова,	учителя.	Проверяют безударный
			постановка ударения в слове	Ставят ударение в словах с	гласный звук в слове.
				помощью учителя.	Выполняют проверку
				Тренируются в подборе	безударных гласных по
				проверочного слова и постановки	данному образцу рассуждения
				ударения в слове	

15	Проверка	1	Работа над словарными	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
10	безударной	•	словами. Составляют	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	гласной в слове		словосочетания и	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
	Timenon B circus		предложения с данными	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			словами.	словосочетания и предложения с	предложения.
			Подбор проверочного слова,	опорой на картинки.	Делают вывод о
			постановка ударения в слове.	Выделяют голосом ударный	необходимости проверки
			Запись слов в тетради с	гласный звук в слове с помощью	безударного гласного в слове.
			объяснением правописания	учителя.	Проверяют безударный
			безударной гласной	Ставят ударение в словах.	гласный звук в слове.
			остудирной именой	Находят безударную гласную.	Выполняют проверку
				Тренируются в подборе	безударных гласных по
				проверочного слова и постановки	данному образцу рассуждения.
				ударения в слове	Записывают слова под диктовку
				Записывают слова	записывают слова под диктовку
16	Проверка	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Проверяют безударный
	безударной	•	Объяснение правописания	гласный звук в слове с помощью	гласный звук в слове.
	гласной в слове		безударных гласных.	учителя.	Выполняют проверку
	131denon B estobe		Запись слов в тетради с	Ставят ударение в словах.	безударных гласных по
			проверкой, постановка	Находят безударную гласную.	данному образцу рассуждения.
			ударения; обозначение	Тренируются в подборе	Записывают слова с проверкой,
			орфограммы	проверочного слова и постановки	обозначают орфограмму
			орфограммизи	ударения в слове.	coosia iaioi oppoi paining
				Записывают слова после	
				предварительного разбора	
17	Проверяемые и	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
-	непроверяемые	-	Ознакомление со	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	безударные		словарными словами:	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
	гласные		«Россия», «родина»,	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			обозначение ударения,	словосочетания и предложения с	предложения.
			указание количества слогов,	опорой на картинки.	Различают проверяемые и
			выделение трудной буквы.	Различают проверяемые и	непроверяемые орфограммы.

			Выделение проверяемых и непроверяемых безударных	непроверяемые орфограммы с помощью учителя.	Выделяют слова с безударными
				1	проверяемыми и
			гласных.	Выделяют слова с безударными	непроверяемыми гласными.
			Работа по учебнику:	проверяемыми и	Приводят примеры слов с
			выделение слов с	непроверяемыми гласными после	проверяемыми и
			безударными проверяемыми	предварительного разбора.	непроверяемыми
			и непроверяемыми	Записывают слова по образцу	безударными гласными.
			гласными.		Записывают слова по образцу
			Запись слов в тетради по		
			образцу		
18	Проверяемые и	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	непроверяемые		Ознакомление со словарным	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	безударные		словом: трамвай,	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
	гласные		обозначение ударения,	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			указание количества слогов,	словосочетания и предложения с	предложения.
			составление словосочетаний	опорой на картинки.	Различают проверяемые и
			и предложений.	Различают проверяемые и	непроверяемые орфограммы.
			Выделение проверяемых и	непроверяемые орфограммы с	Выделяют слова с безударными
			непроверяемых безударных	помощью учителя.	проверяемыми и
			гласных.	Выделяют слова с безударными	непроверяемыми гласными.
			Работа по учебнику:	проверяемыми и	Приводят примеры слов с
			выделение слов с	непроверяемыми гласными после	проверяемыми и
			безударными проверяемыми	предварительного разбора.	непроверяемыми
			и непроверяемыми	Записывают слова по образцу	безударными гласными.
			гласными.		Записывают слова по образцу
			Запись слов в тетради		1 5
19	Входная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	работа (диктант с		Повторение основных	Выполняют списывание текста	заданной теме.
	грамматическим		правил.	по теме.	Выполняют грамматические
	заданием)		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматические	задания: подбирают
	ĺ		Выполнение грамматических	задания: подбирают проверочные	проверочные слова; определяют
	1		1 *	1 1 1	

			заданий.	слова; определяют количество	количество звуков и букв.
			Проверка работы	звуков и букв с помощью	Осуществляют самоконтроль
			самостоятельно	наводящих вопросов учителя.	
				Осуществляют самоконтроль	
20	Твёрдые и мягкие	1	Работа со слогами и словами	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	согласные.		с использованием схем:	мягкие согласные.	мягкие согласные, правильно
	Различение		выделение и называние	Выделяют и называют с	обозначают их
	твердых и мягких		твёрдых и мягких согласных.	использованием схем твердые и	соответствующими гласными
	согласных перед		Упражнения в различении	мягкие согласные звуки в словах.	буквами.
	гласными		твёрдости и мягкости	Записывают слоги, слова,	Выделяют и называют твердые
			согласных звуков по	выделяя твердые и мягкие	и мягкие согласные звуки в
			гласным буквам.	согласные с помощью учителя.	словах.
			Дополнение предложений	Списывают предложения с	Записывают слоги, слова,
			пропущенными словами.	печатного текста	выделяя твердые и мягкие
			Запись предложений в		согласные.
			тетрадь		Списывают предложения с
					печатного текста
21	Обозначение	1	Словарная работа	Списывают словарные слова с	Записывают словарные слова с
	мягкости		«Словарные слова с	«трудной» буквой Е в тетрадь,	«трудной» буквой Е в тетрадь
	согласных на		«трудной» буквой Е»,	выделяют букву Е в словах.	под диктовку, выделяют букву
	письме буквами		выделение буквы Е в словах.	Составляют словосочетания со	Е в словах. Составляют
	И, Е, Ё, Ю, Я		Записывание словосочетаний	словарными словами и	предложения со словарными
			и предложений со	записывают их в тетрадь с	словами и записывают их в
			словарными словами.	помощью учителя. Повторяют	тетрадь.
			Сравнение написания слогов	правила о твёрдых и мягких	Повторяют правила о твёрдых и
			с твёрдым и мягким	согласных.	мягких согласных.
			согласными.	Различают на слух и выделяют	Составляют пары из слогов с
			Повторение правила о	буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.	твердыми и мягкими
			твёрдых и мягких согласных.	Пишут слова после	согласными звуками.
			Упражнения в написании	предварительного звуко-	Приводят примеры пар слов на
			слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я	буквенного анализа с помощью	каждый случай
			после согласных.	учителя	дифференциации.

22	Буква мягкий знак Ь на конце и в	1	Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. Словарная работа	Отгадывают ребусы, составляют	Записывают предложения, обозначают мягкость согласных Отгадывают ребусы,
	середине слова		«Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине и в середине слова буквой мягкий знак	словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал	составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам.

			твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак	Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку	Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух
24	Различение твердых и мягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких и твердых согласные

26	Написание ЖИ-	1	Составление слов из слогов с	Называют шипящие согласные.	Называют шипящие согласные.
20	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	1	шипящими согласными.	Составляют слова из слогов с	Упражняются в распознавании
	ЩУ в словах.		Упражнения в распознавании	шипящими согласными с	шипящих согласных.
	Активизация		шипящих согласных.	'	Составляют слова из слогов с
	·		Правило правописания слов	помощью учителя. Закрепляют правило	
	словаря по теме		с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-	правописания слов с шипящими	шипящими согласными.
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	Закрепляют правило
			ЩА, ЧУ-ЩУ.	с опорой на памятку.	правописания слов с
			Изменение слов по образцу,	Пишут сочетания с шипящими	шипящими.
			составление предложений с	согласными в словах.	Применяют правило
			данными словами.	Изменяют слова по образцу,	правописания слов с
			Запись слов с гласными,	составляют словосочетания с	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
			после согласных	данными словами.	ЧУ-ЩУ на письме.
					Пишут слова с шипящими
					согласными.
27	Написание ЖИ-	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		словом: спасибо,	словом: спасибо, обозначают	словом: спасибо, обозначают
	ЩУ в словах		обозначение ударения,	ударения, определяют	ударения, определяют
			указание количества слогов.	количество слогов с помощью	количество слогов. Составляют
			Составление словосочетаний	учителя. Составляют	словосочетания и предложения
			и предложений.	словосочетания и предложения с	с данными словами.
			Повторение шипящих	данными словами с опорой на	Выделяют сочетания букв ЖИ-
			согласных: ж, ш, ч, щ, их	картинки.	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
			характеристика.	Называют шипящие согласные.	Делают выводы о правильности
			Повторение правила	Составляют слова из слогов с	написания данных сочетаний в
			правописания слов с ЖИ-	шипящими согласными с	словах.
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	помощью учителя.	Упражняются в написании слов
			Упражнения в написании	Пишут сочетания с шипящими	с шипящими согласными.
			слов с сочетаниями ЖИ-ШИ,	согласными в словах	Изменяют слова по образцу,
			ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		составляют предложения с
					данными словами
28	Написание ЖИ-	1	Повторение шипящих	Называют шипящие согласные.	Выделяют сочетания букв ЖИ-
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		согласных: ж, ш, ч, щ, их	Составляют слова из слогов с	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.

	ЩУ в словах		характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-	шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания
29	Различение правил правописания в словах	1	ЩА, ЧУ-ЩУ Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.  Сравнение чтения и	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки  Выделяют букву мягкий знак в	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания Правильно произносят и

		ı			
	мягкий знак перед		написания слов с	слове.	записывают слова с
	гласными И, Е, Ё,		разделительным мягким	Правильно произносят и	разделительным мягким
	Ю, Я.		знаком.	записывают слова с	знаком.
	Знакомство с		Выделение буквы мягкий	разделительным мягким знаком.	Доказывают правильность
	разделительным		знак в слове, обозначающей	Вставляют пропущенные слоги	написания данных слов с
	мягким знаком		мягкость согласных.	после предварительного разбора	разделительным мягким
			Вставка слогов с	и объяснения.	знаком.
			разделительным мягким	Читают слоги и слова с	Вставляют пропущенные слоги
			знаком в слова из скобок.	разделительным мягким знаком и	в слова из скобок.
			Чтение слогов и слов с	записывают слова в тетрадь с	Читают слоги и слова с
			разделительным мягким	учебника	разделительным мягким знаком
			знаком и запись слов в		и записывают слова в тетрадь
			тетрадь.		по диктовку
			Объяснение написания слов		
			с мягкий знаком		
32	Перенос слов с	1	Повторение правила деления	Применяют на письме правило	Применяют на письме правило
	разделительным		слов на слоги.	переноса слов с разделительным	переноса слов с
	мягким знаком и		Знакомство с правилом	мягким знаком, опираясь на	разделительным мягким знаком
	без него		переноса слов с	памятку.	и без него.
			разделительным мягким	Упражняются в делении слов на	Упражняются в делении слов на
			знаком.	слоги и для переноса.	слоги и для переноса.
			Упражнения в умении делить	Записывают слова после	Записывают слова
			слова с разделительным	предварительного разбора	
			мягким знаком и переносить		
			их.		
			Деление слов на слоги и для		
			переноса		

33	Правило	1	Знакомство с правилом	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	правописания		написания слов с	«здоровье», обозначают	словом «здоровье», обозначают
	слов с		разделительным мягким	ударение, указывают количество	ударение, указывают
	разделительным		знаком.	слогов, выделяют трудную букву	количество слогов, выделяют
	мягким знаком		Ознакомление со словарным	с помощью учителя. Составляют	трудную букву.
			словом: здоровье,	словосочетаний и предложений с	Составляют словосочетаний и
			обозначение ударения,	опорой на картинки.	предложений.
			указание количества слогов,	Повторяют правила деления слов	Повторяют правила деления
			выделение трудной буквы.	на слоги.	слов на слоги.
			Составление словосочетаний	Тренируются в правильности	Тренируются в правильности
			и предложений.	произношения и записи слов с	произношения и записи слов с
			Повторение правила деления	разделительным	разделительным мягким
			слов на слоги.	мягким знаком	знаком.
			Упражнения в правописании		Доказывают правильность
			слов с разделительным		написания данных слов,
			мягким знаком.		записывают их в тетрадь
			Запись слов в тетрадь		
34	Правило	1	Правописание слов с	Упражняются в правильности	Объясняют правописание слов
	правописания		разделительным Ь знаком,	произношения и записи слов с	с разделительным Ь знаком.
	слов с		запись слов с	разделительным	Тренируются в правильности
	разделительным		разделительным Ь знаком.	мягким знаком.	произношения и записи слов с
	мягким знаком		Дополнение слов	Списывают словосочетания,	разделительным мягким
			пропущенными слогами с	вставляют в слова пропущенные	знаком.
			разделительным мягким	слоги после предварительного	Доказывают правильность
			знаком.	разбора	написания данных слов,
			Запись словосочетаний и		списывают слова, вставляют
			предложений		пропущенные слоги

35	Различение	1	Сравнение и запись слов с	Различают сходные по буквам	Упражняются в умении
33		1	1	1	1 -
	сходных по		разделительным мягким	слова с разделительным мягким	слышать, правильно
	буквам слов с		знаком и без него.	знаком и без него.	произносить и записывать пары
	разделительным		Чтение пар слов сходных по	Записывают пары слов с	слова с разделительным мягким
	мягким знаком и		буквам с разделительным	разделительным мягким знаком и	знаком и без него.
	без него		мягким знаком и без него.	без него после предварительного	Читают стихотворение,
			Ознакомление со значением	разбора. Знакомятся со	записывают его в тетрадь и
			словарного слова: деревня,	значением словарного слова:	подчеркивают сходные по
			обозначение ударения,	деревня, ставят ударение, делят	буквам слова.
			указание количества слогов,	слово на слоги и подчеркивают	Доказывают правильность
			выделение трудной буквы.	трудную букву с помощью	написания данных слов.
			Составление словосочетаний	учителя.	Знакомятся со значением
			и предложений с данным	Составляют словосочетания и	словарного слова: деревня,
			СЛОВОМ	предложения с данным словом	ставят ударение, делят слово на
				по опорным картинкам	слоги и подчеркивают трудную
					букву.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным словом
36	Мягкий знак для	1	Объяснение написания	Сравнивают слова с мягким	Сравнивают слова с мягким
	обозначения		мягкого знака в словах для	знаком и слова с разделительным	знаком и слова с
	мягких согласных		обозначения мягких	мягким знаком.	разделительным мягким
	и разделительный		согласных и разделительный	Записывают слова с мягким	знаком.
	мягкий знак		мягкий знак.	знаком и без него.	Упражняются в умении
			Работа в составлении схемы	Составляют схемы слов с мягким	правильно записывать слова с
			слов с мягким знаком.	знаком с помощью учителя.	разделительным мягким знаком
			Запись словарных слов	Записывают словарные слова с	и без него.
			(картинный словарный	опорой на словарь	Составляют схемы слов с
			диктант)	onepon na vnosaps	мягким знаком.
			Anniani)		
					Записывают словарные слова

27	Danmannan	1	05	Перичина	05
37	Разделительный	1	Объяснение написания слов	Произносят и записывают слова	Объясняют написание с
	мягкий знак.		с мягким знаком, различение	с разделительным мягким знаком	разделительным мягким
	Закрепление		правописания слов с	с помощью учителя.	знаком.
	знаний		мягкими согласными и	Выделяют мягкий знак в словах	Записывают слова с
			разделительным мягким		разделительным мягким
			знаком.		знаком, выделяют его.
			Упражнения в записи слов и		Доказывают правильность
			предложений		написания данных слов при
					записи слов и предложений
38	Контрольный	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	диктант по теме:		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	«Разделительный		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	мягкий знак перед		правил.	Выполняют грамматическое	Выполняют грамматическое
	гласными и, е, ё,		Запись диктанта на слух.	задание: выделяют	задание: выделяют
	Ю, Я≫		Выполнение	разделительного мягкого знака в	разделительного мягкого знака
			грамматического задания:	словах; определяют количество	в словах; определяют
			выделение разделительного	звуков и букв в словах с	количество звуков и букв в
			мягкого знака в словах;	помощью учителя.	словах
			определение количества	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
			звуков и букв в словах.		
			Проверка работы		
			самостоятельно		
39	Звонкие и глухие	1	Повторение пар звонких и	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	согласные.		глухих согласных.	согласные зрительно и на слух.	согласные зрительно и на слух.
	Различение		Различение звонких и глухих	Называют пары звонких и глухих	Сравнивают, как они
	звонких и глухих		согласных зрительно и на	согласных с опорой на памятку.	произносятся и как пишутся
	согласных в		слух.	Записывают слова,	на конце слова.
	словах		Нахождение глухих и	различающиеся парным	Составляют и называют пары
			звонких согласных в словах.	согласным по образцу	звонких и глухих согласных.
			Запись слов, различающихся		Находят звонкие и глухие
			парным согласным.		согласные в словах, называют
			Составление словосочетаний		их.

			и предложений со словами		Записывают слова, различающиеся парным
					согласным
40	Правописание	1	Сравнение правописания и	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		произношения звонких и	пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на		глухих согласных на конце	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	конце слова.		слова.	Определяют и называют	Определяют и называют
	Наблюдение за		Упражнения в различении	последнего звука в конце слова.	последний звук в конце слова.
	парными		написания и произношения	Записывают слова,	Записывают слова,
	согласными на		слов.	различающиеся парным	различающиеся парным
	конце слова		Определение последнего	согласным после	согласным
			звука в конце слова, работа	предварительного разбора.	Знакомятся со значением
			по правилу с использованием	Знакомятся со значением	словарного слова: рассказ,
			карточек.	словарного слова: рассказ,	обозначают ударение,
			Ознакомление со значением	обозначают ударение, указывают	указывают количества слогов,
			словарного слова: рассказ,	количества слогов, выделяют	выделяют парные согласные.
			обозначение ударения,	парные согласные с помощью	Составляют предложения со
			указание количества слогов,	учителя.	словами: рассказы, рассказал,
			выделение парных	Составляют предложения со	рассказчик
			согласных.	словами: рассказы, рассказал,	
			Составление предложений со	рассказчик по опорным	
			словами: рассказы,	картинкам	
			рассказал, рассказчик		

41	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		написания согласных на	пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на		конце слова.	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	конце слова		Упражнения в различении	Упражняются в записи слов,	Комментируют правильность
			парных согласных на слух в	различающихся парным	написания парных согласных на
			слогах и в словах в сильной	согласным после	конце слова по данному
			позиции.	предварительного разбора	образцу рассуждения.
			Письмо слов со звонкими и		Записывают слова,
			глухими согласными на		различающиеся парным
			конце слова,		согласным
			комментирование		
			правильности написания		
			парных согласных на конце		
			слова по образцу		
42	Проверка	1	Знакомство с алгоритмом	Определяют последний звук в	Определяют последний звук в
	написания		написания парных согласных	конце слова.	конце слова.
	звонких и глухих		на конце слова.	Пишут парные согласные на	Применяют правило проверки
	согласных на		Определение последнего	конце слова по данному образцу	парных согласных на конце
	конце слова		звука в конце слова, подбор	Составляют алгоритм	слова.
			проверочных слов по	правописания парных согласных	Подбирают проверочные слова
			образцу: один – много.	на конце слова с помощью	по образцу: один – много.
			Упражнения в написании	учителя	Доказывают правильность
			звонких и глухих согласных	Записывают слова по алгоритму	написания парных согласных на
			на конце слова с		конце слова по данному
			предварительной проверкой		образцу рассуждения.
					Записывают слова,
					различающиеся парным
					согласным

43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один — много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными
			конце слова с предварительной проверкой		
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя

46	Правила	1	на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными Ознакомление со значением	конце слова с предварительной проверкой  Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	правописания в слове. Закрепление знаний		словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов	словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
47	Правила правописания в	1	Упражнения в различении написания и произношения	Упражняются в правильном правописании парных согласных	Называют правила правописания парных

	слове.	слов.	и безударных гласных в слове.	согласных и безударных
	Закрепление	Работа по учебнику:	Объясняют правописания слов на	гласных в слове.
	знаний	объяснение правописания	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
		слов на знакомые правила, с	учителя.	парных согласных и
		опорой на текст, схемы.	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
		Подбор проверочных слов	для правильного написания слов,	Подбирают проверочные слова
		для правильного написания	используя памятку.	для правильного написания
		слов.	Пишут слова после	слов.
		Письмо по памяти	предварительного разбора.	Доказывают правильность
			Списывают в тетрадь первые	написания парных согласных и
			слова стихотворения,	безударных гласных в словах.
			записывают по памяти, опираясь	Пишут слова, вставляя
			на записанные слова	пропущенную букву.
				Пишут по памяти
				стихотворение
48	Правила	1 Работа по учебнику:	Упражняются в правильном	Называют правила
	правописания в	упражнения в различении	правописании парных согласных	правописания парных
	слове.	написания слов на изученные	и безударных гласных в слове.	согласных и безударных
	Закрепление	правила.	Объясняют правописания слов на	гласных в слове.
	знаний	Комментированное письмо:	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
		объяснение написания	учителя.	парных согласных и
		выделенных слов в тексте,	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
		проговаривание слов по	для правильного написания слов,	Подбирают проверочные слова
		слогам и запись в тетрадь	используя памятку.	для правильного написания
			Пишут слова после	слов.
			предварительного разбора.	Доказывают правильность
			Комментированное письмо:	написания парных согласных и
			читают выделенные слова в	безударных гласных в словах.
			тексте, проговаривают их и	Упражняются в написании слов
			записывают в тетрадь	на изученные правила
				Комментированное письмо:
				объясняют написание

49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора.	выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность	
			Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора	написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания	
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти	
	Слово – 32 часа					
51	Названия	1	Упражнения в подборе	Упражняются в подборе	Различают названия предметов,	

	I		T v		T v v
	предметов,		названия предмета, действия	названия предмета, действия и	действий и признаков предмета
	действий и		и признака предмета по	признака предмета по значению	по значению и по вопросам.
	признаков		значению и по вопросам.	и по вопросам.	Упражняются в подборе
			Правильное употребление	Составляют и записывают	названия предмета, действия и
			слов-названий предметов,	предложения по вопросам с	признака предмета по значению
			действий, признаков в связи	помощью учителя	и по вопросам.
			друг с другом.		Правильно употребляют слова-
			Составление и запись		названия предметов, действий,
			предложений по вопросам		признаков в связи друг с
					другом.
					Составляют и записывают
					предложения по вопросам
52	Названия	1	Ознакомление со словарным	Знакомство со словарным словом	Знакомство со словарным
	предметов.		словом: лягушка,	«лягушка», ставят ударения,	словом «лягушка», ставят
	Различение		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	названий		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	предметов по		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
	вопросам: «Кто?»,		Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
	«Что?»		данным словом.	данным словом с опорой на	данным словом.
			Упражнения в постановке	картинки.	Называют предметы,
			вопросов к словам,	Называют предметы,	изображенные на картинках.
			обозначающим предметы.	изображенные на картинках.	Ставят вопрос к слову
			Упражнения в распознавании	Ставят вопрос к слову	(предмету).
			слов, отвечающих на	(предмету).	Выделяют в предложении
			вопросы: «Кто?», «Что?»	Различают названия предметов	названия предметов по
			Составление и запись	по вопросам: «Кто?», «Что?»	вопросам: «Кто?», «Что?»
			предложений с данными		Составляют и записывают
			словами.		предложения с данными
			Выделение в предложении		словами. Подбирают к
			названия предметов		обобщающим словам
					конкретные называния,
					вставляют пропущенные

					вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение,
					подчеркивают название
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	предметов Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова

55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
57	Выделение названий предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.

					Записывают предложения
58	Имена	1	Знакомство с понятием	Повторяют правило написания	Повторяют правило написания
	собственные.		«имена собственные».	имен, отчеств, фамилий и кличек	с большой буквы имен,
	Большая буква в		Повторение правил	животных с опорой на памятку.	фамилий и кличек животных.
	именах,		написания имен, отчеств,	Находят имена собственные.	Находят имена собственные и
	отчествах,		фамилий, названий	Записывают предложения с	объясняют их написание.
	фамилиях людей		населенных пунктов.	именами собственными после	Записывают предложения с
	и кличках		Ознакомление со словарным	предварительного разбора	именами собственными
	животных		словом, обозначение		
			ударения, указание		
			количества слогов: фамилия.		
			Нахождение имен		
			собственных и объяснение		
			их написания.		
			Упражнения в записи имён,		
			отчествах, фамилиях людей		
			и кличках животных.		
59	Большая буква в	1	Повторение правил	Повторяют правило написания	Называют правило написания
	названиях		написания большой буквы в	большой буквы в названиях	большой буквы в названиях
	городов, сёл,		названиях городов, сёл,	городов, сёл, деревень, улиц с	городов, сёл, деревень, улиц.
	деревень, улиц		деревень, улиц.	опорой на памятку.	Упражняются в различении
			Выделение большой буквы в	Подбирают названия деревень и	похожих названий предметов и
			названиях городов, сёл, улиц.	сел.	имен собственных (молодые
			Объяснение правописания	Составляют и записывают	петушки – деревня Петушки).
			большой буквы в названиях	предложения с помощью учителя	Составляют и записывают
			городов, деревень, стран.		предложения, выделяя
			Составление и запись		большую букву в названиях
			предложений.		городов, сёл, улиц
			Подбор названий деревень и		
			сёл		
60	Большая буква в	1	Выделение большой буквы в	Пишут с большой буквы	Различают похожие названия
	названиях		названиях городов, сёл,	названия городов, сёл, деревень,	предметов и имен собственных.

	городов, сёл,		деревень, улиц.	улиц.	Составляют и записывают
	деревень, улиц		Упражнения в правописании	Составляют и записывают	предложения, выделяя
	деревень, улиц		большой буквы в названиях	предложения после	большую букву в названиях
			городов, сёл, деревень, улиц.	предварительного разбора.	городов, сёл, улиц.
			Выполнение задания:	Вставляют пропущенные буквы в	Вставляют пропущенные буквы
			«Вставь пропущенные буквы	слова с помощью учителя	в слова самостоятельно
			в слова»	слова с помощью учителя	в слова самостоятельно
61	Названия	1	Различение названия	Называют предметы,	Различают похожие названия
	предметов.		предметов по вопросам.	изображенные на картинках.	предметов и имена
	Закрепление		Выделение в предложении	Ставят вопрос к слову	собственные.
	знаний		названия предметов, данных	(предмету).	Составляют и записывают
			в разных формах.	Записывают предложения по	предложения по вопросам, с
			Составление и запись	вопросам после	изменением формы слова
			предложения по вопросам, с	предварительного разбора	
			изменением формы слова		
62	Контрольный	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	диктант по теме:		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	«Названия		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	предметов»		правил.	Выполняют грамматическое	Выполняют грамматическое
			Запись диктанта на слух.	задания:	задания:
			Выполнение	находят и подчеркивают в	находят и подчеркивают в
			грамматического задания:	предложении слова, которые	предложении слова, которые
			нахождение и подчеркивание	обозначают название предметов	обозначают название
			в предложении слов, которые	по наводящим вопросам.	предметов.
			обозначают название	Выполняют звуко-буквенного	Выполняют звуко-буквенного
			предметов; выполнение	анализ слов с помощью учителя.	анализ слов с помощью
			звуко-буквенного анализа	Осуществляют самоконтроль	учителя.
			слов.		Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы		
			самостоятельно		
63	Названия	1	Различение названий	Находят слова признаки	Находят слова признаки
	признаков.		предмета и его признака.	предмета.	предмета.

	Определение		Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам,	Определяют признаки по
	признаков		вопросов от названий	обозначающим признаки	вопросам «Какой? какая?
	предмета по		предметов к словам	предмета с опорой на памятку.	какое? какие?»
	вопросам «Какой?		признакам.	Подбирают и записывают слова-	Ставят вопрос к словам,
	какая? какое?		Подбор и запись слов-	признаки к названиям предметов	обозначающим признаки
	какие?»		признаков к названиям	с помощью учителя	предмета.
			предметов	,	Подбирают и записывают
			-		слова-признаки к названиям
					предметов
64	Постановка	1	Называние слов,	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета.
	вопросов к		обозначающих признак	опорой на картинку.	Подбирают названия признаков
	названиям		предмета.	Подбирают названия признаков к	к выделенным названиям
	признаков		Подбор названий признаков	выделенным названиям	предметов.
	предмета		к выделенным названиям	предметов с опорой на вопрос.	Находят в тексте названия
			предметов.	Находят в тексте названия	предметов и их признаков,
			Нахождение в тексте	предметов и их признаков, ставят	ставят вопросы к названиям
			названия предметов и их	вопросы к названиям признаков с	признаков.
			признаков, постановка	опорой на картинки.	Составляют предложения по
			вопросов к названиям	Составляют предложения по	предметным картинкам по
			признаков.	предметным картинкам с	образцу
			Составление предложений по	помощью учителя	
			предметным картинкам по		
			образцу		
65	Постановка	1	Упражнения в постановке	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	вопросов к		вопросов к словам -	признакам.	признакам.
	названиям		признакам от слов-	Ставят вопросы к названиям	Ставят вопросы к названиям
	признаков		предметов.	признаков предмета с	признаков предмета.
	предмета		Подбор признаков,	использованием опорных слов.	Подбирают признаки,
			противоположных по	Подбирают признаки,	противоположные по значению,
			значению, запись данных	противоположные по значению,	записывают данные слова
			слов парами.	записывают данные слова	парами.
			Нахождение и выписывание	парами с помощью учителя.	Находят и выписывают из

			из текста названий	Составляют предложения по	текста названия предметов и их
			предметов и их признаков	предметным картинкам с	признаков
				помощью учителя	Составляют предложения по
					предметным картинкам по
					образцу
66	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	признаков,		словом: костюм, обозначение	словом: костюм, ставят ударения,	словом: костюм, ставят
	обозначающих		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	цвет, форму,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	величину,		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
	материал, вкус		Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
	предмета		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Определение признака	картинкам.	Называют признаки предмета
			предметов по цвету, по	Называют признаки предмета	(цвет, форму, величину,
			форме, по величине, вкусу,	(цвет, форму, величину,	материал, вкус).
			материалу.	материал, вкус) с опорой на	Угадывают предмет по его
			Сравнение предметов по	картинку.	признакам.
			величине, подбор признаков	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			предметов,	величине, подбирают признаки	величине, подбирают признаки
			противоположных по	предметов, противоположные по	предметов, противоположные
			смыслу.	смыслу с опорой на картинки.	по смыслу
			Списывание предложений с		Списывают предложения с
			печатного текста со вставкой	Списывают предложения с	печатного текста со вставкой
			слова, обозначающего	печатного текста со вставкой	слова, обозначающего признак
			признак предмета	слова, обозначающего признак	предмета
				предмета после	
				предварительного разбора	

67	Подбор слов,	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
0,	обозначающих	-	словом «магазин»,	«магазин», ставят ударения,	словом «магазин», ставят
	ряд признаков		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	одного предмета		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	одного предмета		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Упражнения в подборе	картинкам.	Называют признаки предмета и
			признаков к предмету.	Подбирают признаки к предмету	предмет по его признакам.
			Упражнения в постановке	с опорой на картинку.	Различают названия признаков
			вопросов от названий	Различают названия признаков	по вопросам.
			предметов к словам	по вопросам.	Подбирают и записывают
			признакам.	Подбирают и записывают	слова, обозначающие ряд
			Подбор и запись ряда	признаки одного предмета	признаков одного предмета
			признаков одного предмета	признаки одного предмета	признаков одного предмета
68	Определение	1	Определение названия	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	предмета по его		предмета по его признакам.	признакам с помощью	признакам.
	признакам		Запись текста, обозначение	наводящих вопросов.	Различают предметы по их
	1		названия предметов и их	Записывают текст, обозначают	признакам.
			признаков.	названия предметов и их	Записывают текст, обозначают
			Комментированное письмо с	признаки по образцу	названия предметов и их
			объяснением орфограмм в		признаки
			словах		
69	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	названий		словом «метро», обозначение	«метро», ставят ударения,	словом «метро», ставят
	предметов,		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	действий,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	признаков		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву я.
			Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Упражнения в различении	картинкам.	Называют предмет по
			названий предметов,	Называют предметы по	признакам.

			названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словампризнакам и действиям от слов-предметов.	признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам- признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя.	Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и
			Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словампредметам, действиям и признакам	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словампредметам, действиям и признакам с помощью учителя	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словампредметам, действиям и признакам
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов,	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам

			обозначающих признак		
			предмета		
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	Упражнения в подборе словпризнаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении словапризнаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звукобуквенного анализа слов	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звукобуквенного анализ слов
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.

	I				2
			пропущенными предлогами,	учителя.	Закрепляют правило
			составление предложений со	Упражняются в правописании	правописания предлогов на
			словосочетаниями.	предлогов на письме.	письме
			Чтение и запись	Записывают сочетания слов с	Записывают сочетания слов с
			предложения с подбором	пропущенными предлогами.	пропущенными предлогами,
			подходящего по смыслу	Читают и записывают	составляют предложения со
			предлога.	предложения с подбором	словосочетаниями.
			Изменение формы слова в	подходящего по смыслу предлога	Читают и записывают
			предложении в зависимости	с помощью учителя.	предложения с подбором
			от предлога	Изменяют формы слова в	подходящего по смыслу
				предложении по картинкам	предлога.
					Изменяют формы слова в
					предложении в зависимости от
					предлога
75	Предлог ИЗ со	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использовании предлога ИЗ в	использовании предлога: ИЗ в
			Упражнения в правильном	речи при построении	речи при построении
			использовании предлога ИЗ в	предложений с опорой на	предложений.
			речи при построении	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предложений.	Находят и выделяют предлог ИЗ	ИЗ в тексте.
			Составление и запись	в предложении.	Составляют и записывают
			предложения по вопросу «Из	Составляют и записывают	предложения по вопросу «Из
			чего?»	предложения по вопросу «Из	чего?»
				чего?» после предварительного	Подбирают нужный предлог
				разбора	для связи слов в
					словосочетании или
					предложении

76	Предлог ЗА со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА
77	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении

78	Предлог ДО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
79	Предлог ПРО со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
80	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Изменение формы слова по	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи

				V-accessor and accessor and accessor	
			смыслу.	Упражняются в правильном	при построении предложений.
			Составление предложений с	использовании предлогов в речи	Находят и выделяют предлоги в
			получившимся	при построении предложений.	тексте.
			словосочетанием.	Находят и выделяют предлоги в	Подбирают нужный предлог
			Развитие умения вставлять в	предложении.	для связи слов в
			текст пропущенные	Изменяют форму слова по	словосочетании или
			предлоги.	образцу.	предложении и записывают их.
			Запись предложений	Составляют предложения с	Изменяют форму слова по
				получившимся словосочетанием	образцу.
				по картинкам.	Составляют предложения с
				Вставляют в текст пропущенные	получившимся
				предлоги после	словосочетанием по картинкам.
				предварительного разбора.	Вставляют в текст
				Записывают предложения	пропущенные предлоги после
					предварительного разбора.
					Записывают предложения
81	Предлоги.	1	Изменение формы слова по	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	Закрепление		смыслу.	использовании предлогов в речи	использовании предлоги в речи
	знаний.		Составление предложений с	при построении предложений.	при построении предложений.
			получившимся	Находят и выделяют предлоги в	Находят и выделяют предлоги в
			словосочетанием.	предложении.	тексте.
			Развитие умения вставлять в	Изменяют форму слова по	Подбирают нужный предлог
			текст пропущенные	образцу.	для связи слов в
			предлоги.	Составляют предложения с	словосочетании или
			Запись предложений	получившимся словосочетанием	предложении и записывают их.
				по картинкам.	Изменяют форму слова по
				Вставляют в текст пропущенные	образцу.
				предлоги после	Составляют предложения с
				предварительного разбора.	получившимся
1				Записывают предложения	словосочетанием по картинкам.
	1			<u> </u>	=
					Вставляют в текст
	знаний.		получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.	Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.	Находят и выделяют предло тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картина

82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	предварительного разбора. Записывают предложения Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
			Предложе	ение – 11 часов	
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
84	Деление текста на предложения	1	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Делят текст на предложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста.

		T.C.		п
		Комментированное письмо с	после предварительного разбора.	Делят текст на предложения.
		соблюдением правил записи	Определяют с помощью учителя	Определяют границы
		предложения	границы предложения.	предложения.
			Списывают предложение с	Записывают предложения с
			комментированием правил	комментированием правил
			записи	записи предложения
85	Завершение 1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	начатого	словом «аптека»,	«аптека», ставят ударения,	словом «аптека», ставят
	предложения	обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
		Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
		Завершение предложений по	картинкам.	Заканчивают предложения по
		смыслу.	Заканчивают предложения по	смыслу.
		Развитие умения вставлять в	смыслу с опорой на картинки.	Вставляют в слова
		слова пропущенные буквы и	Вставляют в слова пропущенные	пропущенные буквы и
		записывать предложение	буквы и записывают	записывают предложение
			предложение с помощью учителя	
86	Порядок слов в 1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении	правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
		порядок слов в предложении.	наводящих вопросов.	Находят и записывают
		Нахождение и запись	Находят и записывают	предложения с нарушенным
		предложений с нарушенным	предложения с нарушенным	порядком слов.
		порядком слов.	порядком слов с помощью	Комментированное письмо:
		Комментированное письмо с	учителя.	пишут предложение с
		соблюдением правил записи	Комментированное письмо:	соблюдением правил записи
		предложения	списывают предложения с	
			соблюдением правил записи	
			после предварительного разбора	
87	Порядок слов в 1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	предложении	словом «квартира»,	«квартира», ставят ударения,	словом «квартира», ставят
	предложении	словом «квартира»,	«квартира», ставят ударения,	словом «квартира», ставят

	T				
			обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Составление предложений по	картинкам.	Составляют и записывают
			сюжетным картинкам.	Составляют и записывают	предложения.
			Восстановление порядка	предложения по сюжетным	Выделяют предложение из
			слов в предложении	картинкам.	текста.
			-	Восстанавливают нарушенный	Делят текст на предложения.
				порядок слов в предложении с	Восстанавливают нарушенный
				помощью наводящих вопросов.	порядок слов в предложении и
				Записывают предложения после	записывают предложение с
				предварительного разбора	соблюдением правил записи
88	Связь слов в	1	Знакомство с правилом о	Знакомятся с правилами о связи	Запоминают правила о связи
	предложении		связи слов в предложении.	слов в предложении с опорой на	слов в предложении.
			Изменение слов по смыслу	памятку.	Изменяют слова по смыслу так,
			так, чтобы получились	Составляют и записывают	чтобы получилось предложение
			предложения.	предложения из отдельных слов	и записывают его.
			Чтение и запись	с помощью учителя	Читают и записывают
			предложений с изменением	-	предложения с изменением
			слов.		слов
			Составление и запись		
			предложения из отдельных		
			слов		

89	Связь слов в	1	Повторение правила о связи	Устанавливают связь между	Связывают слова в
67	предложении	1	слов в предложении.	словами в предложении с	предложении, изменяя
	предложении		-	1	±
			Запись предложений из	помощью учителя.	форму слов.
			слов, по картинкам,	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			вопросам.	предложения из отдельных слов,	предложения из отдельных
			Письмо по памяти.	по картинкам.	слов, по картинкам, по
				С помощью учителя ставят	вопросам.
				вопросы к словам в предложении.	Самостоятельно ставят вопросы
				Письмо по памяти: читают	к словам в предложении
				стихотворение, объясняют	Письмо по памяти: читают
				написание выделенных букв в	стихотворение, объясняют
				словах с опорой на памятку.	написание выделенных букв в
				Записывают по памяти слова с	словах и записывают в тетрадь.
				выделенной буквой	Осуществляют проверку,
					находят ошибки и исправляют
					их
90	Предложения	1	Работа над интонационным	Упражняются в выразительном	Выразительно читают
	разные по		оформлением	чтении предложений с	предложения с вопросительным
	интонации.		высказывания.	вопросительным знаком на конце.	знаком на конце.
	Вопросительные		Упражнения в постановке	Находят в тексте вопросительные	Находят в тексте
	предложения		вопросительного знака в	предложения по интонации с	вопросительные предложения
			конце предложения.	помощью учителя и записывают	по цели высказывания и по
			Упражнения в составлении	их	интонации.
			предложений из		Составляют предложения из
			разрозненных слов, данных		разрозненных слов, данных в
			в нужной форме.		нужной форме.
			Чтение текста по ролям с		Записывают предложения с
			соблюдением интонации.		вопросительным знаком
			Запись предложений с		
			вопросительным знаком		

91	Восклицательные	1	Работа над интонационным	Упражняются в	Выразительно читают предложения с
	предложения		оформлением высказывания.	выразительном чтении	восклицательным знаком на конце.
			Знакомство с	предложений с	Находят в тексте восклицательные
			восклицательным знаком в	восклицательным знаком на	предложения по цели высказывания
			конце предложения.	конце.	и по интонации.
			Упражнения в составлении	Находят в тексте	Составляют предложения из
			предложений из	восклицательные	разрозненных слов, данных в нужной
			разрозненных слов, данных в	предложения по интонации	форме.
			нужной форме.	с помощью учителя и	Записывают предложения с
			Чтение текста по ролям с	записывают их	восклицательным знаком
			соблюдением интонации.		
			Запись предложений с		
			восклицательным знаком		
92	Разные по	1	Чтение предложений с	Читают предложения с	Выразительно читают предложения.
	интонации		различной интонацией,	разной интонацией.	Ставят знаки препинания в конце
	предложения		ответы на вопросы учителя.	Упражняются в постановке	предложений в зависимости от
			Постановка правильного	знаков препинания в конце	интонационной окраски.
			знака препинания в конце	предложения в зависимости	Сравнивают и выделяют видимые
			предложения в зависимости	от интонационной окраски	признаки
			от его смысла и	с помощью учителя.	(восклицания или вопросительные
			интонационной	Записывают предложения,	слова в начале предложений, знаки
			завершенности.	выбирая нужный знак	препинания в конце предложений).
				препинания после	Записывают предложения, выбирая
				предварительного разбора	нужный знак препинания

93	Проможентонная	1	Итаниа и порбор такото	Порториот основни ю	Порториот основни ю провиде		
73	Промежуточная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные	Повторяют основные правила.		
	контрольная		Беседа.	правила с опорой на	Пишут текст под диктовку по		
	работа (диктант и		Повторение основных	памятки.	заданной теме.		
	грамматическое		правил.	Списывают текст по теме.	Выполняют грамматического		
	задание)		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматического	задания: выделяют и подчеркивают		
			Выполнение	задания: выделяют и	главные члены в предложении;		
			грамматического задания:	подчеркивают главные	находят и выделяют предлоги.		
			выделение и подчеркивание	члены в предложении по	Осуществляют самоконтроль		
			главных членов в	наводящим вопросам;			
			предложении; нахождение и	находят и выделяют			
			выделение предлогов в	предлоги с помощью			
			тексте.	учителя.			
			Проверка работы	Осуществляют самоконтроль			
			самостоятельно				
	Повторение — 9 часов						
94	Правописание	1	Гласные и согласные буквы	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и		
	гласных и		и звуки в слове, их	правил написания гласных и	согласные в слове, используя		
	согласных в слове		различение и обозначение.	согласных в слове по	изученные правила.		
			Написание пропущенных	памятке.	Вставляют в слова пропущенные		
			букв в словах с объяснением	Вставляют в слова	буквы с объяснением орфограммы.		
			орфограммы.	пропущенные буквы после	Записывают слова, подбирая к ним		
			Запись слов с проверкой	предварительного разбора и	проверочные слова		
				записывают их			
95	Правописание	1	Повторение и закрепление	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и		
	гласных и		правил правописания	правил написания гласных и	согласные в слове, используя		
	согласных в слове		звонких и глухих согласных,	согласных в слове по	изученные правила.		
			твёрдых и мягких согласных;	памятки.	Вставляют в слова пропущенные		
			ударных и безударных	Вставляют в слова	буквы с объяснением орфограммы.		
			гласных. Написание	пропущенные буквы после	Записывают слова, подбирая к ним		
			пропущенных букв в словах	предварительного разбора и	проверочные		
			с объяснением орфограммы.	записывают их			
			r r r r www.	1	1		

			7		
			Запись слов с проверкой		
96	Правописание	1	Повторение и закрепление	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и
	гласных и		правил правописания	правил написания гласных и	согласные в слове, используя
	согласных в слове		звонких и глухих согласных,	согласных в слове.	изученные правила.
			твёрдых и мягких согласных;	Вставляют в слова	Вставляют в слова пропущенные
			ударных и безударных	пропущенные буквы,	буквы с объяснением орфограммы.
			гласных.	подбирая проверочные слова	Подбирают проверочные слова,
			Написание пропущенных	с помощью учителя	комментируют свой выбор.
			букв в словах с объяснением		Записывают слова
			орфограммы.		
97	Название	1	Нахождение в предложении	Находят и выделяют в	Находят и выделяют в предложении
	предметов,		и тексте слов, обозначающие	предложении слова,	и тексте слова, обозначающие
	действий,		признаки и действия	обозначающие названия	названия предметов, действий и
	признаков		предметов, развитие умения	предметов, действий и	признаков предметов.
			правильно относить их к	признаков предметов с	Выбирают нужную букву при
			словам, обозначающим	помощью наводящих	написание названии предметов и
			предметы.	вопросов.	имен собственных.
			Различение названия	Выбирают нужную букву	Подбирают к названиям предметов
			предметов и имен	при написание названии	признаки и действия.
			собственных.	предметов и имен	Записывают словосочетания и
			Подбор к названиям	собственных с помощью	предложения
			предметов соответствующих	учителя.	
			признаков и действий.	Подбирают к названиям	
			Запись словосочетаний и	предметов признаки и	
			предложений.	действия с опорой на	
				картинку.	
				Записывают словосочетания	

98	Название 1	Нахождение и	Упражняются в нахождении и	Находят и выделяют в
	предметов,	выделение слов,	выделении в предложении слов,	предложении и тексте слова,
	действий,	обозначающих названия	обозначающих названия предметов,	обозначающие названия
	признаков	предметов, действий и	действий и признаков с помощью	предметов действий и признаков
	-	признаков.	учителя.	предметов.
		Дифференциация и	Ставят вопросы к словам,	Ставят вопросы к словам,
		запись слов названий	обозначающим названия предметов,	обозначающим названия
		предметов, названий	действий и признаков по памятки.	предметов, действий и
		признаков, названий	Составляют и записывают	признаков.
		действий.	предложения, подбирая по смыслу	Составляют и записывают
		Постановка вопросов к	названия предметов, действий и	предложения, подбирая по
		словам, обозначающим	признаков с помощью учителя	смыслу названия предметов,
		названия предметов,		действий и признаков.
		действий и признаков.		Распространяют получившиеся
		Составление и запись		предложения
		предложения		
99	Название 1	Нахождение и	Упражняются в нахождении и	Находят и выделяют в
	предметов,	выделение слов,	выделении в предложении слов,	предложении и тексте слова,
	действий,	обозначающих названия	обозначающих названия предметов,	обозначающие названия
	признаков	предметов, действий и	действий и признаков с порой на	предметов, действий и признаков
		признаков.	памятку.	предметов.
		Дифференциация и	Ставят вопросы к словам,	Ставят вопросы к словам,
		запись слов названий	обозначающим названия предметов,	обозначающим названия
		предметов, названий	действий и признаков с помощью	предметов, действий и
		признаков, названий	учителя.	признаков.
		действий.	Составляют предложения, подбирая	Составляют предложения,
		Постановка вопросов к	по смыслу названия предметов,	подбирая по смыслу названия
		словам, обозначающим	действий и признаков.	предметов, действий и
		названия предметов,	Записывают предложения с	признаков.
		действий и признаков.	соблюдением правил записи после	Распространяют получившиеся
		Составление и запись	предварительного разбора	предложения.

			предложения		Записывают предложения с
					соблюдением правил записи
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку
101	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают

		стихотворение, объясняют	стихотворение, объясняют
		написание выделенных букв в	написание выделенных букв в
		словах с опорой на памятку.	словах и записывают в тетрадь.
		Записывают по памяти слова с	Осуществляют проверку, находят
		выделенной буквой	ошибки и исправляют их