Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании МО	Заместителем директора	Директором ГБОУ СОШ №29 г.
учителей начальных	по УВР	Сызрани
классов	О.Н. Конюхова	М.А. Шапошникова
Протокол № 1	29.08.2024	Приказ от 30.08.24 № 2
от 28.08.2024		

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Ручной труд»

(для 4 класса)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения — всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
 - обогащение представлений о процессе труда;
 - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи,
 готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать
 положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

No॒	Название раздела, темы	Количест	Контрольные
п/п		во часов	работы
			(кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
	Итого:	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
 - знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
 - пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
 - составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - работать с доступными материалами;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
 - выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
 - знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 - знать виды художественных ремесел;
 - находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки
 в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
 - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся				
		во часо в		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Работа с бумагой и картоном – 4 часа							
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения	Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы	Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и			
			на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью		рабочей тетрадью			

2	Геометрическая	1	Выполнение различных видов	Называют виды работы с	Называют виды работы с
	фигура, раскладка		работы с бумагой (складывание,	бумагой.	бумагой.
			вырезание, аппликация,	Подготавливают рабочее место	Подготавливают рабочее
			объемное конструирование).	к работе с бумагой.	место к работе с бумагой.
			Подготовка рабочего места к	Устанавливают общую форму,	Устанавливают общую форму,
			работе с бумагой.	особенности конструкции	особенности конструкции
			Разбор изделия: форма,	изделия и его	изделия и его
			особенности конструкции	пространственные отношения	пространственные отношения.
			изделия и его	по вопросам учителя.	Рассказывают о
			пространственные отношения.	Рассказывают о геометрических	геометрических фигурах
			Соблюдение правила разметки	фигурах «квадрат» и	«квадрат» и «треугольник» и
			бумаги. Складывание из	«треугольник» и их признаках.	их признаках.
			треугольников.	Рассказывают правила разметки	Рассказывают правила
			Овладение сборкой изделия	бумаги.	разметки бумаги.
			способом склеивания деталей	Владеют навыком сгибания	Владеют навыком сгибания
				треугольника пополам и	треугольника пополам и
				соединения нижних углов с	соединения нижних углов с
				вершиной.	вершиной.
				Владеют навыком склеивания	Владеют навыком склеивания
				деталей и сборки изделия с	деталей и сборки изделия с
				помощью клея под контролем	помощью клея
				учителя	
3	Складывание	1	Складывание из бумаги—	Рассказывают о способе	Рассказывают о способе
	простых форм из		оригами.	складывания из бумаги	складывания из бумаги
	квадрата		Разбор изделия: форма,	(оригами).	(оригами).
	Фигурка «Рыбка»		особенности конструкции	Устанавливают общую форму,	Устанавливают общую форму,
			изделия и его	конструкцию изделия и его	конструкцию изделия и его
			пространственные отношения.	пространственные отношения	пространственные отношения.
			Чтение схем-рисунков по	по вопросам учителя.	Рассказывают о
			условным обозначениям.	Рассказывают о геометрических	геометрических фигурах
			Овладение складыванием	фигурах «квадрат» и	«квадрат» и «треугольник» и
			базовой формы «треугольник»	«треугольник» и их признаках.	их признаках.

4	Игра «Геометрический конструктор»	1	и на его основе — фигурки рыбки Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Работа с учебником и рабочей тетрадью Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике	Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя. Владеют навыком чтения схемрисунков по условным обозначениям с помощью учителя. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры под контролем учителя. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах с помощью учителя. Изготавливают игру «Геометрический конструктор»	Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки. Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям. Работают в соответствии с намеченным планом Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в
				по плану в учебнике с помощью учителя	учебнике
			Работа с текстильными		
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы
			объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучение плотности	материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя. Изучают плотность	материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность переплетения нитей в ткани.

				T	
			переплетения нитей в ткани.	переплетения нитей в ткани.	Знакомятся с процессом
			Знакомство с процессом	Знакомятся с процессом	ткачества на примере
			ткачества на примере	ткачества на примере	полотняного переплетения
			полотняного переплетения	полотняного переплетения	нитей (поперечные нити уток,
			нитей.	нитей (поперечные нити уток,	продольные нити — основа) и
			Выполнение бумажной схемы	продольные нити — основа) и	устройством ткацкого станка
			переплетения нитей	устройством ткацкого станка на	на примере игрушечного
				примере игрушечного станка.	станка.
				Выполняют бумажную схему	Выполняют бумажную схему
				переплетения нитей с помощью	переплетения нитей
				учителя	
6	Игрушка «Кукла	1	Проверка знаний о видах	Рассказывают о видах работы с	Рассказывают о видах работы
	скрутка»		работы с тканью, о	тканью, о технологических	с тканью, о технологических
			технологических операциях при	операциях при работе с тканью.	операциях при работе с
			работе с тканью.	Владеют приемом скручивания	тканью.
			Проведение беседы об	ткани под контролем учителя.	Владеют приемом
			искусстве изготовления	Изготавливают куклу-скрутку	скручивания ткани.
			тряпичных кукол-скруток.	по плану с помощью учителя	Изготавливают куклу-скрутку
			Выполнение приема		по плану, самостоятельно
			скручивания ткани.		
			Изготовление куклы-скрутки по		
			плану и самостоятельно		
7	Салфетка с	1	Знакомство со способами	Рассказывают о способах	Рассказывают о способах
	аппликацией		отделки изделий из ткани.	отделки изделий из ткани.	отделки изделий из ткани.
			Знакомство с видами ткани,	Рассказывают о понятии	Рассказывают о понятии
			ткачество.	«аппликация».	«аппликация».
			Беседа о холсте как о ткани с	Рассказывают о видах ткани,	Рассказывают о видах ткани,
			полотняным переплетением	ткачестве.	ткачестве.
			нитей.	Изучают сведения о холсте как	Изучают сведения о холсте
			Разбор изделия, выделение его	о ткани с полотняным	как о ткани с полотняным
			основных признаков и деталей.	переплетением нитей.	переплетением нитей.
			Выполнение приема обработки	Разбирают изделие, выделяя его	Разбирают изделие, выделяя

			края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома)	основные признаки и детали по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом под контролем учителя. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью учителя. Ориентируются в пространстве	его основные признаки и детали. Работают в соответствии с планом. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Ориентируются в
				на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу	пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу
	<u> </u>		Работа с бумагой и в	картоном – 8 часов	
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение подвижного соединения деталей. Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с частичной помощью учителя. Работают самостоятельно по готовому плану под контролем учителя	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Работают самостоятельно по готовому плану
9	Игрушка «Летающий диск»	1	Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.	Определяют особенности конструкции изделия. Рассказывают о

		_		,
		окружности с помощью	Рассказывают о	технологических операциях:
		циркуля.	технологических операциях:	«разметка по шаблону»,
		Освоение технологических	«разметка по шаблону»,	«вырезание по линии
		операций: «разметка по	«вырезание по линии	разметки».
		шаблону», «вырезание по	разметки».	Знакомятся с циркулем как с
		линии разметки».	Знакомятся с циркулем как с	чертежным инструментом.
		Изготовление игрушки	чертежным инструментом.	Рассказывают о
		«Летающий диск» по плану	Рассказывают о геометрических	геометрических понятиях
			понятиях «окружность» и	«окружность» и «круг»,
			«круг», «радиус» и «диаметр».	«радиус» и «диаметр».
			Вычерчивают окружность с	Вычерчивают окружность с
			помощью циркуля.	помощью циркуля.
			Изготавливают игрушку	Изготавливают игрушку
			«Летающий диск» по плану под	«Летающий диск» по плану
			контролем учителя	-
10	Игрушка из 1	Разбор конструкции	Рассматривают конструкцию	Рассматривают конструкцию
	бумажных кругов	многодетального изделия,	многодетального изделия,	многодетального изделия,
	«Попугай»	Выделение его основных	выделяя его основные признаки	выделяя его основные
		признаков и свойств.	и свойства по вопросам	признаки и свойства.
		Вычерчивание окружности с	учителя.	Рассказывают о циркуле и
		помощью циркуля.	Рассказывают о циркуле и	вычерчивают окружность с
		Экономное использование	вычерчивают окружность с	помощью циркуля.
		бумаги при вычерчивании	помощью циркуля.	Экономно размечают бумагу
		нескольких окружностей.	Экономно размечают бумагу	при вычерчивании нескольких
		Сборка изделия по	при вычерчивании нескольких	окружностей.
		намеченному плану	окружностей под контролем	Работают в соответствии с
			учителя.	намеченным планом.
			Работают в соответствии с	Вырезают и сгибают бумагу.
			намеченным планом под	Соблюдают точность при
			контролем учителя.	сборке изделия
			Вырезают и сгибают бумагу.	
			Соблюдают точность при	

				сборке изделия под контролем	
				учителя	
11	Конверт для писем	1	Определение функционального	Рассказывают о	Рассказывают о
	с клеевым		назначения изделий из бумаги.	функциональном назначении	функциональном назначении
	соединением		Знакомство с понятием	изделий из бумаги.	изделий из бумаги.
	деталей		«развертка».	Изготавливают изделия на	Изготавливают изделия на
			Изготовление изделия на	основе развертки под	основе развертки.
			основе развертки.	контролем учителя.	Разбирают конструкцию
			Разбор конструкции изделия,	Разбирают конструкцию	изделия, выделяя его
			его основные признаки и	изделия, выделяя его основные	основные признаки и
			свойства.	признаки и свойства по	свойства.
			Выполнение технологии	вопросам учителя.	Производят разметку
			склеивания клапанов конверта.	Производят разметку развертки	развертки на бумаге по
			Выполнение сборки изделия по	на бумаге по шаблону.	шаблону.
			намеченному плану	Выполняют надрез, разрез по	Выполняют надрез, разрез по
				прямой длинной линии.	прямой длинной линии.
				Работают по плану.	Работают по плану.
				Выполняют склеивание	Выполняют склеивание
				клапанов конверта	клапанов конверта
12	Конверт без	1	Знакомство со способами	Рассказывают о назначении	Рассказывают о назначении
	клеевого		изготовления конвертов.	конвертов.	конвертов.
	соединения деталей		Разбор изделия, выделение его	Рассказывают о способах	Рассказывают о способах
			основных признаков и деталей.	изготовления конвертов (с	изготовления конвертов (с
			Выполнение сгибания бумаги	клеевым соединением).	клеевым соединением).
			по заданным условным	Разбирают объект, выделяя его	Разбирают объект, выделяя
			обозначениям.	признаки, свойства и детали по	его признаки, свойства и
			Изготовление конвертов без	вопросам учителя.	детали.
			клеевого соединения.	Сгибают бумагу по условным	Сгибают бумагу по условным
			Выполнение сборки изделия по	обозначениям.	обозначениям.
			намеченному плану	Применяют полученные знания	Применяют полученные
				и умения при изготовлении	знания и умения при
				конвертов без клеевого	изготовлении конвертов без

				соединения.	клеевого соединения.
				Работают в соответствии с	Работают в соответствии с
				намеченным планом под	намеченным планом
				контролем учителя	
13	Аппликация	1	Знакомство с изделиями	Рассказывают об изделиях	Рассказывают об изделиях
	«Коврик с		декоративно-прикладного	декоративно-прикладного	декоративно-прикладного
	геометрическим		искусства.	искусства (коврах).	искусства (коврах).
	орнаментом»		Знакомство с понятием	Рассказывают о понятии	Рассказывают о понятии
			«геометрический орнамент»,	«геометрический орнамент» и о	«геометрический орнамент» и
			рассмотрение	пространственном размещении	о пространственном
			пространственного размещения	его элементов.	размещении его элементов.
			его элементов.	Рассказывают об аппликации.	Рассказывают об аппликации.
			Разметка геометрического	Рассказывают о видах бумаги	Рассказывают о видах бумаги
			орнамента с помощью	(бархатная бумага).	(бархатная бумага).
			угольника.	Разбирают объект, выделяя его	Разбирают объект, выделяя
			Разбор изделия, выделение его	признаки, свойства и детали по	его признаки, свойства и
			основных признаков и деталей.	вопросам учителя.	детали.
			Выполнение сборки изделия по	Рассказывают о	Рассказывают о
			намеченному плану	геометрическом понятии	геометрическом понятии
				«прямой угол».	«прямой угол».
				Вычерчивают прямой угол с	Вычерчивают прямой угол с
				помощью линейки и угольника	помощью линейки и
				под контролем учителя.	угольника.
				Используют приобретенный	Используют приобретенный
				навык при разметке деталей	навык при разметке деталей
				изделия под контролем учителя.	изделия.
				Работают в соответствии с	Работают в соответствии с
				намеченным планом.	намеченным планом.
				Ориентируются в пространстве	Ориентируются в
				при составлении	пространстве при составлении
				геометрического орнамента	геометрического орнамента
14	Закладка для книг	1	Рассказ о функциональном	Рассказывают о	Рассказывают о

из зигзагообразных	назначении изделий из бумаги,	функциональном назначении	функциональном назначении
полос	изготовленных на уроках труда.	изделий из бумаги,	изделий из бумаги,
	Выполнение разметки	изготовленных на уроках труда.	изготовленных на уроках
	прямоугольника с помощью	Размечают прямоугольник с	труда.
	угольника.	помощью чертежных	Размечают прямоугольник с
	Проведение сборки изделия по	инструментов под контролем	помощью чертежных
	намеченному плану.	учителя.	инструментов.
	Выполнение контроля за	Размечают детали изделия под	Размечают детали изделия под
	производимыми операциями	прямым углом под контролем	прямым углом.
	(сравнение со схемой для	учителя.	Выполняют разрез по
	контроля в рабочей тетради).	Выполняют разрез по коротким	коротким линиям и
	Выполнение переплетения	линиям и используют	используют соответствующий
	деталей из бумажных	соответствующий прием	прием вырезания ножницами
	зигзагообразных полос	вырезания ножницами из	из бумаги.
		бумаги.	Работают в соответствии с
		Работают в соответствии с	намеченным планом.
		намеченным планом.	Контролируют выполняемые
		Контролируют выполняемые	операции.
		операции.	Переплетают детали из
		Переплетают детали из	бумажных зигзагообразных
		бумажных зигзагообразных	полос
		полос	

15	Закладка для книг 1	Рассказ о функциональном	Рассказывают о применении	Рассказывают о применении
	со «свободным	назначении изделий из бумаги,	закладок.	закладок.
	плетением»	изготовленных на уроках труда.	Рассказывают о геометрических	Рассказывают о
		Проведение разметки	понятиях «прямой угол»,	геометрических понятиях
		наклонных линий с помощью	«острый угол», «тупой угол».	«прямой угол», «острый
		угольника.	Вычерчивают острый угол с	угол», «тупой угол».
		Выполнение сборки изделия по	помощью угольника под	Вычерчивают острый угол с
		намеченному плану.	контролем учителя.	помощью угольника.
		Выполнение работы по	Используют этот способ	Используют этот способ
		технологии «свободное	разметки при изготовлении	разметки при изготовлении
		плетение» из бумаги	изделия.	изделия.
			Работают в соответствии с	Работают в соответствии с
			намеченным планом.	намеченным планом.
			Владеют «свободным	Владеют «свободным
			плетением» из бумаги	плетением» из бумаги
		Работа с текстильными	иматериалами – 1 час	
16	Изделие 1	Рассказ о функциональном	Рассказывают о	Рассказывают о
	«Салфетка-	назначении изделий из ткани.	функциональном назначении	функциональном назначении
	прихватка»	Разбор изделия, выделение его	изделий из ткани.	изделий из ткани.
		основных признаков и деталей.	Разбирают объект, выделяя его	Разбирают объект, выделяя
		Повторение правил работы с	признаки, свойства и детали по	его признаки, свойства и
		режущими и колющими	вопросам учителя.	детали.
		инструментами.	Рассказывают о правилах	Рассказывают о правилах
		Проведение сборки изделия по	работы режущими и колющими	работы режущими и
		намеченному плану.	инструментами.	колющими инструментами.
		Выполнение соединения	Работают в соответствии с	Работают в соответствии с
		деталей изделия строчкой	намеченным планом.	намеченным планом.
		косого стежка	Сметывают детали изделия	Сметывают детали изделия
			строчкой прямого стежка. под	строчкой прямого стежка
			контролем учителя	

	Работа с металлом – 2 часа						
17	Изделие «Дерево»	1	Знакомство с функциональным	Рассказывают о	Рассказывают о		
			назначением изделий из	функциональном назначении	функциональном назначении		
			металла.	изделий из металла.	изделий из металла.		
			Беседа о видах, свойствах,	Рассказывают о видах,	Рассказывают о видах,		
			цвете, технологической ручной	свойствах, цвете,	свойствах, цвете,		
			обработке металлов и об	технологической ручной	технологической ручной		
			используемых при этом	обработке металлов и об	обработке металлов и об		
			инструментах.	используемых при этом	используемых при этом		
			Освоение приемов	инструментах.	инструментах.		
			формообразования: сминание,	Сгибают, разрывают и	Сгибают, разрывают и		
			сжимание, скручивание	разрезают по линии сгиба	разрезают по линии сгиба		
			алюминиевой фольги.	алюминиевую фольгу под	алюминиевую фольгу.		
			Выполнение сборки изделия по	контролем учителя.	Владеют приемами		
			намеченному плану	Владеют приемами	формообразования изделий из		
				формообразования изделий из	алюминиевой фольги.		
				алюминиевой фольги.	Работают в соответствии с		
				Работают в соответствии с	намеченным планом		
				намеченным планом			
18	Изделие «Паук»	1	Рассказ о функциональном	Рассказывают о	Рассказывают о		
			назначении изделий из металла.	функциональном назначении	функциональном назначении		
			Беседа о видах, свойствах,	изделий из металла.	изделий из металла.		
			цвете, технологической ручной	Рассказывают о видах,	Рассказывают о видах,		
			обработке металлов и об	свойствах, цвете,	свойствах, цвете,		
			используемых при этом	технологической ручной	технологической ручной		
			инструментах.	обработке металлов и об	обработке металлов и об		
			Выполнение приемов	используемых при этом	используемых при этом		
			формообразования (сминания,	инструментах.	инструментах.		
			сжимания и скручивания)	Сгибают, разрывают и	Сгибают, разрывают и		
			изделий из алюминиевой	разрезают по линии сгиба	разрезают по линии сгиба		
			фольги.	алюминиевую фольгу под	алюминиевую фольгу.		
			Выполнение сборки изделия по	контролем учителя.	Владеют приемами		

			намеченному плану	Владеют приемами	формообразования изделий из
				формообразования изделий из	алюминиевой фольги.
				алюминиевой фольги.	Работают в соответствии с
				Работают в соответствии с	намеченным планом
				намеченным планом	1.0.1.2.0.1.2.1.2.1
			Работа с бумагой и н		I
19	Изделие	1	Рассказ о чертежных	Рассказывают о геометрической	Рассказывают о
	«Геометрическая		инструментах и правилах	фигуре «круг».	геометрической фигуре
	фигура-раскладка»		работы циркулем.	Рассказывают о чертежных	«круг».
			Деление круга на равные части	инструментах и правилах	Рассказывают о чертежных
			способом складывания.	работы циркулем.	инструментах и правилах
			Выполнение сборки изделия по	Владеют приемом вырезания по	работы циркулем.
			намеченному плану.	кругу.	Владеют приемом вырезания
			Выполнение склеивания	Делят круг на равные части	по кругу.
			деталей и сборка изделия с	способом сгибания.	Делят круг на равные части
			помощью клея	Владеют умением сгибания	способом сгибания.
				бумаги.	Владеют умением сгибания
				Владеют приемами склеивания	бумаги.
				деталей и сборки изделия с	Владеют приемами
				помощью клея под контролем	склеивания деталей и сборки
				учителя	изделия с помощью клея
20	Объемное елочное	1	Повторение функционального	Рассказывают о	Рассказывают о
	украшение, елочная		назначения изделий из бумаги.	функциональном назначении	функциональном назначении
	игрушка		Разбор изделия, выделение его	изделий из бумаги.	изделий из бумаги.
	«Солнышко»		основных признаков и деталей.	Разбирают объект, выделяя его	Разбирают объект, выделяя
			Выполнение деления круга на	признаки, свойства и детали по	его признаки, свойства и
			равные части с помощью	вопросам учителя.	детали.
			угольника и линейки.	Рассказывают о геометрической	Рассказывают о
			Проведение сборки изделия по	фигуре «круг».	геометрической фигуре
			намеченному плану.	Рассказывают правила	«круг».
			Выполнение склеивания	вычерчивания окружности с	Рассказывают правила
			деталей и сборка изделия с	применением циркуля или по	вычерчивания окружности с

			помощью клея	шаблону.	применением циркуля или по
			,	Вырезают по короткой прямой	шаблону.
				и по кругу.	Вырезают по короткой прямой
				Делят круг на равные части с	и по кругу.
				помощью угольника и линейки.	Делят круг на равные части с
				Работают в соответствии с	помощью угольника и
				намеченным планом.	линейки.
				Владеют навыком склеивания	Работают в соответствии с
				деталей и сборки изделия с	намеченным планом.
				помощью клея под контролем	Владеют навыком склеивания
				учителя	деталей и сборки изделия с
					помощью клея
21	Растягивающаяся	1	Рассказ о функциональном	Рассказывают о	Рассказывают о
	игрушка		назначении изделий из бумаги.	функциональном назначении	функциональном назначении
	«Матрешка»		Определение особенностей	изделий из бумаги.	изделий из бумаги.
			конструкции изделия.	Определяют особенности	Определяют особенности
			Овладение способом	конструкции изделия по	конструкции изделия.
			тиражирования для получения	вопросам учителя.	Владеют способом
			большого количества	Владеют способом	тиражирования для получения
			одинаковых деталей.	тиражирования для получения	большого количества
			Выполнение деления круга на	большого количества	одинаковых деталей.
			равные части с помощью	одинаковых деталей.	Размечают заготовки с
			угольника.	Размечают заготовки с	помощью линейки.
			Выполнение склеивания	помощью линейки под	Вырезают по кругу.
			деталей изделия с	контролем учителя.	Делят круг на равные части с
			использованием приема	Вырезают по кругу.	помощью угольника.
			«точечное склеивание»	Делят круг на равные части с	Склеивают детали изделия с
				помощью угольника.	использованием приема
				Склеивают детали изделия с	«точечное склеивание»
				использованием приема	
				«точечное склеивание»	
22	Елочное украшение	1	Повторение материала о	Рассказывают о	Рассказывают о

	«Птица»	функциональном назначении	функциональном назначении	функциональном назначении
	«Птица»	изделий из бумаги.	изделий из бумаги.	изделий из бумаги.
		Определение особенностей	Определяют особенности	Определяют особенности
		конструкции изделия.	конструкции изделия по	конструкции изделия.
		± *	1.0	1 5
		Выполнение приема разметки	вопросам учителя.	Владеют приемами разметки
		деталей изделия по шаблону.	Владеют приемами разметки	деталей изделия по шаблону.
		Овладение приемом: «надрез по	деталей изделия по шаблону.	Владеют приемом «надрез по
		короткой линии».	Владеют приемом «надрез по	короткой линии».
		Выполнение вырезания	короткой линии».	Владеют приемом вырезания
		симметричных деталей из	Владеют приемом вырезания	симметричных деталей из
		бумаги, сложенной пополам.	симметричных деталей из	бумаги, сложенной пополам.
		Осуществление контроля за	бумаги, сложенной пополам	Контролируют правильность
		правильностью выполнения	под контролем учителя.	выполнения трудовых
		трудовых действий	Контролируют правильность	действий
			выполнения трудовых действий	
			по вопросам учителя	
23	Елочное украшение 1	Разбор изделия: форма изделия,	Определяют геометрическую	Определяют геометрическую
	«Снежинка»	конструкция изделия и	форму изделия, конструкцию	форму изделия, конструкцию
		пространственное соотношение	изделия и пространственное	изделия и пространственное
		его деталей.	соотношение его деталей.	соотношение его деталей.
		Складывание базовой формы	Рассказывают о геометрических	Рассказывают о
		«змей» и использование ее в	фигурах «квадрат»,	геометрических фигурах
		изделии.	«треугольник»,	«квадрат», «треугольник»,
		Чтение схем-рисунков с	«многоугольник» и их	«многоугольник» и их
		условными обозначениями.	признаках.	признаках.
		Выполнение сборки изделия по	Складывают базовую форму	Складывают базовую форму
		намеченному плану.	«змей» и используют ее в	«змей» и используют ее в
		Осуществление контроля за	изделии под контролем	изделии.
		правильностью выполнения	учителя.	Владеют навыком чтения
		трудовых действий	Владеют навыком чтения схем-	схем-рисунков с условными
			рисунков с условными	обозначениями.
	I I			

			учителя. Работают в соответствии с	намеченным планом. Ориентируются в
			намеченным планом.	пространстве.
			Ориентируются в пространстве.	Контролируют правильность
			Контролируют правильность	выполнения трудовых
			выполнения трудовых действий	действий
			по вопросам учителя	
24	Летающая модель	1 Проведение беседы о чертеже.	Рассказывают о чертеже.	Рассказывают о чертеже.
	«Планер»	Чтение чертежа и технического	Читают чертеж и технический	Читают чертеж и технический
		рисунка по чертежным линиям.	рисунок по чертежным линиям.	рисунок по чертежным
		Выполнение разметки с опорой	Называют чертежные линии.	линиям.
		на чертеж.	Находят общие детали в	Называют чертежные линии.
		Сравнение своего чертежа с	чертеже и на объемном рисунке	Находят общие детали в
		контрольной схемой в рабочей	объекта по вопросам учителя.	чертеже и на объемном
		тетради.	Выполняют разметку изделия с	рисунке объекта.
		Проведение сборки изделия по	опорой на чертеж под	Выполняют разметку изделия
		намеченному плану	контролем учителя.	с опорой на чертеж.
			Выполняют контрольные	Выполняют контрольные
			операции.	операции.
			Действуют в соответствии с	Действуют в соответствии с
			планом работы.	планом работы.
25	Летающая модель	1 Чтение чертежа и технического	Читают чертеж по чертежным	Читают чертеж по чертежным
	«Самолет»	рисунка по чертежным линиям.	линиям.	линиям.
		Выполнение разметки с опорой	Называют чертежные линии.	Называют чертежные линии.
		на чертеж.	Находят общие детали в	Находят общие детали в
		Сравнение своего чертежа с	чертеже и на объемном рисунке	чертеже и на объемном
		контрольной схемой в рабочей	объекта.	рисунке объекта.
		тетради.	Выполняют разметку изделия с	Выполняют разметку изделия
		Выполнение контроля за	опорой на чертеж под	с опорой на чертеж.
		правильностью выполнения	контролем учителя.	Выполняют контроль
		трудовых действий	Выполняют контроль операций	операций.
			по вопросам учителя.	Действуют в соответствии с

1			1	по	
				Действуют в соответствии с	планом работы.
				планом работы.	Контролируют правильностью
				Контролируют правильностью	выполнения трудовых
				выполнения трудовых действий	действий
			Работа с текстильными		
26	Аппликация	1	Рассказ об изделиях	Рассказывают об изделиях	Рассказывают об изделиях
	«Цветок из ниток»		декоративно-прикладного	декоративно-прикладного	декоративно-прикладного
			искусства.	искусства.	искусства.
			Знакомство с видами,	Рассказывают об аппликации.	Рассказывают об аппликации.
			свойствами ниток, видами	Рассказывают о видах,	Рассказывают о видах,
			работы с нитками.	свойствах ниток, видах работы	свойствах ниток, видах работы
			Разбор аппликации, выделение	с нитками.	с нитками.
			деталей и их пространственное	Рассматривают аппликацию,	Рассматривают аппликацию,
			соотношение.	выделяя в ней детали и их	выделяя в ней детали и их
			Выполнение связывания ниток	пространственное соотношение	пространственное
			в пучок.	по вопросам учителя.	соотношение.
			Проведение сборки изделия по	Работают в соответствии с	Работают в соответствии с
			намеченному плану	намеченным планом под	намеченным планом
				контролем учителя	
	<u>.</u>		Работа с провол	локой – 2 часа	
27	Декоративные	1	Рассказ о видах проволоки, ее	Рассказывают о видах	Рассказывают о видах
	фигурки птиц,		свойствах, приемах сгибания.	проволоки, ее свойствах,	проволоки, ее свойствах,
	зверей, человечков		Выполнение приемов	приемах ее сгибания.	приемах ее сгибания.
			формообразования изделий из	Разбирают объект и действуют	Разбирают объект и действуют
			проволоки.	в соответствии с намеченным	в соответствии с намеченным
			Разбор изделия.	планом работы по вопросам	планом работы
			Выполнение изделия по	учителя	
			намеченному плану		
28	Работа с	1	Проверка знаний о проволоке,	Используют различные	Используют различные
	проволокой.		нитках, бумаге.	материалы при изготовлении	материалы при изготовлении
	-		Разбор изделия.	одного изделия.	одного изделия.
	«Myxa»		газоор изделия.	одного изделия.	одного изделия.

			разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану	нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя	нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы
	, 		Работа с бумагой и		
29	Изделие «Открытая коробочка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Скрадывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Действуют в соответствии с намеченным планом работы	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку. Действуют в соответствии с намеченным планом работы
			Работа с древес		
30	Аппликация из карандашной	1	Выполнение обработки древесины ручными	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и

	стружки «Цветок»		инструментами.	ручной обработке различными	ручной обработке различными		
	F J		Применение карандашной	видами резцов.	видами резцов.		
			стружки в аппликации.	Владеют приемом получения	Владеют приемом получения		
			Выполнение приемов	древесной стружки в процессе	древесной стружки в процессе		
			получения древесной стружки в	заточки карандаша с	заточки карандаша с		
			процессе заточки карандаша с	применением точилки.	применением точилки.		
			применением точилки и	Изготовление аппликации с	Изготовление аппликации с		
			соединения кусочков	применением карандашной	применением карандашной		
			карандашной стружки.	стружки под контролем	стружки.		
			Освоение технологии клеевой	учителя.	Владеют приемами		
			обработки деталей из	Владеют приемами затачивания	затачивания карандаша,		
			карандашной стружки	карандаша, соединения	соединения кусочков		
				кусочков карандашной стружки	карандашной стружки и		
				и технологией клеевой	технологией клеевой		
				обработки деталей из	обработки деталей из		
				карандашной стружки	карандашной стружки		
31	Аппликация из	1	Знакомство с изделиями из	Рассказывают о изделиях из	Рассказывают о изделиях из		
	древесных		древесины.	древесины.	древесины.		
	заготовок «Дом»		Применение древесных	Рассказывают о древесных	Рассказывают о древесных		
			заготовок в аппликации.	материалах, их свойствах.	материалах, их свойствах.		
			Выполнение обработки	Рассказывают о применении	Рассказывают о применении		
			древесины ручными	древесных заготовок в	древесных заготовок в		
			инструментами.	аппликации.	аппликации.		
			Выполнение клеевого	Разбирают аппликацию,	Разбирают аппликацию,		
			соединения деталей из	определяют ее детали и их	определяют ее детали и их		
			древесины.	пространственное	пространственное		
			Разбор аппликации, выделение	расположение в композиции по	расположение в композиции.		
			деталей и их пространственное	вопросам учителя.	Работают по намеченному		
			расположение в композиции.	Работают по намеченному	плану		
			Самостоятельное выполнение	плану			
1			изделия по намеченному плану				
	Работа с текстильными материалами – 3 часа						

Пачичия	Facewa a management	Da a avega y payar a	De server y even e
*	1		Рассказывают о различных
•	1 2	= = =	операциях по ремонту
			одежды.
отверстиями	пришивания пуговиц с	1 *	Рассказывают о пуговицах и
	четырьмя сквозными	Владеют технологией	различают их.
	отверстиями.	пришивания пуговиц с	Владеют технологией
	Повторение правила работы с	четырьмя сквозными	пришивания пуговиц с
	иглой.	отверстиями с частичной	четырьмя сквозными
	Выполнение приемов отрезание	помощью учителя.	отверстиями.
	нитки нужной длины,	Рассказывают правила работы с	Рассказывают правила работы
	завязывание узелка на конце	иглой.	иглой.
	нитки.	Отрезают нитку нужной длины,	Отрезают нитку нужной
	Проведение работы по	завязывают узелок на конце	длины, завязывают узелок на
	намеченному плану	нитки под контролем учителя.	конце нитки.
		Работают по намеченному	Работают по намеченному
		плану	плану
Пришивание 1	Обучение технологии	Рассказывают о пуговицах и	Рассказывают о пуговицах и
пуговиц с ушком	пришивания пуговиц с ушком.	различают их.	различают их.
	Повторение правила работы с	Владеют технологией	Владеют технологией
	иглой.	пришивания пуговиц с ушком с	пришивания пуговиц с ушком.
	Овладение приемами отрезание	частичной помощью учителя.	Рассказывают правила работы
	нитки нужной длины,	Рассказывают правила работы с	с иглой.
	завязывание узелка на конце	иглой.	Отрезают нитку нужной
	нитки.	Отрезают нитку нужной длины,	длины, завязывают узелок на
	Работа по намеченному плану	завязывают узелок на конце	конце нитки.
		нитки под контролем учителя.	Работают по намеченному
		Работают по намеченному	плану
Ремонт одежды. 1	Беседа о различных операциях	-	Рассказывают о различных
Изготовление и		_	операциях при ремонте
	± ±	1 1	одежды.
•	, ,	1 1	Рассказывают правила работы
	Ремонт одежды. 1	по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Проведение работы по намеченному плану Пришивание пуговиц с ушком Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Работа по намеченному плану Ремонт одежды. Изготовление и пришивание Веседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией	путовиц с четырьмя сквозными отверстиями отверстиями отверстиями отверстиями отверстиями пришивания путовиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки пришивания путовиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Пришивание путовиц с ушком. Порождение технологии пришивания путовиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Обрадение приемов отрезание нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану Пришивание путовиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Обрадение приемами отрезание нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану Ремонт одежды. Ремонт одежды. Пришивание Ремонт одежды. Пришивание Пришивание Пришивание Обрадение технологией Пришивания Пришивания Проведение правила работы с иглой. Обрадение технологии правила работы с иглой. Обрадение правила работы с иглой. Отрезают технологией правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают оразличных операциях правила работы с иглой. Отрезают по намеченному плану Ремонт одежды. Пришивания Обрадение технологией Ремонт одежды. Обрадение технологией Обрадиях при ремонте одежды. Обрадение технологией

	вешалки.	Отрезают нитку нужной длины,	с иглой.
	Повторение правила работы с	завязывают узелок на конце	Отрезают нитку нужной
	иглой.	нитки.	длины, завязывают узелок на
	Овладение приемами отрезания	Рассказывают о строчке	конце нитки.
	нитки нужной длины,	прямого и косого стежков и	Рассказывают о строчке
	завязывания узелка на конце	применяют их при	прямого и косого стежков и
	нитки.	изготовлении и пришивании	применяют их при
	Выполнение работы по	вешалки.	изготовлении и пришивании
	намеченному плану	Работают по намеченному	вешалки.
		плану под контролем учителя.	Работают по намеченному
		Изготавливают лекало вешалки	плану.
		из бумаги, размечают и	Изготавливают лекало
		выкраивают деталь из ткани,	вешалки из бумаги, размечают
		сшивают вешалку и пришивают	и выкраивают деталь из ткани,
		ее к ткани под контролем	сшивают вешалку и
		учителя	пришивают ее к ткани