# государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения учителей предметов	заместитель директора по УВР	директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
естественно- научного цикла	Конюхова О.Н.	
	от «28 » 08 2025 г.	Шапошникова М.А
Голова Т.А Протокол №1 от « 27» 08 2025 г.		Приказ №3 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Математика»

(для 7 класса)

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). 1ч. добавлен за счет школьного компонента.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
  - формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
  - совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
  - воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессиональнотрудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
  - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
  - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
  - исследовательские (проблемное изложение);
  - система специальных коррекционно развивающих методов;
  - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
  - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

# Содержание разделов

Nº	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числа-	17	1
	ми в пределах 1 000 000		
2	Умножение и деление чисел на однозначное	25	2
	число		
3	Арифметические действия с числам, получен-	32	3
	ные при измерении		
4	Обыкновенные дроби	10	1
5	Десятичные дроби	25	1
6	Повторение пройденного	11	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	136	9

#### ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
  - знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число,
   двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
  - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований числе, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями,
   включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
  - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
  - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
  - уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
  - уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
  - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
  - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
  - уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
  - уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
  - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
  - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
  - уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
  - уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
  - уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
  - уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры,
   их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
  - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
  - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумераг	ция. Ај	рифметические действия с целы	ми числами в пределах 1 000 0	00- 17 часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
2	Арифметические дей- ствия с числами в	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопро-	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на число-

	пределах 1 000 000		сами: «На сколько больше	числовую таблицу.	вую таблицу.
	(сравнение чисел)		(меньше)? Во сколько раз	Решают арифметические за-	Решают арифметические задачи
			больше (меньше?»	дачи в 1 действие	в 1 - 2 действия
			Решение арифметических задач		712 -
			с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)? Во сколько		
			раз больше (меньше?»		
3	Устное и письменное	1	Повторение компонентов сло-	Называют компоненты дей-	Называют компоненты дей-
	сложение и вычита-		жения и вычитания.	ствий сложения и вычитания,	ствий сложения и вычитания.
	ние многозначных		Закрепление приёмов сложения	с опорой на образец.	Выполняют устные и письмен-
	чисел в пределах		и вычитания чисел в пределах	Выполняют письменные вы-	ные вычисления на сложение и
	10 000		10 000, решение арифметиче-	числения сложения и вычи-	вычитание.
			ских задач в 2 – 3 действия	тания с помощью калькуля-	Решают арифметические задачи
				тора, записывают примеры в	в 3-2 действия
				строчку.	
				Решают арифметические за-	
				дачи в 1-2 действия	
4	Арифметические дей-	1	Присчитывание и отсчитывание	Называют компоненты дей-	Называют компоненты дей-
	ствия с числами в		разрядных единиц в пределах	ствий сложения и вычитания,	ствий сложения и вычитания.
	пределах 1 000 000		1 000 000. Округление чисел до	с опорой на образец. Выпол-	Выполняют устные и письмен-
	(округление чисел,		десятков, десятков тысяч, до	няют письменные вычисле-	ные вычисления на калькулято-
	римская нумерация)		сотен, до сотен тысяч. Повторе-	ния сложения и вычитания с	pe.
			ние римской нумерации чисел.	помощью калькулятора, за-	Решают составные задачи в 2-3
			Решение составных задач с во-	писывают примеры в строч-	действия. Определяют круглое
			просами: «На сколько легче	ку. Решают составные задачи	число среди других чисел.
			(тяжелее)? Во сколько раз	в 1 -2 действие. Определяют	Округляют числа в пределах 1
			длиннее?»	круглое число среди других	000 000 до указанного разряда
				чисел по инструкции учите-	(единиц тысяч, десятков тысяч,
				ля.	сотен тысяч).
				Округляют числа в пределах	Используют в записи знак
				100 000до указанного разря-	округления («≈»)
				да (единиц тысяч, десятков	

					1
				тысяч, сотен тысяч) с помо-	
				щью учителя. Используют в	
				записи знак округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых,	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		замкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые, неза-	замкнутые, незамкнутые. Вы-
			отрезков, линий буквами латин-	мкнутые.	полняют построение отрезков,
			ского алфавита. Нахождение	Выполняют построение от-	находят суммы и разности длин
			суммы, разности длин отрезков	резков, находят суммы и	отрезков
				разности длин отрезков, с	
				помощью учителя	
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер из-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении вели-		мерения (длины, массы, стои-	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	чин		мости, времени). Дифференци-	стоимости, времени), преоб-	мени), умеют преобразовывать
			ация чисел: полученных при	разовывают числа, получен-	числа, полученные при измере-
			счете предметов и при измере-	ные при измерении с помо-	нии. Преобразовывают числа из
			нии величин; полученных при	щью учителя. Преобразовы-	более мелких в более крупные
			измерении величин одной, дву-	вают числа из более мелких в	меры и наоборот.
			мя мерами. Соотношение мер:	более крупные меры и	Решают арифметические задачи
			меры массы, меры длины, меры	наоборот.	
			стоимости, меры времени.	Решают арифметические за-	
			Решение арифметических задач	дачи	

7	Числа, полученные	1	Определение времени по ци-	Определяют время по ци-	Определяют время по цифер-
	при измерении вели-		ферблату часов.	ферблату электронных часов.	блату механических и элек-
	чин.		Решение простых арифметиче-	Решают задачи арифметиче-	тронных часов.
	Двойное обозначение		ских задач га определение, про-	ские задачи	Решают задачи арифметические
	времени.		должительности начала и окон-		задачи
			чания события		
8	Геометрический ма-	1	Построение замкнутых и неза-	Чертят ломаную линию, вы-	Чертят ломаную линию, вычис-
	териал.		мкнутых ломаных линий.	числяют длину ломаной ли-	ляют длину ломаной линии
	Ломаная линия.		Вычисление длины ломанной	нии по формуле	
	Длина ломаной линии		линии		
9	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	ная работа теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	«Сложение и вычи-		«Сложение и вычитание чисел в	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию
	тание чисел в преде-		пределах 1 000 000»	мают инструкцию к учебно-	
	лах 1 000 000»			му заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Устное сложение и		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	вычитание много-		Знакомство с устным сложени-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	значных чисел в пре-		ем и вычитанием пятизначных	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	делах 1 000 000		чисел без перехода через раз-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
			ряд.	ритму устного сложения и	устного сложения и вычитания
			Повторение компонентов сло-	вычитания чисел.	чисел.
			жения и вычитания.	Решают простые арифмети-	Решают составные арифметиче-
			Решение простых и составных	ческие задачи	ские задачи
			задач		

	1			I	1
11	Сложение и вычита-	1	Закрепление сложения и вычи-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычи-
	ние чисел с помощью		тания пятизначных чисел с по-	читание чисел с помощью	тание чисел с помощью кальку-
	калькулятора		мощью калькулятора.	калькулятора.	лятора.
			Решение арифметических задач	Решают примеры письменно	Решают примеры письменно (с
			на расчет стоимости (цена, ко-	(с записью примера в стол-	записью примера в столбик).
			личество, общая стоимость то-	бик).	Проверяют правильность вы-
			вара)	Проверяют правильность	числений на калькуляторе.
				вычислений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи
				Решают арифметические за-	в 1-2 действия
				дачи в 1 действие	
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным сло-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		жением и вычитанием много-	ритму письменного сложе-	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		значных чисел с переходом че-	ния и вычитания.	тания.
	делах 1 000 000		рез разряд (с записью примера в	Записывают примеры в стол-	Записывают примеры в стол-
			столбик).	бик, выполняют сложение и	бик, выполняют письменное
			Проверка правильности сложе-	вычитание на калькуляторе.	сложение и вычитание.
			ния многозначных чисел, путем	Решают простые арифмети-	Решают составные арифметиче-
			перестановки слагаемых.	ческие в 1 - 2 действия	ские задачи в 2 – 3 действия
			Решение арифметических задач		
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных приё-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		мов сложения и вычитания чи-	ритму письменного сложе-	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		сел в пределах 1 000 000 (с за-	ния и вычитания.	тания. Выполняют проверку
	делах 1 000 000		писью примера в столбик).	Решают арифметические в 1	правильности вычислений.
			Проверка правильности вычис-	действие	Решают арифметические задачи
			лений сложения и вычитания,		в 2 – 3 действия
			обратным действием.		
			Решение арифметических задач		

1.4	Помомический	1	Daymar Hayyya Hmyr Stran Hayran	Hanring waven a converse vice -	Doormovonovanovanova varante
14	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют неизвестные ком-	Воспроизводят в устной речи
	вестного слагаемого		ния неизвестных компонентов	поненты слагаемого с опорой	правило нахождения неизвест-
			слагаемого. Закрепление реше-	на схему.	ного компонента слагаемого.
			ния примеров на основе связи	Записывают и решают урав-	Решают уравнение, проводят
			суммы и слагаемых, решение	нения, решают простые	проверку. Решают простые
			простых и составных задач	арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение неизвестного	нахождение неизвестного сла-
				слагаемого с помощью учи-	гаемого
				теля	
15	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют компоненты дей-	Воспроизводят в устной речи
	вестных компонентов		ния неизвестных компонентов	ствий вычитания с опорой на	правило нахождения неизвест-
	вычитаемого, умень-		уменьшаемого и вычитаемого.	схему. Записывают и решают	ного компонента вычитаемого.
	шаемого		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			простые и составные арифме-	арифметические задачи на	проверку. Решают составные
			тические задачи на нахождение	нахождение неизвестных	арифметические задачи на
			неизвестных компонентов вы-	компонентов вычитаемого,	нахождение неизвестных ком-
			читаемого, уменьшаемого	уменьшаемого с помощью	понентов вычитаемого, умень-
				учителя	шаемого
16	Геометрический ма-	1	Виды углов. Построение пря-	Называют и показывают ви-	Называют виды углов. Выпол-
	териал. Углы		мых, острых, тупых углов	ды углов.	няют построение прямых, ту-
				Выполняют построение пря-	пых и острых углов с помощью
				мых, тупых и острых углов с	транспортира
				помощью транспортира с	
				помощью учителя	
17	Самостоятельная ра-	1	Выполняют самостоятельную	Записывают примеры в	Записывают примеры в строч-
	бота		работу	строчку, выполняют сложе-	ку, выполняют письменное
				ние и вычитание на кальку-	сложение и вычитание.
				ляторе. Решают арифметиче-	Решают арифметические задачи
				ские задачи в 1 – 2 действия	в 2 – 3 действия

		,	Умножение и деление чисел на од	днозначное число – 25 часов	
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведе-	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифмети-	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	ние к единице Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	ческие задачи Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи
20	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение		
21	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)

				действия)	
22	Письменное умножен	1			
	ие трёхзначных и че-				
	тырёхзначных чисел				
	на однозначное число				
22-	Письменное умноже-		Закрепление приема умножения	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
24	ние пятизначных и		трехзначных и четырехзначных	ров на умножение пятизнач-	на умножение пятизначных и
27	шестизначных чисел		чисел на однозначное приемами	ных и шестизначных чисел	шестизначных чисел на одно-
	на однозначное число		устных вычислений (с записью	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-
			примера в столбик).	писью примеров в столбик) с	меров в столбик).
			Решение арифметических задач	помощью калькулятора.	Решают арифметические в 2 -3
				Решают арифметические за-	действия
25	П		2	дачи 1 – 2 действия	D
25-	Письменное умноже-	2	Знакомство с письменным	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
26	ние неполных много-		умножением трехзначных и че-	ров на умножение пятизнач-	на умножение пятизначных и
	значных чисел на однозначное число		тырехзначных чисел на одно- значное приемами устных вы-	ных и шестизначных чисел на однозначное число (с за-	шестизначных чисел на одно- значное число (с записью при-
	HOSHA-HIOC THOJIU		числений (с записью примера в	писью примеров в столбик) с	меров в столбик).
			столбик).	помощью калькулятора.	Решают арифметические в 2 -3
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	действия
				дачи 1 – 2 действия	

27- 28	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	2	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей рабо-	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
			ты)		
30	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
31-32	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	2	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия
33- 34	Письменное деление пятизначных и ше-	2	Закрепление умения решать примеры на деление пятизнач-	Выполняют решение примеров на деление пятизначных	Называют компоненты при умножении и делении. Выпол-

	стизначных чисел на		ных и шестизначных чисел на	и шестизначных чисел на	няют решение примеров на де-
	однозначное число		однозначное число в пределах	однозначное число (с запи-	ление пятизначных и ше-
			1 000 000 (с записью примера в	сью примеров в столбик) с	стизначных чисел на однознач-
			столбик).	помощью калькулятора. Со-	ное число (с записью примеров
			Решение составных задач по	ставляют задачи по краткой	в столбик).
			краткой записи	записи в 2 действия с помо-	Составляют задачи по краткой
				щью учителя	записи в 3 – 4 действия
35-	Деление с остатком	2	Закрепление правила деления с	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
36	пятизначных и ше-		остатком.	ров на деление с остатком в	на деление с остатком в преде-
	стизначных чисел в		Закрепление умения решать	пределах	лах
	пределах 1 000 000		примеры на деления с остатком	1 000 000.	1 000 000 с последующей про-
			пятизначных и шестизначных	Решают арифметические за-	веркой.
			чисел (с записью примеров в	дачи на равные части с	Решают арифметические задачи
			столбик) и выполнение с после-	остатком с помощью учителя	на равные части с остатком
			дующей проверкой.		
			Решение арифметических задач		
			на равные части с остатком		

37	Геометрический ма-	1	Взаимное положение прямых	Выполняют построение па-	Выполняют построение парал-
	териал.		на плоскости: параллельные,	раллельных прямых, перпен-	лельных прямых, перпендику-
	Положение прямых в		перпендикулярные.	дикулярных прямых, отрез-	лярных прямых, отрезков с по-
	пространстве		Построение параллельных пря-	ков с помощью чертёжного	мощью чертёжного угольника
			мых. Построение перпендику-	угольника, используя обра-	
			лярных прямых, отрезков.	зец	
			Точка пересечения.		
			Положение прямых в простран-		
			стве: горизонтальное, верти-		
			кальное, наклонное		
38	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме: «Умноже-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	ние и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию
	значных чисел на		значных чисел на однозначное	мают инструкцию к учебно-	
	однозначное число»		число»	му заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
39	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение много-		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	значных чисел на		Закрепление правила умноже-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	10,100,1000		ния многозначных чисел на	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			10,100, 1000. Выполнение	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
			умножения чисел в пределах	жение многозначных чисел	многозначных чисел на 10, 100,
			1 000 000 на 10,100, 1000. Ре-	на 10, 100, 1000 с опорой на	1000. Решают арифметические
			шение арифметических задач на	образец.	задачи на нахождение расстоя-
			нахождение расстояния, скоро-	Решают арифметические за-	ния, скорости в 2 - 3 действия
			сти.	дачи на нахождение расстоя-	
				ния, скорости в 2 действия	

40	Деление многознач-	1	Закрепление правила деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на умножение
	ных чисел на		многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10,	многозначных чисел на 10, 100,
	10,100,1000		1000. Выполнение деления чи-	100, 1000 с опорой на обра-	1000. Решают арифметические
	10,100,1000		сел в пределах 1 000 000 на	зец.	задачи на нахождение в 2 – 3
			10,100, 1000.	Решают арифметические за-	действия
			Решение арифметических задач	дачи на нахождение произ-	денетыя
			на нахождение произведения	ведения 2 действия	
41	Деление с остатком на	1	Закрепление алгоритма деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
71	10, 100, 1000	1	на 10,100, 1000.	с остатком. Решают простые	остатком. Решают простые
	10, 100, 1000		Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на рав-
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	ные части с остатком
			Решение простых арифметиче-	1	ные части с остатком
			1 1 1	помощью учителя	
			ских задач на равные части с		
42	F	1	ОСТАТКОМ	Помору и от	Haarraa a a a a a a a a a a a a a a a a
42	Геометрический ма-	1	Построение окружности с за-	Показывают предметы круг-	Называют предметы круглой
	териал.		данным радиусом.	лой формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным радиу-
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным ра-	сом. Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	диусом с помощью учителя	
		Арифм	етические действия с чисел, полу		T
43	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		(длины, массы, стоимости, вре-	лученные при измерении по	ченные при измерении. Преоб-
	измерении		мени).	опорной таблице. Преобра-	разовывают числа, полученные
			Запись чисел, полученных при	зовывают числа, полученные	при измерении.
			измерении двумя мерами, с	при измерении.	Переводят более крупные меры
			полным набором знаков в мел-	Переводят более крупные	в мелкие и более мелкие в мел-
			ких мерах (5 м 04 см).	меры в мелкие и более мел-	кие
			Выражение чисел, полученных	кие в мелкие	
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		
44	Устное сложение чи-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Скла-

	измерении двумя ме-		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	дывают числа, полученные при
	рами		Сложение чисел, полученных	Складывают числа, получен-	измерении.
	F		при измерении двумя мерами,	ные при измерении.	Решают составные арифметиче-
			приёмами устных вычислений	Решают простые арифмети-	ские задачи с мерами измерения
			(с записью примера в строчку).	ческие задачи с мерами из-	в 1-2 действия
			Решение простых и составных	мерения в 1-2 действия	
			арифметических задач с мерами	1	
			измерения (массы, длины)		
45-	Письменное сложение	2	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
46	чисел, полученных		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют сложение чисел, получен-
	мерами		Закрепление алгоритма сложе-	Выполняют сложение чисел,	ные при измерении.
			ния чисел, полученных при из-	полученные при измерении.	Составляют и решают простые
			мерении двумя мерами, приё-	Решают простые арифмети-	арифметические задачи с мера-
			мами письменных вычислений	ческие задачи с мерами из-	ми измерения в 2 -3 действия по
			(с записью примера в столбик).	мерения в 1 - 2 действия по	схематичному рисунку
			Составление и решение про-	схематичному рисунку с по-	
			стых арифметических задач с	мощью учителя	
			мерами измерения по схема-		
			тичному рисунку		
47-	Письменное вычита-	2	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
48	ние чисел, получен-		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	ных при измерении		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют вычитание чисел, полу-
	без преобразования		Закрепление алгоритма вычи-	Выполняют вычитание чи-	ченные при измерении (с запи-
	суммы		тание чисел, полученных при	сел, полученные при измере-	сью примера в столбик). Реша-
			измерении двумя мерами, при-	нии (с записью примера в	ют простые арифметические
			ёмами письменных вычислений	столбик). Решают простые	задачи в 1 – 2 действия
			(с записью примера в столбик)	арифметические задачи в 1 –	
			без преобразования суммы. Ре-	2 действия с помощью учи-	
			шение простых арифметиче-	теля	
			ских задач с вопросами: «На		
			сколько длиннее (короче)?»		

49-	Письменное вычита-	2	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
50	ние чисел, получен-		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
30	ных при измерении		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют вычитание чисел, полу-
	без преобразования		Закрепление приёмов вычита-	Выполняют вычитание чи-	ченные при измерении.
	СУММЫ		ния чисел, полученных при из-	сел, полученные при измере-	Решают простые арифметиче-
			мерении (с записью примера в	нии, решают простые ариф-	ские задачи в 1-2 действия
			столбик) без преобразования	метические задачи в 1 -2	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			суммы.	действия с помощью учителя	
			Решение простых арифметиче-		
			ских задач на нахождение цело-		
			го числа		
51-	Геометрический ма-	2	Построение треугольников с	Называют предметы тре-	Называют стороны треугольни-
52	териал.		помощью циркуля и линейки.	угольной формы.	ка (боковые стороны, основа-
	Виды треугольников.		Виды треугольников по вели-	Называют стороны тре-	ние).
	Построение треуголь-		чине углов, по длине сторон.	угольника (боковые стороны,	Выполняют построение тре-
	ников		Вычисление периметра тре-	основание) с опорой на обра-	угольника с помощью чертеж-
			угольника. Построение высоты	зец.	ных инструментов (линейка,
			треугольника	Выполняют построение с	циркуль).
				помощью чертёжного уголь-	Измеряют стороны треугольни-
				ника	ка.
					Распознают треугольники по
					величине углов, по длине сто-
					рон
53	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания само-	Выполняют задания самостоя-
	работа «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	стоятельной работы.	тельной работы.
	вычитание чисел,		«Сложение и вычитание чисел,	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учеб-
	полученных при из-		полученных при измерении»	учебному заданию. Прини-	ному заданию. Принимают по-
	мерении»			мают помощь учителя	мощь учителя
54-	Умножение и деление	2	Закрепление соотношения мер,	Используют таблицу соот-	Называют меры измерения
55	чисел, полученных		полученных при измерении од-	ношения меры измерения	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		ной мерой длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости,	соотношение. Преобразовыва-
	массы, стоимости с		мости.	времени).	ют числа, полученные при из-

	преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений		Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	мерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 кг, 1 и=100 см)
56- 57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
58- 59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
60- 61	Умножение и деление чисел, полученных	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их

	при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
62- 63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	2	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
64	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямо- угольника (квадрата) с по- мощью букв. Выполняют построение пря- моугольника (квадрата) по заданным размерам. Прово- дят высоту, находят пери-	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямо-

				метр прямоугольника (квад-	угольника (квадрата)
				рата)	
65	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Все дей-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы. Понимают	ной работы. Понимают ин-
	ствия с числами, по-		«Все действия с числами, полу-	инструкцию к учебному за-	струкцию к учебному заданию.
	лученными при из-		ченными при измерении»	данию. Принимают помощь	Принимают помощь учителя
	мерении»			учителя	
66	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение и деление		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	при измерении длины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных вычис-	таблице соотношения мер	соотношение. Преобразовыва-
	на однозначное число		лений с преобразованием круп-	измерения (длины, массы,	ют числа, полученные при из-
	приемами письмен-		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	стоимости, времени).	мерении.
	ных вычислений		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
			составных арифметических за-	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
			дач разными действиями по	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
			схематичному рисунку	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
				ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-	см).
				шают составные арифмети-	Решают составные арифметиче-
				ческие задачи в 1-2 действия	ские задачи в 2-3 действия
67	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	неполных трёхзнач-		умножения и деления неполных	жение и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	ных и четырёхзнач-		трёхзначных и четырёхзначных	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		чисел на круглые десятки при-	ных чисел на круглые десят-	круглые десятки (с записью
	десятки		емами устных вычислений. Ре-	ки (с записью примеров в	примеров в строчку).
			шение арифметических задач на	строчку).	Решают арифметические задачи
			зависимость между скоростью,	Решают арифметические за-	на зависимость между време-
			временем, расстоянием с во-	дачи на зависимость между	нем, расстоянием с вопросами:
			просами: «На сколько больше	скоростью с вопросами: «На	«Во сколько раз больше (мень-

			(меньше)? «Во сколько раз	сколько больше (мень-	ше?»
			больше (меньше?»	ше)?»	
68	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	неполных четырёх-		и деления неполных четырёх-	жение и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	значных и пятизнач-		значных и пятизначных чисел	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		на круглые десятки приемами	ных чисел на круглые десят-	круглые десятки (с записью
	десятки в пределах		письменных вычислений. Ре-	ки (с записью примеров в	примеров в столбик) приемами
	1 000 000		шение составных арифметиче-	столбик) приемами письмен-	письменных вычислений.
			ских задач	ных вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 1-2	в 2-3 действия
				действия	
69	Деление неполных	1	Закрепление умножения и де-	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	пятизначных и ше-		ления неполных пятизначных и	жение и деление неполных	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		шестизначных чисел на круг-	пятизначных и шестизнач-	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		лые десятки приемами пись-	ных чисел на круглые десят-	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		менных вычислений.	ки (с записью примеров в	примеров в столбик) приемами
			Решение составных арифмети-	столбик) приемами письмен-	письменных вычислений.
			ческих задач на нахождение ча-	ных вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
			сти от числа	арифметические задачи в 2	в 2- 4 действия
				действия	

70	п	1	n	D	D
70	Деление неполных	1	Закрепление умножения непол-	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	пятизначных и ше-		ных пятизначных и шестизнач-	жение и деление неполных	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		ных чисел на круглые десятки	пятизначных и шестизнач-	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		приемами письменных вычис-	ных чисел на круглые десят-	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		лений.	ки (с записью примеров в	примеров в столбик) приемами
			Решение составных арифмети-	столбик) приемами письмен-	письменных вычислений.
			ческих задач в 2 – 4действия	ных вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 2	в 2- 4 действия
				действия	
71	Геометрический ма-	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм	Показывают и называют свой-
	териал.		называние. Выполнение по-	по картинке.	ства параллелограмма. Выпол-
	Параллелограмм. По-		строения параллелограмма с	Выполняют построение па-	няют построение параллело-
	строение параллело-		помощью линейки и угольника	раллелограмма с помощью	грамма с помощью линейки и
	грамма			линейки и угольника по об-	угольника
				разцу	
72	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с остат-	Выполняют деление с остатком
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	ком на круглые десятки в	на круглые десятки в пределах
			пределах 1 000 000. Решение	пределах 1 000 000 (с запи-	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных арифме-	сью примера в столбик). Ре-	столбик). Решают составные
			тических задач на деление с	шают простые арифметиче-	арифметические задачи на де-
			остатком	ские задачи на деление с	ление с остатком
				остатком	
73	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	жение и деление чисел, по-	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости, мас-	лученных при измерении на	при измерении на круглые де-
	круглые десятки		сы двумя мерами на круглые	круглые десятки, приёмами	сятки, приёмами письменных
			десятки приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
			вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи в 2-3
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи в 1	действия

			ческих задач с мерами измере-	-2 действия	
			ния		
74	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	жение и деление чисел, по-	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости, мас-	лученных при измерении на	при измерении на круглые де-
	круглые десятки		сы двумя мерами на круглые	круглые десятки, приёмами	сятки, приёмами письменных
			десятки приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
			вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи по
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи на	содержанию, дополняют вопрос
			ческих задач с мерами измере-	равные части	к задаче
			ния по содержанию и на равные		
			части		
75	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	мают инструкцию к учебно-	Принимают помощь учителя
	двузначное число»		число»	му заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
76	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют построение па-	Дают определение параллело-
	Геометрический ма-		ками. Понимание элементов	раллелограмма, по образцу,	грамма, называют основные его
	териал.		параллелограмма, их свойства.	проводят высоту	элементы и их свойства.
	Элементы параллело-		Построение высоты в паралле-		Выполняют построение парал-
	грамма		лограмме		лелограмма, проводят высоту

77	Умножение двузнач-	1	Знакомство с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
' '	ных и трёхзначных	•	умножения двузначных и трёх-	умножении по опорной схе-	умножении. Выполняют приме-
	чисел на двузначное		значных чисел на двузначное	ме. Выполняют примеры на	ры на умножение двузначных и
	число		число.	умножение двузначных и	трёхзначных чисел на двузнач-
	Inesio		Решение составных арифмети-	трёхзначных чисел на дву-	ное число (с записью примера в
			ческих задач на нахождение	значное число (с записью	столбик) по образцу в учебнике.
			остатка	примера в столбик) по об-	Решают составные арифметиче-
			OCIUIRU	разцу в учебнике.	ские задачи 1- 2 действия
				Решают составные арифме-	ские задачи 1-2 действия
				тические задачи 1-2 дей-	
				ствия с помощью учителя	
78	Умножение четырёх-	1	Отработка алгоритма умноже-	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
70	значных и пятизнач-	1	ния четырёхзначных и пя-	жение четырёхзначных и пя-	четырёхзначных и пятизначных
			тизначных чисел на двузначное	тизначных чисел на двузнач-	чисел на двузначное число (с
	ных чисел на дву- значное число в пре-		<u> </u>	ное число (с записью приме-	записью примера в столбик).
	делах 1 000 000		ЧИСЛО.	ра в столбик).	Решают составные арифметиче-
	делах 1 000 000		Решение составных арифмети-	<del>*</del>	
			ческих задач с вопросами «На	Решают составные арифме-	ские задачи с дополнением чис-
			сколько больше (меньше)?»,	тические задачи с вопросами	ловых данных
			решение составных арифмети-	«На сколько больше (мень-	
			ческих задач с дополнением	ше)?»	
70	V	1	числовых данных	D	D
79	Умножение четырёх-	1	Закрепление алгоритма умно-	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	значных и пятизнач-		жения четырёхзначных и пя-	жение четырёхзначных и пя-	четырёхзначных и пятизначных
	ных чисел на дву-		тизначных чисел на двузначное	тизначных чисел на двузнач-	чисел на двузначное число (с
	значное число в пре-		число.	ное число (с записью приме-	записью примера в столбик).
	делах 1 000 000		Решение составных арифмети-	ра в столбик).	Решают составные арифметиче-
			ческих задач по краткой записи	Решают составные арифме-	ские задачи с дополнением чис-
			с дополнением числовых дан-	тические задачи по краткой	ловых данных
			ных	записи с дополнением чис-	
				ловых данных с помощью	
				учителя	

80	Гархатрууудагчүү	1	Пополиченовного (полеб)	Haarynayam awayyayyayy yy aa	Поход одродомуму волебо моску
80	Геометрический ма-	1	Параллелограмм (ромб).	Называют элементы и ос-	Дают определение ромба, назы-
	териал. Ромб		Обобщение понятия элементов	новные свойства ромба с	вают его элементы и основные
			ромба, и его свойства	опорой на образец.	свойства.
				Выполняют построение ром-	Выполняют построение ромба
				ба с помощью учителя	
81	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют примеры на де-	Называют компоненты при де-
	и трёхзначных чисел		деления двузначных и трёх-	ление (с записью примера в	лении по наглядной таблице.
	на двузначное число с		значных чисел на двузначное	столбик) по образцу в учеб-	Выполняют примеры на деле-
	остатком		число с остатком.	нике. Решают составные	ние (с записью примера в стол-
			Решение составных арифмети-	арифметические задачи с	бик). Решают составные ариф-
			ческих задач с остатком	помощью учителя	метические задачи
82	Деление четырёх-	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление (с
	значных и пятизнач-		примеров на деление четырёх-	(с записью примера в строч-	записью примера в столбик).
	ных чисел на дву-		значных и пятизначных чисел	ку) на калькуляторе. Решают	Решают составные арифметиче-
	значное число в пре-		на двузначное число.	составные арифметические	ские задачи в 2 -3 действия
	делах 1 000 000		Решение составных арифмети-	задачи в 1 -2 действия	
			ческих задач с вопросами «На		
			сколько больше (меньше)?»		
83	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	и шестизначных чисел		примеров на деление пятизнач-	с остатком, решают задачи	остатком, решают задачи прак-
	на двузначное число в		ных и шестизначных чисел на	практического содержания, с	тического содержания
	пределах 1 000 000		двузначное число.	помощью учителя	-
			Решение составных арифмети-		
			ческих задач с вопросами «На		
			сколько больше (меньше)?»		
84	Деление пятизначных	1	Закрепление навыков решения	Выполняют решение приме-	Выполняют примеры на деле-
	и шестизначных чисел		примеров на деление пятизнач-	ров на деление (с записью	ние (с записью примера в стол-
	на двузначное число в		ных и шестизначных чисел на	примера в строчку) на каль-	бик). Решают составные ариф-
	пределах 1 000 000		двузначное число.	куляторе.	метические задачи с вопросами:
			Решение составных арифмети-	Решают составные арифме-	«На сколько больше?»; «На
			ческих задач по таблице с во-	тические задачи по таблице с	сколько меньше?»
			просами:	вопросами:	
			I I	T - 1	I

			«Сколько?»; «На сколько	«Сколько?» с помощью	
			больше?»; «На сколько	учителя	
			меньше?»		
85	Геометрический ма-	1	Закрепление видов фигур –	Называют различные виды	Называют элементы много-
	териал. Многоуголь-		многоугольников.	многоугольников с опорой	угольников. Выполняют по-
	ники		Выполнение построения много-	на образец. Выполняют по-	строение геометрических фи-
			угольников	строение геометрических	гур, находят их периметр
				фигур, находят их периметр	
				по инструкции учителя	
86	Деление с остатком	1	Закрепление приёма деления с	Выполняют примеры на де-	Выполняют примеры на деле-
	трехзначных, четы-		остатком трехзначных, четы-	ление (с записью примера в	ние (с записью примера в стол-
	рехзначных, пя-		рехзначных, пятизначных чисел	столбик) по образцу в учеб-	бик). Решают составные ариф-
	тизначных чисел на		на двузначное число. Решение	нике. Решают составные	метические задачи
	двузначное число.		составных арифметических за-	арифметические задачи с	
			дач с остатком	помощью учителя	
87	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	жение и деление чисел, по-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости, мас-	лученных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		сы двумя мерами на двузначное	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		число приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи на	равные части
			ческих задач с мерами измере-	равные части с помощью	
			ния по содержанию и на равные	учителя	
			части		

88	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	жение и деление чисел, по-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости, мас-	лученных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		сы двумя мерами на двузначное	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		число приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
l			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи с	прямое приведение к единице
			ческих задач с мерами измере-	вопросами: «Сколько?»	
			ния с вопросами: «Сколько?»		
			и на прямое приведение к еди-		
			нице		
89	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	мают инструкцию к учебно-	Принимают помощь учителя
	двузначное число»		число»	му заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
90	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический ма-		ками. Взаимное положение	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	териал.		геометрических фигур на плос-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
i	Взаимное положение		кости: пересекаются, не пересе-	выставленных недочетов.	ных недочетов.
i	фигур на плоскости		каются, касаются, находятся	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
l			внутри, вне.	заданным параметрам гео-	данным параметрам геометри-
			Построение геометрических	метрических фигур по ука-	ческих фигур по указанному
			фигур по указанному положе-	занному положению их вза-	положению их взаимного рас-
			нию их взаимного расположе-	имного расположения на	положения на плоскости, с по-
			ния на плоскости	плоскости, с помощью чер-	мощью чертежного угольника
				тежного угольника, по об-	
				разцу	

	Обыкновенные дроби – 10часов						
91	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенный дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями		
92	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обык- новенные дроби по образцу. Сокращают числитель и зна- менатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа		
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями		

94	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смещанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
96- 97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему зна- менателю находят общий мно- житель. Складывают обыкно- венные дроби
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему зна- менателю, находят общий множитель. Складывают обык- новенные дроби
99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
100	Работа над ошибками. Геометрический материал.	1	Выполнение работы над ошиб- ками. Симметричные предме- ты, геометрические фигуры.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен-

	Симметрия.		Предметы, геометрические фи-	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	Ось симметрии		гуры, симметрично располо-	Называют окружающие	Называют окружающие сим-
			женные относительно оси сим-	симметричные фигуры. Вы-	метричные фигуры.
			метрии.	полняют построение сим-	Выполняют построение сим-
				метричных фигур по образцу	метричных фигур, симметрич-
					ные данной относительно оси
					симметрии
			Десятичные дроб	и – 25 часов	
101-	Десятичные дроби.	2	Формирование понятия «Деся-	Читают, записывают деся-	Читают, записывают десятич-
102	Получение, запись и		тичная дробь».	тичные дроби	ные дроби
	чтение десятичных		Знакомство с правилом записи		
	дробей		десятичных дробей, чтение, за-		
			пись десятичных дробей		
103-	Десятичные дроби.	2	Закрепление правила записи	Читают, записывают деся-	Читают, записывают десятич-
104	Получение, запись и		десятичных дробей, чтение, за-	тичные дроби.	ные дроби.
	чтение десятичных		пись десятичных дробей	При чтении десятичной дро-	При чтении десятичной дроби
	дробей			би сначала называют целое	сначала называют целое число,
				число, затем доли по образцу	затем доли
				в учебнике	
105-	Запись чисел, полу-	2	Ознакомление с записью чисел	Читают, записывают числа,	Читают, записывают числа, по-
106	ченных при измере-		(именных и составных) в виде	полученные при измерении в	лученные при измерении в виде
	нии в виде десятич-		десятичных дробей (1 км =	виде десятичных дробей (1	десятичных дробей (1 км =
	ных дробей		1000  m; 1  m = 0.001 km	$_{\text{KM}} = 1000 \text{ m}; 1 \text{ m} = 0,001 \text{km})$	1000  м; 1  м = 0,001 км
				по образцу	
107-	Запись чисел, полу-	2	Формирование умения записы-	Читают, записывают числа,	Читают, записывают числа, по-
108	ченных при измере-		вать (именные и составные	полученные при измерении в	лученные при измерении в виде
	нии в виде десятич-		числа) в виде десятичных дро-	виде десятичных дробей де-	десятичных дробей десятые до-
	ных дробей		бей (десятые доли метра – де-	сятые доли метра – децимет-	ли метра – дециметры $0,1$ м = $1$
			циметры $0,1$ м = 1 дм; сотые до-	ры 0,1м = 1 дм; сотые доли	дм; сотые доли центнера – ки-
			ли центнера – килограммы 0,01	центнера – килограммы 0,01	лограммы 0,01 ц = 1 кг; тысяч-
			ц = 1 кг; тысячные доли метра –	ц = 1 кг; тысячные доли мет-	ные доли метра – миллиметры
			миллиметры $0,001 = 1$ мм)	ра — миллиметры $0,001 = 1$	0.001 = 1  MM

				мм) по образцу	
109- 110	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	2	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7=0,70=0,700;$ $2,800=2,8;$ $0,5=0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)$ по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
111- 112	Сравнение десятичных долей и дробей	2	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
113- 114	Геометрический материал. Центр симметрии	2	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
115- 116	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
117- 118	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия

				Γ_	
119-	Сложение и вычита-	2	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычи-
120	ние десятичных дро-		и вычитания десятичных дро-	читание десятичных дробей.	тание десятичных дробей. Ре-
	бей		бей.	Решают арифметические за-	шают арифметические задачи в
			Решение арифметических задач	дачи в 1 – 2 действия	2 – 3 действия
121-	Сложение и вычита-	2	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычи-
122	ние десятичных дро-		и вычитания десятичных дро-	читание десятичных дробей.	тание десятичных дробей. Ре-
	бей		бей.	Решают арифметические за-	шают арифметические задачи в
			Решение составные арифмети-	дачи в 1 – 2 действия	2 – 3 действия
			ческих задач		
123	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	вычитание десятич-		«Сложение и вычитание деся-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	ных дробей»		тичных дробей»	мают инструкцию к учебно-	Принимают помощь учителя
			1	му заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
124	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Нахождение десятич-		ками. Знакомство с правилом	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	ной дроби от числа		на нахождение десятичной	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
			дроби от числа.	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			Решение арифметических задач	Читают правило в учебнике	Читают правило нахождения
				нахождения десятичной дро-	десятичной дроби от числа.
				би от числа.	Находят десятичную дробь от
				Находят десятичную дробь	числа.
				от числа, с опорой на обра-	Решают задачи в 2 действия
				зец.	
				Решают задачи в 1 действие	
125	Геометрический ма-	1	Актуализация знаний элемен-	Называют предметы окру-	Называют предметы окружаю-
	териал. Куб, брус		тов бруса: грань, ребро, верши-	жающего мира, имеющие	щего мира, имеющие форму
			на; их свойства выделение	форму куба, бруса.	куба, бруса.
			противоположных, смежных	Называют элементы куба	Называют элементы бруса
			граней бруса.	(грань, ребро, вершина), с	(грань, ребро, вершина). Изго-
			Изготовление модели куба,	опорой на образец.	тавливают модель бруса

			бруса	Изготавливают модель куба по наглядной и словестной				
				инструкции учителя				
	Повторение – 11часа							
126	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события			
127-	Решение задач на	2	Закрепление умения решения	с помощью учителя Выполняют схематические	Выполняют схематические чер-			
128	движение в одном направлении		составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	тежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении			
129- 130	Решение задач на движение в противо- положном направле- нии	2	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении			
131-	Масштаб	2	Закрепление понятия «мас-	Изображают фигуры в ука-	Изображают фигуры в указан-			

132			штаб». Закрепление умения	занном масштабе, вычисля-	ном масштабе, вычисляют
			изображать фигуры в указан-	ют масштаб с помощью учи-	масштаб
			ном масштабе, вычисление	теля	
			масштаба изображённых фигур		
133-	Умножение и деление	2	Закрепление приёмов умноже-	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
134	чисел, полученных		ния и деления чисел, получен-	жение и деление чисел, по-	и деление чисел, полученных
	при измерении на		ных при измерении на двузнач-	лученных при измерении, с	при измерении.
	двузначное число		ное число. Решение арифмети-	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
	-		ческих задач с мерами измере-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ния	дачи с мерами измерения с	_
				помощью учителя	
135	Все действия с чис-	1	Закрепление мер измерения.	Решают примеры на умно-	Решают примеры на умножение
	лами, полученными		Называние известных мер из-	жение и деление чисел, по-	и деление чисел, полученных
	при измерении		мерения, их соотношения.	лученных при измерении, с	при измерении.
			Закрепление приёмов сложения	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			и вычитания, умножения и де-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ления чисел, полученных при	дачи с мерами измерения с	
			измерении.	помощью учителя	
			Решение арифметических задач		
			с мерами измерения		
136	Итоговая контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	ная работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной. Понимают инструкцию к
	«Все действия с це-		«Все действия с целыми и	щью калькулятора). Пони-	учебному заданию. Принимают
	лыми и дробными		дробными числами»	мают инструкцию к учебно-	помощь учителя
	числами»			му заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	