государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 г. Сызрани городского округа Сызрань Самарской области ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла	заместитель директора по УВР	директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
————————————————————————————————————	Конюхова О.Н. от «28 » 08 2025 г.	Шапошникова М.А Приказ №3 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 7 класса)

Сызрань, 2025 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков,
 связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

 развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания;
 отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание
 их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
 - формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
 - формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
 - формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества,

коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Tava vraova	Кол-во	Программное	Дифференциация в	идов деятельности
710	№ Тема урока	часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная г	игиена и здоровье – 6 часов	
1	Особенности	1	Особенности личной	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	соблюдения личной		гигиены в жизни	взрослении и его влияние на организм	взрослении и его влияние на организм
	гигиены		подростка. Понятия	человека. Совместно с учителем и с	человека. Самостоятельно дают
	подростком		«подросток», «личная	опорой на учебник дают определение	определение понятию «подросток»,
			гигиена». Роль личной	понятию «подросток», «личная гигиена».	«личная гигиена» Работают с
			гигиены для сохранения	Работают с учебником: читают	учебником: читают информационный
			и укрепления здоровья	информационный текст, отвечают на	текст, отвечают на вопросы.
				вопросы с опорой на текст и	Записывают в тетрадь основные
				изображения. Записывают в тетрадь	понятия. Делятся личным опытом о
				основные понятия. С использованием	соблюдении ежедневной гигиены,
				карточек, делятся личным опытом о	рассказывают о проблемах, с которыми
				соблюдении ежедневной гигиены,	сталкиваются в подростковом возрасте
				рассказывают о проблемах, с которыми	по уходу за собой. С опорой на
				сталкиваются в подростковом возрасте	учебник, самостоятельно составляют
				по уходу за собой. С помощью карточек	таблицу «Гигиена –это»: записывают в
				и текста составляют таблицу «Гигиена –	таблицу основные критерии заботы о
				это»: записывают в таблицу основные	личной гигиене (гигиена кожи, полости
				критерии заботы о личной гигиене	рта, питания, одежды, жилища,
				(гигиена кожи, полости рта, питания,	закаливание, отказ от вредных
				одежды, жилища, закаливание, отказ от	привычек)
				вредных привычек)	
2	Правила и приемы	1	Особенности	Читают текст в учебнике об особенностях	Читают текст в учебнике об
	соблюдения личной		ежедневного ухода в	соблюдения личной гигиены в	особенностях соблюдения личной
	гигиены		подростковом возрасте.	подростковом возрасте. С помощью	гигиены в подростковом возрасте. С
	подростками		Правила и приемы	презентации, знакомятся с информацией	помощью презентации, знакомятся с
			соблюдения личной	о правилах и приемах по уходу за кожей	информацией о правилах и приемах по

			гигиены. Гигиена кожи и	лица и тела, за полостью рта. Записывают	уходу за кожей лица и тела, за
			уход за ней. Гигиена	в тетрадь и приклеивают картинки об	полостью рта. Записывают в тетрадь
			зубов и правила по уходу	основных правилах ухода. Слушают	основные правила ухода. Слушают
			за зубами. Влияние	информацию от учителя о косметических	информацию от учителя о
			правильного и активного	средствах по уходу за телом: средства по	косметических средствах по уходу за
			образа жизни на	уходу за кожей, полостью рта,	телом: средства по уходу за кожей,
			здоровье подростка	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.	полостью рта,
				Совместно с учителем принимают	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.
				участие в обсуждении влияния	Принимают участие в обсуждении
				правильного образа жизни на здоровье	влияния правильного образа жизни на
				подростка. Закрепляют знания и изучают	здоровье подростка. Закрепляют знания
				памятку о правилах и приемах	и изучают памятку о правилах и
				соблюдения личной гигиены для	приемах соблюдения личной гигиены
				мальчиков/девочек	для мальчиков/девочек
3	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с информацией в учебнике о	Знакомятся с информацией в учебнике
	требования к		требования к	гигиенических требованиях к	о гигиенических требованиях к
	использованию		использованию личного	использованию личного белья. Отвечают	использованию личного белья.
	личного белья		белья: нижнее белье,	на вопросы из учебника с опорой на	Самостоятельно отвечают на вопросы
			носки, колготки.	текст. С опорой на презентацию,	из учебника. С опорой на презентацию,
			Правила соблюдения	записывают в тетрадь правила	записывают в тетрадь правила
			смены одежды,	соблюдения смены одежды. Слушают	соблюдения смены одежды. Слушают
			нательного и	информацию от учителя об особенностях	информацию от учителя об
			постельного белья.	ухода за личным бельем, о роли чистоты	особенностях ухода за личным бельем,
			Особенности ухода за	одежды для личной гигиены. С опорой на	о роли чистоты одежды для личной
			бельем	учебник и записи в тетради, называют	гигиены. Рассказывают правила
				основные правила использования	использования личного белья.
				личного белья. Выполняют задания на	Выполняют задания на
				карточках/интерактивной доске по	карточках/интерактивной доске по
				пройденной теме	пройденной теме

4	Уход за волосами.	1	Правила и приемы ухода	Читают информацию в учебнике об	Читают информацию в учебнике об
	Средства для ухода		за волосами. Средства	уходе за волосами: правилах и приемах	уходе за волосами: правилах и приемах
	за волосами		для ухода за волосами:	ухода. С помощью презентации,	ухода. С помощью презентации,
			шампуни,	знакомятся со средствами для ухода за	знакомятся со средствами для ухода за
			кондиционеры,	волосами и средствами индивидуальной	волосами и средствами индивидуальной
			ополаскиватели. Правила	гигиены: шампуни, кондиционеры,	гигиены: шампуни, кондиционеры,
			мытья волос,	маски, расчески. Приклеивают в тетрадь	маски, расчески. Записывают в тетрадь
			расчесывания и	картинки основных средств по уходу за	информацию об основных средствах по
			опрятного вида	волосами, записывают краткую	уходу за волосами: название, краткую
				характеристику, назначение.	характеристику, назначение.
				Просматривают видео о правилах мытья	Просматривают видео о правилах
				волос. Совместно с учителем выделяют	мытья волос. Самостоятельно выделяют
				основные правила опрятного вида волос	основные правила опрятного вида волос
				у девочек и юношей. Приклеивают	у девочек и юношей. Приклеивают
				правила в тетрадь. Повторяют правила с	правила в тетрадь. Рассказывают
				опорой на записи в тетради. Совместно с	выученные правила. Самостоятельно
				обучающимися второй группы (в парах)	выполняют практическое задание и
				выполняют практическое задание:	помогают обучающимся второй
				расчесывание волос, создание простых	группы: расчесывание волос, создание
				аккуратных причесок для эстетического	простых аккуратных причесок для
				вида	эстетического вида
5	Виды шампуней в	1	Типы волос и кожи	Читают информацию в учебнике о типах	Читают информацию в учебнике о
	зависимости от		головы: жирные, сухие,	кожи головы и волос: чем отличаются,	типах кожи головы и волос: чем
	типов волос		нормальные.	особенности ухода, средства по уходу.	отличаются, особенности ухода,
			Особенности ухода за	Записывают основную информацию в	средства по уходу. Записывают
			кожей головы и волос	тетрадь, заполняют таблицу с опорой на	основную информацию в тетрадь,
			разного типа.	текст в учебнике и раздаточные	самостоятельно заполняют таблицу с
			Практическая работа -	картинки. Просматривают	опорой на учебник. Просматривают
			подбор мыла, шампуня	презентацию/видеоролик о влиянии	презентацию/видеоролик о влиянии
			для мытья кожи и волос	питания на здоровье волос. Совместно с	питания на здоровье волос.
			с учетом их состояния.	учителем, с помощью предложенных	Самостоятельно составляют памятку

	1		r		
			Памятка «Правильный	картинок и текста составляют памятку	по уходу за волосами. Приклеивают
			уход за волосами»	по уходу за волосами. Приклеивают	памятку в тетрадь. С помощью
				памятку в тетрадь. С помощью	демонстрации учителем специальных
				демонстрации учителем специальных	средств по уходу за волосами,
				средств по уходу за волосами, знакомятся	знакомятся со средствами по уходу за
				со средствами по уходу за волосами и	волосами и видами шампуней.
				видами шампуней. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют
				выполняют практическое задание:	практическое задание: подбирают
				подбирают шампунь для кожи и волос с	шампунь для кожи и волос с учетом их
				учетом их состояния	состояния
6	Средства для	1	Заболевания кожи	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	борьбы с перхотью		головы. Лечение перхоти	заболеваниях кожи головы, знакомятся с	заболеваниях кожи головы, знакомятся
	и выпадением		и выпадения. Средства	понятиями «перхоть». Обсуждают	с понятиями «перхоть». Обсуждают
	волос		борьбы с перхотью и	материал с учителем, отвечают на	материал с учителем, самостоятельно
			выпадением волос.	вопросы учителя с раздаточный	отвечают на вопросы учителя.
			Тестирование по итогам	материал. Знакомятся с информацией в	Знакомятся с информацией в учебнике
			изучаемого раздела для	учебнике о лечении перхоти и выпадении	о лечении перхоти и выпадении волос.
			систематизации	волос. Знакомятся с наглядными	Знакомятся с наглядными примерами
			полученных знаний	примерами средств по борьбе с перхотью	средств по борьбе с перхотью и
				и выпадению волос. Записывают в	выпадению волос, классифицируют их,
				тетрадь основную информацию.	дают краткую характеристику
				Выполняют тест	назначения. Записывают в тетрадь
					основную информацию. Выполняют
					тест
			Охр	ана здоровья – З часа	
7	Виды врачебной	1	Виды медицинской	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	помощи на дому		помощи и врачебной	медицинских учреждениях и их	медицинских учреждениях и их
			помощи на дому.	работников. Совместно с учителем и с	работников. Рассказывают о видах
			Воспитание бережного	опорой на записи в тетради повторяют	доврачебной помощи. Читают
			отношения к	виды доврачебной помощи. Читают	информацию о видах врачебной
			собственному здоровью	информацию о видах врачебной помощи	помощи на дому и в медицинских
				на дому и в медицинских учреждениях.	учреждениях. Отвечают на вопросы по

			T		
		<u> </u>		Отвечают на вопросы по	карточкам/проигрывают игру с
		 		карточкам/проигрывают игру с	использованием карточек с разными
		 		использованием карточек с разными	специалистами медицинских
		<u> </u>		специалистами медицинских учреждений	учреждений (педиатр, окулист,
		 		(педиатр, окулист, дерматолог, хирург,	дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).
		 		стоматолог и т.д.). Выполняют задание в	Выполняют задание в таблице:
		 		таблице: симптомы – врач-специалист	симптомы – врач-специалист
8	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм	Знакомятся с медицинскими показаниями	Знакомятся с медицинскими
	дом. Медицинские	<u> </u>	вызова врача на дом.	для вызова врача на дом: симптомы,	показаниями для вызова врача на дом:
	показания для	 	Медицинские показания	состояние организма, травмы и т.п.	симптомы, состояние организма,
	вызова врача на	<u> </u>	для вызова врача на дом	Слушают учителя и просматривают	травмы и т.п. Слушают учителя и
	дом	<u> </u>		демонстрацию алгоритма вызова врача на	просматривают демонстрацию
		 		дом. Записывают в тетрадь алгоритм	алгоритма вызова врача на дом.
		<u> </u>		действий. Выполняют практическое	Записывают в тетрадь алгоритм
		<u> </u>		задание «Вызов врача на дом»:	действий. Самостоятельно выполняют
		ļ		действуют согласно алгоритму под	практическое задание «Вызов врача на
		<u> </u>		руководством учителя	дом»
9	Вызов «скорой»	1	Понятие «скорая	Знакомятся с понятием «скорая помощь»,	Знакомятся с понятием «скорая
	или неотложной	<u> </u>	помощь». Медицинские	узнают подробнее о работе скорой	помощь», узнают подробнее о работе
	помощи	 	показания для вызова	неотложной помощи и её специалистах.	скорой неотложной помощи и её
		<u> </u>	скорой помощи.	Слушают информацию от учителя о	специалистах. Слушают информацию
		<u> </u>	Алгоритм вызова скорой	медицинских показаниях для вызова	от учителя о медицинских показаниях
		 	помощи. Практическое	скорой помощи. Записывают основную	для вызова скорой помощи.
		<u> </u>	упражнение – «Вызов	информацию в тетрадь. Просматривают	Записывают основную информацию в
		<u> </u>	скорой помощи».	презентацию с алгоритмом вызова	тетрадь. Просматривают презентацию с
		 	Тестирование по итогам	скорой помощи. Записывают в тетрадь	алгоритмом вызова скорой помощи.
		<u> </u>	изучаемого раздела для	этапы действий и основную информацию	Записывают в тетрадь этапы действий и
		ļ]	систематизации	о данных пациента при вызове скорой	основную информацию о данных
		ļ]	полученных знаний	помощи. Совместно с учителем и	пациента при вызове скорой помощи.
		ļ]		обучающимися второй группы	Самостоятельно в парах разыгрывают
		ļ]		принимают участие в ролевой игре	диалог вызова скорой помощи.
	1		1	«Вызов скорой помощи».	Принимают участие в ролевой игре

				Выполняют тест	«Вызов скорой помощи». Выполняют
					тест
			2	Килище – 12 часов	
10	Санузел и ванная	1	Санузел и ванная	Просматривают презентацию о части	Просматривают презентацию о части
	комната.		комната в жилой	жилища – санузел и ванная комната.	жилища – санузел и ванная комната.
	Оборудование		квартире/доме.	Знакомятся с видами оборудования	Знакомятся с видами оборудования
	ванной комнаты и		Знакомство с	ванной комнаты и санузла, его	ванной комнаты и санузла, его
	санузла, его		оборудованием ванной	назначением. Выполняют работу на	назначением. Выполняют работу на
	назначение		комнаты и санузла, его	карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
			назначение	платформе – называют предметы и	платформе – классифицируют
				оборудование ванной комнаты и санузла	предметы в ванной комнаты и
				и подбирают описание назначения	описываю их назначение. Записывают
				предмета к раздаточному тексту.	основную информацию об
				Приклеивают картинки с изображением	оборудовании санузла и ванной
				предметов и описанием в тетрадь	комнаты в тетрадь
11	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах безопасного	Читают текст о правилах безопасного
	безопасного		безопасного поведения в	поведения в ванной комнате, отвечают на	поведения в ванной комнате, отвечают
	поведения в ванной		ванной комнате, с	вопросы учителя с опорой на текст.	на вопросы учителя. Просматривают
	комнате		правилами техники	Просматривают презентацию о правилах	презентацию о правилах техники
			безопасности	техники безопасности пользования	безопасности пользования
			пользования стиральной	электроприборами в ванной комнате.	электроприборами в ванной комнате.
			машины, феном в ванной	Записывают основные правила в тетрадь.	Записывают основные правила в
			комнате. Формирование	Повторяют правила за учителем с опорой	тетрадь. Рассказывают правила с
			разумного пользования	на текст в тетради. Просматривают	опорой на текст в тетради.
			водой	познавательный видеоролик «Сохраняем	Просматривают познавательный
				воду». Принимают участие в обсуждении	видеоролик «Сохраняем воду».
				просмотренного видеоролика, отвечают	Принимают участие в обсуждении
				на вопросы учителя	просмотренного видеоролика, отвечают
					на вопросы учителя

12	Правила техники	1	Знакомство с видами	Слушают учителя и знакомятся с видами	Слушают учителя и знакомятся с
12	безопасности	-	моющих и чистящих	моющих и чистящих средств, с помощью	видами моющих и чистящих средств, с
	использования		средств по уборке жилых	демонстрации средств. Учатся	помощью демонстрации средств.
	чистящих и		помещений. Изучение	пользоваться печатными инструкциями к	Учатся пользоваться печатными
	моющих средств		правил техники	моющим средствам. С помощью	инструкциями к моющим средствам.
	потощит фредота		безопасности	карточек и наглядных предметов,	Самостоятельно выбирают средства,
			использования чистящих	называют моющие средства для уборки	опираясь на инструкции на этикетке
			и моющих средств	кухни, санузла: порошки, пасты, гели,	для уборки санузла, кухни; для мытья
			of officer	жидкости; называют для чего они	стекол и других покрытий. Записывают
				предназначены. Записывают	рекомендации по выбору моющих
				рекомендации по выбору моющих	средств в тетрадь. Читают правила
				средств в тетрадь. Читают правила	техники безопасности использования
				техники безопасности использования	чистящих и моющих средств.
				чистящих и моющих средств.	Записывают правила в тетрадь,
				Записывают правила в тетрадь,	рассказывают правила с опорой на
				повторяют за учителем и с опорой на	текст
				текст	
13	Уборка санузла и	1	Правила и алгоритм	Читают о правилах уборки санузла и	Читают о правилах уборки санузла и
	ванной комнаты		уборки санузла и ванной	ванной комнаты. Отвечают на вопросы	ванной комнаты. Отвечают на вопросы
			комнаты. Подбор	учителя с опорой на текст. Записывают	учителя. Записывают алгоритм уборки
			моющих и чистящих	алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют	в тетрадь. Самостоятельно выполняют
			средств для уборки, с	задание: подбор моющих средств для	задание: подбор моющих средств для
			помощью инструкций на	уборки. Совместно с учителем	уборки. Самостоятельно разбирают
			этикетке	выполняют разбор инструкции на	инструкции на этикетках моющих
				этикетке	средств
14	Ручная стирка	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике о видах ручной	Читают текст в учебнике о видах
	белья: замачивание,		ручной стирки.	стирки. Знакомятся с правилами ручной	ручной стирки. Знакомятся с правилами
	кипячение,		Алгоритм действий при	стирки, видами специальных моющих	ручной стирки, видами специальных
	полоскание		ручной стирке белья.	средств для ручной стирки. Учатся	моющих средств для ручной стирки.
			Обозначение «ручная	правильно расшифровывать знаки на	Самостоятельно расшифровывают
			стирка» на бирках	бирках изделий одежды. Записывают в	знаки на бирках изделий одежды.

			одежды	тетрадь алгоритм действий при ручной	Записывают в тетрадь алгоритм
				стирке	действий при ручной стирке
15	Стиральные	1	Виды стиральных	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	средства для		средств для ручной	стиральных средств для ручной стирки.	стиральных средств для ручной стирки.
	ручной стирки.		стирки. Правила техники	Знакомятся с демонстрацией стиральных	Знакомятся с демонстрацией
	Техника		безопасности при	средств, учатся читать инструкцию на	стиральных средств, читать
	безопасности при		использовании моющих	вкладыше, определять, для какого белья	инструкцию на вкладыше,
	использовании		средств	подходит данное моющее средство.	самостоятельно определяют, для какого
	моющих средств			Слушают информацию от учителя о	белья подходит данное моющее
				технике безопасности при использовании	средство. Слушают информацию от
				моющих средств. Записывают правила в	учителя о технике безопасности при
				тетрадь. Совместно с учителем	использовании моющих средств.
				выполняют задание: подбирают	Записывают правила в тетрадь.
				стиральное средство для разных видов	Самостоятельно выполняют задание:
				одежды	подбирают стиральное средство для
					разных видов одежды
16	Ручная стирка	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	белья.		практической работы:	безопасности использования моющих	безопасности использования моющих
	Практическая		ручная стирка белья.	средств. Совместно с учителем	средств. Самостоятельно выполняют
	работа		Повторение техники	выполняют практическую работу –	практическую работу – ручная стирка
			безопасности	ручная стирка белья	белья
			использования моющих		
			средств		
17	Правила техники	1	Электробытовые	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	безопасности		приборы по уборке	электробытовых приборов	электробытовых приборов
	использования		жилых помещений.	предназначенных для уборки жилых	предназначенных для уборки жилых
	бытовых		Знакомство с техникой	помещений. Выполняют задание на	помещений. Выполняют задание на
	электроприборов		безопасности при	карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
	по уборке жилого		использовании бытовых	платформе: выбирают из множества	платформе: выбирают из множества
	помещения		электроприборов по	электробытовых приборов – приборы для	электробытовых приборов – приборы
			уборке помещения.	уборки, называют их. Читают правила	для уборки, называют их, дают краткую
			Выполнение	техники безопасности использования	характеристику. Читают правила

			практической работы –	бытовых электроприборов при уборке	техники безопасности использования
			чистка ковра с помощью	помещений. Записывают правила в	бытовых электроприборов при уборке
			пылесоса	тетрадь. Под руководством учителя	помещений. Записывают правила в
				выполняют практическую работу:	тетрадь. Самостоятельно выполняют
				пылесосят ковер	практическую работу: пылесосят ковер
18	Уход за	1	Знакомство с видами	Читают текст в ученике о различных	Читают текст в ученике о различных
	различными		напольных покрытий:	видах напольных покрытий и	видах напольных покрытий и
	видами напольных		деревянные полы,	особенностях ухода за ними. Выполняют	особенностях ухода за ними.
	покрытий		линолеум, ковер и т.д.	задания в учебнике с опорой на текст. С	Выполняют задания в учебнике.
			Правила ухода за	опорой на раздаточный материал,	Самостоятельно выполняют задание на
			различными видами	выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
			напольных покрытий	карточках/цифровой образовательной	платформе на различие напольных
				платформе на различие напольных	поверхностей. Заполняют таблицу в
				поверхностей. С опорой на текст и	тетради: «Правила ухода за различными
				раздаточный материал, заполняют	напольными покрытиями»
				таблицу в тетради: «Правила ухода за	
				различными напольными покрытиями»	
19	Ежедневная уборка	1	Повторение правил	Читают текст в учебнике о значимости	Читают текст в учебнике о значимости
			техники безопасности	ежедневной уборки для гигиены жилища	ежедневной уборки для гигиены
			использования чистящих	и её связи со здоровьем человека.	жилища и её связи со здоровьем
			и моющих средств.	Знакомятся с правилами ежедневной	человека. Знакомятся с правилами
			Правила ежедневной	уборки. Записывают правила в тетрадь.	ежедневной уборки. Записывают
			уборки. Значение уборки	Повторяют правила техники	правила в тетрадь. Рассказывают
			для гигиены жилища и	безопасности использования чистящих и	правила техники безопасности
			здоровья человека	моющих средств. Делятся личным	использования чистящих и моющих
				опытом ежедневной уборки жилища	средств. Делятся личным опытом
					ежедневной уборки жилища
20	Практическая	1	Практическая работа.	Закрепляют полученные знания на	Закрепляют полученные знания на
	работа по уборке		Помощь техническому	практике – выполняют практическую	практике – выполняют практическую
	школьных		персоналу и учителям в	работу. Под руководством учителя	работу. Самостоятельно выполняют
	помещений		соблюдении чистоты и	выполняют сухую уборку	влажную уборку кабинета/ коридора:
			порядка в школе	кабинета/коридора: вытирают пыль на	моют стеклянные поверхности, полы и

				поверхностях, подметают мусор и т.д	т.д
21	Сезонная уборка	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о сезонной	Читают текст в учебнике о сезонной
	жилых помещений.		«сезонная уборка».	уборке в жилом помещении. Знакомятся	уборке в жилом помещении.
	Подготовка		Знакомство с понятием и	с правилами сезонной уборки.	Знакомятся с правилами сезонной
	квартиры и дома к		услугой «клининг».	Принимают участие в обсуждении: «От	уборки. Принимают участие в
	зиме и лету		Правила и приемы	чего зависит комфорт в доме? Как влияет	обсуждении: «От чего зависит комфорт
			сезонной уборки жилых	чистый воздух на здоровье человека? Как	в доме? Как влияет чистый воздух на
			помещений. Значение	влияют на человека жара и холод?». С	здоровье человека? Как влияют на
			сезонной уборки для	помощью учителя определяют значение	человека жара и холод?». С помощью
			гигиены и чистоты дома.	сезонной уборки для здоровья человека.	учителя определяют значение сезонной
			Правила подготовки	Знакомятся с правилами подготовки	уборки для здоровья человека.
			квартиры и дома к зиме	квартиры и дома к зиме и лету.	Знакомятся с правилами подготовки
			и лету.	Записывают правила в тетрадь.	квартиры и дома к зиме и лету.
			Тестирование по итогам	Выполняют тест	Записывают правила в тетрадь.
			изучаемого раздела для		Выполняют тест
			систематизации		
			полученных знаний		
				кда и обувь – 10 часов	
22	Электробытовые	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	приборы для		электробытовыми	электробытовых приборов для глажения.	электробытовых приборов для
	глажения: виды		приборами для	Знакомятся с видами электробытовых	глажения. Знакомятся с видами
	утюгов, правила		глажения, их названием,	приборов для глажения одежды, видами	электробытовых приборов для
	использования		назначением. Знакомство	утюгов. Записывают в тетрадь правила	глажения одежды, видами утюгов.
			с видами утюгов,	пользования электробытовыми	Записывают в тетрадь правила
			правилами пользования.	приборами для глажения. Повторяют за	пользования электробытовыми
			Правила работы с	учителем правила работы с	приборами для глажения. Рассказывают
			электробытовыми	электробытовыми приборами.	правила работы с электробытовыми
			приборами	Выполняют задания на карточке с опорой	приборами. Самостоятельно выполняют
				на картинки и текст: классифицируют	задания на карточке/цифровой
				электробытовые приборы, выбирают	образовательно платформе на
				приборы для глажения, называют их	классификацию электробытовых
					приборов: различают их, дают краткую

					характеристику
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	Тарактеристику Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника — последовательность действий при глажении одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках — последовательность действий при глажении одежды
25	Практическая работа: глажение изделий	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание	1	Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о

	распоровшегося		Алгоритм выполнения	пришивания пуговиц, крючков, петель,	правилах пришивания пуговиц,
	шва		практических действий.	зашивание распоровшегося шва.	крючков, петель, зашивание
			Правила безопасности	Записывают правила в тетрадь.	распоровшегося шва. Записывают
			работы с иглой	Просматривают демонстрацию	правила в тетрадь. Просматривают
				пришивания пуговиц, крючков, петель	демонстрацию пришивания пуговиц,
					крючков, петель
27	Практическая	1	Повторение правил	Повторяют правила работы иглой с	Повторяют правила работы иглой с
	работа.		безопасности работы с	опорой на памятку. Выполняют	опорой на памятку. Самостоятельно
	Пришивание		иглой. Выполнение	практическую работу совместно с	выполняют практическую работу с
	пуговиц, крючков,		практической работы:	учителем: пришивают пуговицу и	опорой на записи в тетради: пришивают
	петель, зашивание		пришивание пуговиц,	зашивают шов	пуговицу, зашивают шов, пришивают
	распоровшегося		крючков, петель,		крючок
	шва		зашивание		
			распоровшегося шва		
28	Продление срока	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике: «Значение	Читают текст в учебнике: «Значение
	службы одежды		продления срока службы	продления срока служения одежды. Виды	продления срока служения одежды.
			одежды: штопка,	штопок, наложение заплат». Знакомятся с	Виды штопок, наложение заплат».
			наложение заплат.	видами заплат: накладные, подкладные,	Знакомятся с видами заплат:
			Различие видов ремонта	декоративные. Учатся различать виды	накладные, подкладные, декоративные.
			одежды: мелкий ремонт	заплат на наглядном материале.	Самостоятельно различают виды
			и крупный ремонт.	Знакомятся со способами наложения	заплат, называют их. Знакомятся со
			Понятия и назначение	заплат. Записывают основную	способами наложения заплат.
			видов ремонта: штопка и	информацию в тетрадь. Отвечают на	Записывают основную информацию в
			наложение заплат.	вопросы учителя с опорой на текст и	тетрадь. Самостоятельно отвечают на
			Правила и алгоритм	наглядный материал. Просматривают	вопросы учителя. Просматривают
			действий при штопке	демонстрацию работы: штопка одежды и	демонстрацию работы: штопка одежды
			одежды и наложении	наложение заплат. Слушают о правилах	и наложение заплат. Слушают о
			заплат	и алгоритме действий штопки одежды и	правилах и алгоритме действий штопки
				наложении заплат. Записывают правила в	одежды и наложении заплат.
				тетрадь. Повторяют правила с опорой на	Записывают правила в тетрадь.
				записи в тетради	Рассказывают правила
29	Практическая	1	Повторение правил и	Читают текст в учебнике о правилах	Читают текст в учебнике о правилах

	работа. Ремонт		алгоритма штопки	безопасности работы с иглой.	безопасности работы с иглой.
	одежды: штопка и		одежды и наложения	Рассказывают правила с опорой на	Рассказывают правила работы с иглой.
	наложение заплат		заплат. Выполнение	памятку. Повторяют правила штопки	Самостоятельно рассказывают правила
			практической работы:	одежды и наложения заплат с опорой на	штопки одежды и наложения заплат.
			штопка и наложение	текст и картинки. Выполняют	Выполняют практическую работу
			заплат	практическую работу под руководством	самостоятельно и в парах
				учителя	The state of the s
30	Прачечная. Виды	1	Понятие «прачечная», её	Читают текст в учебнике: знакомятся с	Читают текст в учебнике: знакомятся с
	услуг		назначение. Знакомство	понятием «прачечная», её назначением.	понятием «прачечная», её назначением.
			с видами услуг	Знакомятся с видами услуг прачечной.	Знакомятся с видами услуг прачечной.
			прачечной и правилами	Отвечают на вопросы учебника с опорой	Отвечают на вопросы учителя.
			пользования прачечной.	на текст. Записывают основную	Записывают основную информацию в
			Заполнение бланков	информацию в тетрадь. Слушают	тетрадь. Слушают информацию от
			сдачи белья в прачечную	информацию от учителя о специальных	учителя о специальных правилах
				правилах подготовки и сдачи белья в	подготовки и сдачи белья в прачечную.
				прачечную. Записывают правила сдачи	Записывают правила сдачи белья в
				белья в прачечную. Совместно с	прачечную. Самостоятельно выполняют
				учителем выполнят задание: заполняют	задания с опорой на записи в тетради:
				бланки сдачи белья в прачечную	заполняют бланки сдачи белья в
					прачечную
31	Экскурсия в	1	Посещение прачечной.	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	прачечную		Повторение правил	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			поведения в	прачечную. Знакомятся с работой	прачечную. Знакомятся с работой
			общественных местах	прачечной. Учатся заполнять бланки на	прачечной. Самостоятельно заполняют
				сдачу белья в прачечную	бланки на сдачу белья в прачечную
				Питание – 17 часов	T
32	Виды питания.	1	Виды питания:	Читают информацию в учебнике о видах	Читают информацию в учебнике о
	Пищевая ценность		традиционный стиль	питания: традиционный стиль питания,	видах питания: традиционный стиль
	продуктов		питания, вегетарианство,	вегетарианство, сыроядение, вредная	питания, вегетарианство, сыроядение,
			сыроядение, вредная	еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный	вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают
			еда/фаст-фуд. Значение	текст, делятся личным мнением о том,	прочитанный текст, делятся личным
			пищевой ценности	какого питания нужно придерживаться	мнением о том, какого питания нужно

			продуктов для здоровья	для здоровой жизни. Просматривают	придерживаться для здоровой жизни.
			человека	видеоролик о значении пищевой	Просматривают видеоролик о значении
				ценности продуктов для здоровья	пищевой ценности продуктов для
				человека. Записывают основную	здоровья человека. Записывают
				информацию в тетрадь. Выполняют	основную информацию в тетрадь.
				задание на карточках/цифровой	Выполняют задание на
				образовательной платформе –	карточках/цифровой образовательной
				классифицируют продукты на: полезные,	платформе: подбирают определение к
				неполезные и вредные	видам питания
33	Мука и крупы.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Виды муки		муки: пшеничная,	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.
			ржаная, гречневая. Сорта	Знакомятся с сортами муки. Записывают	Знакомятся с сортами муки.
			муки: крупчатка,	основную информацию в тетрадь.	Записывают основную информацию в
			высший, первый и	Слушают информацию от учителя о	тетрадь. Слушают информацию от
			второй сорт.	блюдах, в приготовлении которых	учителя о блюдах, в приготовлении
			Умение называть и	используется мука. Делятся личным	которых используется мука. Делятся
			различать виды, сорт	опытом использования муки.	личным опытом использования муки.
			МУКИ	Посматривают познавательный	Посматривают познавательный
				видеоролик «Процесс производства	видеоролик «Процесс производства
				муки»	муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			круп. Способы	круп. Знакомятся со способами	круп. Знакомятся со способами
			приготовления круп.	приготовления круп. Записывают	приготовления круп. Записывают
			Рецепты приготовления	основную информацию и рецепты по	основную информацию и рецепты по
			круп. Умение называть и	приготовлению в тетрадь. Выполняют	приготовлению в тетрадь. Выполняют
			различать виды круп	задания на карточках/цифровой	задания на карточках/цифровой
				образовательной платформе: различают и	образовательной платформе: выбирают
				называют крупу. Слушают информацию	крупы и подбирают блюда, которые
				от учителя о значимости круп в питании	можно из неё приготовить. Слушают
				человека	информацию от учителя о значимости
					круп в питании человека

35	Правила хранения	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах и способах	Читают текст о правилах и способах
	муки и круп	-	хранения муки и круп.	хранения муки и круп. Знакомятся с	хранения муки и круп. Знакомятся с
	J FJ		Посуда для хранения	посудой для хранения муки и круп.	посудой для хранения муки и круп.
			муки и круп. Срок	Записывают в тетрадь основную	Записывают в тетрадь основную
			годности муки и круп	информацию. Выполняют задания на	информацию. Выполняют задания на
			y Fy	карточках	карточках
36	Вредители круп и	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	муки. Просеивание		вредителями круп и	вредителях круп и муки. Знакомятся со	вредителях круп и муки. Знакомятся со
	муки		муки. Способы	способами профилактики появления	способами профилактики появления
			профилактики появления	вредителей. Записывают основную	вредителей. Записывают основную
			вредителей. Способы и	информацию в тетрадь. Просматривают	информацию в тетрадь. Просматривают
			правила просеивания	демонстрацию просеивания муки.	демонстрацию просеивания муки.
			муки	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
				способах и правилах просеивания муки.	способах и правилах просеивания муки.
				Под руководством учителя выполняют	Самостоятельно выполняют
				практическую работу: просеивают муку	практическую работу: просеивают муку
37	Мясо и	1	Знакомство с мясом и	Читают текст о видах мясных продуктов.	Читают текст о видах мясных
	мясопродукты.		видами мясных	Знакомятся с правилами и способами	продуктов. Знакомятся с правилами и
	Первичная		продуктов. Правила и	первичной обработки мяса. Записывают в	способами первичной обработки мяса.
	обработка, правила		способы первичной	тетрадь правила хранения мяса и	Записывают в тетрадь правила
	хранения		обработки мяса. Правила	основную информацию. Выполняют	хранения мяса и основную
			хранения мяса	задания на карточках/цифровой	информацию. Выполняют задания на
				образовательной платформе: из	карточках/цифровой образовательной
				предложенных продуктов выбирают	платформе: из предложенных
				мясные, называют их	продуктов выбирают мясные, называют
					их
38	Глубокая заморозка	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями «заморозка» и	Знакомятся с понятиями «заморозка» и
	мяса.		«заморозка»,	«размораживание» продуктов. Читают	«размораживание» продуктов. Читают
	Размораживание		«размораживание»	текст о способах размораживания мяса.	текст о способах размораживания мяса.
	мяса с помощью		продуктов. Правила и	Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
	микроволновой		способы заморозки и	тетрадь. С помощью учителя выполняют	тетрадь. Самостоятельно выполняют
	печи		размораживания мяса.	практическую работу: размораживают	практическую работу: размораживают

39	Мясные блюда	1	Практическая работа — размораживание мяса с помощью микроволновой печи Знакомство с видами	мясо в микроволновой печи Просматривают презентацию о видах	мясо в микроволновой печи Просматривают презентацию о видах
		•	мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса	мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на

			на кухне	с опорой на текст. Слушают информацию	вопросы учителя. Слушают
				от учителя о правилах техники	информацию от учителя о правилах
				безопасности при работе на кухне	техники безопасности при работе на
					кухне
42	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа –		практической работы –	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	приготовление		приготовление гарнира	Повторяют алгоритм приготовления	Рассказывают алгоритм приготовления
	гарнира			простого гарнира. Под руководством	простого гарнира. Самостоятельно
				учителя подготавливают рабочее место	подготавливают рабочее место для
				для приготовления блюда. Совместно с	приготовления блюда. По выученному
				учителем выполняют практическое	алгоритму выполняют практическое
				задание – приготовление гарнира	задание в парах – приготовление
					гарнира
43	Составление меню	1	Знакомство с блюдами,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	для обеда. Отбор		которые можно	блюд, которые можно приготовить на	блюд, которые можно приготовить на
	необходимых		приготовить на обед.	обед. Опираясь на рецепты, отбирают	обед. Отбирают необходимые продукты
	продуктов для		Продукты для	необходимые продукты для	для приготовления того или иного
	приготовления		приготовления блюд на	приготовления того или иного блюда.	блюда. Читают текст в учебнике:
	обеда		обед. Составление меню	Читают текст в учебнике: «Значение	«Значение первых, вторых, третьих
			для обеда	первых, вторых, третьих блюд и их	блюд и их приготовление».
				приготовление».	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
				карточках/цифровой образовательной	платформе: опираясь на предложенные
				платформе: из предложенных блюд	продукты, определяют блюдо.
				выбирают блюда для обеда. Совместно с	Самостоятельно составляют меню для
				учителем и с помощью раздаточных	обеда
		-		картинок составляют меню для обеда	TI C
44	Стоимость и расчет	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о понятии	Читают текст в учебнике о понятии
	продуктов для		«бюджет».	«бюджет» и правильном расчете	«бюджет» и правильном расчете
	обеда		Формирование умения	стоимости продуктов при походе в	стоимости продуктов при походе в
			правильно рассчитывать	магазин. С помощью учителя, с опорой	магазин. Самостоятельно подбирают
			свой бюджет, при	на меню, определяют список продуктов,	блюда на обед и определяют список

				<u> </u>	
			покупке продуктов в	которые нужно купить для	продуктов, которые нужно купить для
			магазине. Порядок	приготовления обеда. Под руководством	приготовления обеда. Принимают
			приобретения товаров в	учителя и обучающихся второй группы,	участие в сюжетно-ролевой игре
			магазине (выбор товара,	принимают участие в сюжетно-ролевой	«Покупка продуктов для приготовления
			оплата в кассе,	игре «Покупка продуктов для	обеда», помогают обучающимся первой
			получение чека, сдачи)	приготовления обеда»	группы
45	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	магазин		супермаркета.	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			Нахождение нужного	супермаркет. Под руководством учителя	супермаркет. Самостоятельно находят
			отдела в магазине.	находят нужные отделы в магазине.	нужные отделы в магазине. Совершают
			Покупка продуктов по	Совершают покупки продуктов по	покупки продуктов по заданному
			списку на определенную	заданному списку на определенную	списку на определенную сумму денег.
			сумму. Повторение	сумму денег. Учатся использовать	Контролируют предоставленный
			правил поведения в	калькулятор в магазине, для контроля	бюджет, проверяют себя с помощью
			общественном месте	заданного бюджета	калькулятора
46	Посуда для обедов.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Сервирование		посуды для обеда.	посуды для обеда. Знакомятся с	посуды для обеда. Знакомятся с
	стола для обеда		Название и назначение.	наглядными примерами посуды для	наглядными примерами посуды для
			Правила и способы	обеда. С помощью учителя называют,	обеда. Называют посуду, определяют
			сервировки стола для	определяют назначение. Выполняют	назначение. Выполняют задание на
			обеда. Сервировка стола	задание на карточках/цифровой	карточках/цифровой образовательной
				образовательной платформе на	платформе на классификацию посуды
				классификацию посуды для обеда.	для обеда. Слушают учителя о правилах
				Слушают учителя о правилах сервировки	сервировки стола для обеда.
				стола для обеда. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают демонстрацию
				демонстрацию сервировки. Сервируют	сервировки. Самостоятельно сервируют
				стол для обеда под руководством учителя	стол для обеда
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов	Просматривают презентацию о блюдах	Просматривают презентацию о блюдах
			и блюд для	для праздничного обеда. С помощью	для праздничного обеда. Опираясь на
			праздничного обеда.	раздаточных карточек определяют, какие	рецепты, определяют, какие продукты
			Составление меню для	продукты нужны для приготовления	нужны для приготовления

			праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного
				•	обеда
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
			T	ранспорт – 4 часов	•
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на рогром и предоставления по пред	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта,
			«железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд	на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с	самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с

50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения	учителем принимают участие в сюжетно- ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно	обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно
			железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете	с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения	выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают
			(дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер т.д.)	билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают	информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По
				основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге.	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.	нужную информацию на билете Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной
			Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации	Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы

			полученных знаний		учителя. Выполняют тест
52	Экскурсия на	1	Посещение	Посещают железнодорожную станцию.	Посещают железнодорожную станцию.
	железнодорожный		железнодорожного	Применяют полученные знания на	Применяют полученные знания на
	вокзал		вокзала. Формирование	практике: обращение в справочное бюро,	практике: обращение в справочное
			правильного поведения в	нахождение нужного	бюро, нахождение нужного
			общественном месте	поезда/электропоезда в расписании,	поезда/электропоезда в расписании,
				покупка билета	покупка билета
			Ср	едства связи – 4 часа	
53	Бандероли. Виды	1	Значение бандеролей.	Читают текст в учебнике «Виды	Читают текст в учебнике «Виды
	бандеролей		Определение видов	бандеролей»: знакомятся с видами	бандеролей»: знакомятся с видами
			бандеролей: простая,	(простая, заказная, ценная, с	(простая, заказная, ценная, с
			заказная, ценная, с	уведомлением). Узнают перечень	уведомлением). Узнают перечень
			уведомлением. Их	предметов, посылаемых бандеролью,	предметов, посылаемых бандеролью,
			различие. Перечень	максимальных вес почтовых	максимальных вес почтовых
			предметов, посылаемых	отправлений. Отвечают на вопросы с	отправлений. Самостоятельно отвечают
			бандеролью	опорой на учебник и раздаточные	на вопросы по тексту. Слушают
				картинки. Слушают информацию от	информацию от учителя о правилах
				учителя о правилах отправления	отправления бандеролей. Записывают
				бандеролей. Записывают основную	основную информацию в тетрадь.
				информацию в тетрадь. С опорой на	Самостоятельно выполняют задания на
				картинки и записи в тетради выполняют	карточках/цифровых образовательных
				задания на карточках/цифровых	платформах на классификацию видов
				образовательных платформах на	бандеролей
				классификацию видов бандеролей	
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и порядке	Читают о правилах и порядке
	отправления		отправления бандеролей.	отправления бандеролей. Отвечают на	отправления бандеролей. Отвечают на
	бандеролей.		Знакомство с видами и	вопросы с опорой на текст и картинки.	вопросы по тексту. Записывают
	Упаковка.		способами упаковки	Записывают порядок отправления	порядок отправления бандеролей в
	Стоимость		бандеролей. Значение	бандеролей в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают видеоролик

	1		I	T	T
	пересылки		упаковки бандероли при	видеоролик «Упаковка бандеролей»:	«Упаковка бандеролей»: знакомятся с
			отправке. Стоимость	знакомятся с видами упаковки,	видами упаковки, стоимостью
			пересылки. Выполнение	стоимостью пересылки, устанавливают	пересылки, устанавливают связь между
			практического задания –	связь между видом бандероли и	видом бандероли и упаковкой.
			упаковка бандероли	упаковкой с помощью учителя.	Просматривают наглядную
				Просматривают наглядную	демонстрацию упаковки.
				демонстрацию упаковки. Совместно с	Самостоятельно выполняют
				учителем и с помощью обучающихся	практическое задание – упаковка
				второй группы выполняют практическое	бандероли. Помогают в выполнении
				задание – упаковка бандероли	практического задания обучающимся
					первой группы
55	Посылки. Виды	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	упаковок. Правила		упаковок посылок.	посылок и их упаковки. Читают правила	посылок и их упаковки. Читают
	и стоимость		Знакомство с правилами	и алгоритм отправления посылок,	правила и алгоритм отправления
	отправления		отправления посылок и	знакомятся со стоимостью отправления.	посылок, знакомятся со стоимостью
			со стоимостью	Отвечают на вопросы учителя с опорой	отправления. Самостоятельно отвечают
			отправления.	на текст. Записывают основную	на вопросы по тексту. Записывают
			Практическая работа –	информацию в тетрадь. Повторяют	основную информацию в тетрадь.
			упаковка посылки	алгоритм оформления и отправки	Рассказывают алгоритм оформления и
				посылки с опорой на тетрадь. Совместно	отправки посылки. Выполняют
				с учителем выполняют практическое	практическое задание с опорой на
				задание – упаковка посылки	наглядность – упаковка посылки
56	Экскурсия на	1	Посещение отдела почты	Посещают отделение почты России.	Посещают отделение почты России.
	почту.		России. Знакомство с	Знакомятся с работой почты, услугами	Знакомятся с работой почты, услугами
	Ознакомление с		работой почты.	отделения почты. Учатся обращаться за	отделения почты. Учатся обращаться за
	работой почты		Оформление и	помощью к работникам почты.	помощью к работникам почты.
			отправление посылки.	Совместно с учителем оформляют	Совместно с учителем оформляют
			Формирование	бланки для оправления посылки	бланки для оправления посылки
			правильного поведения в		
			общественном месте		

Предприятия, организации, учреждения – 4 часа					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйстве нные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир

				Обсуждают просмотренный видеоролик,	профессий». Обсуждают
				делятся личным мнением о профессиях	просмотренный видеоролик, делятся
				(какая нравится, какие навыки хотят	личным мнением о профессиях (какая
				освоить). Выполняют задание с помощью	нравится, какие навыки хотят освоить).
				учителя – называют профессию по	Самостоятельно выполняют задание –
				карточкам. С помощью раздаточного	дают определение профессии,
				текста создают таблицу - название	выбирают предприятие для работы.
				предприятий города - название рабочей	Самостоятельно создают таблицу -
				специальности	название предприятий города -
					название рабочей специальности
60	Экскурсия на	1	Посещение местного	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	предприятие		предприятия. Знакомство	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			с работой предприятия.	местное предприятие. Знакомятся с	местное предприятие. Знакомятся с
			Повторение правил	работой предприятия	работой предприятия
			поведения в		
			общественных местах		
	T		T	Семья – 7 часов	
61	Помощь старших	1	Виды домашних	Читают текст о домашних обязанностях в	Читают текст о домашних обязанностях
	младшим:		обязанностей и помощи в	семье, о помощи младшим сестрам,	в семье, о помощи младшим сестрам,
	домашние		семье	братьям, племянникам. Делятся личным	братьям, племянникам. Делятся личным
	обязанности			опытом присмотра за младшими	опытом присмотра за младшими
				братьями и сёстрами, рассказывают о	братьями и сёстрами, рассказывают о
				своих обязанностях по дому.	своих обязанностях по дому.
				Приклеивают в тетрадь алгоритм	Приклеивают в тетрадь алгоритм
				одевания ребенка на прогулку/улицу.	одевания ребенка на прогулку/улицу.
				Записывают в тетрадь игры для младшего	Записывают в тетрадь игры для
				возраста, проигрывают их в классе.	младшего возраста, проигрывают их в
				Совместно с учителем, с помощью	классе. Самостоятельно составляют
				карточек и предложенного текста,	личный график домашних дел и
				составляют личный график домашних	помощи семье на неделю
(2)	П	1	D	дел и помощи семье на неделю	П
62	Помощь старших	1	Выполнение практической	Повторяют правила одевания и обувания	Повторяют правила одевания и

	младшим: практическая работа		работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу	детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам

66	Необходимость	1	Определение понятия	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием		
	разумной смены		«бездеятельность», его	«бездеятельность», принимают участие в	«бездеятельность», принимают участие		
	работы и отдыха.		влияние на жизнь	обсуждении, как бездеятельность влияет	в обсуждении, как бездеятельность		
	Отдых и		человека. Формирование	на нашу жизнь. Просматривают	влияет на нашу жизнь. Просматривают		
	бездеятельность		правильного отношения к	познавательный видеоролик «Как труд и	познавательный видеоролик «Как труд		
			труду и отдыху.	активное времяпровождение влияет на	и активное времяпровождение влияет		
			Составление графика	жизнь и развитие людей». Обсуждают	на жизнь и развитие людей».		
			работы/учебы, личных дел	просмотренный видеоролик, выделяют	Обсуждают просмотренный		
			и отдыха	основные понятия разумной смены	видеоролик, выделяют основные		
				работы и отдыха. По наглядному	понятия разумной смены работы и		
				алгоритму, с помощью картинок и текста,	отдыха. Самостоятельно составляют		
				составляют личный график учебы,	личный график учебы, домашних дел и		
				домашних дел и отдыха на неделю	отдыха на неделю		
67	Летний отдых.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах		
	Виды проведения		проведения летнего	проведения летнего отдыха. Делятся	проведения летнего отдыха. Делятся		
	летнего отдыха,		отдыха. Правила	личным опытом проведения летних	личным опытом проведения летних		
	его планирование		планирования летнего	каникул. Слушают учителя о правилах	каникул. Слушают учителя о правилах		
			отдыха. Творческое	планирования летнего отдыха,	планирования летнего отдыха,		
			задание	составления списка дел и развлечений на	составления списка дел и развлечений		
				летний период. Выполняют творческое	на летний период. Выполняют		
				задание – составляют список дел,	творческое задание – составляют		
				которые хотят осуществить на летних	список дел, которые хотят осуществить		
				каникулах (развлечения, походы, книги,	на летних каникулах (развлечения,		
				встречи с друзьями, домашние дела и	походы, книги, встречи с друзьями,		
				т.д.)	домашние дела и т.д.)		
Итоговое занятие – 1 час							
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее		
			течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют тест		
			итогового теста				